



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

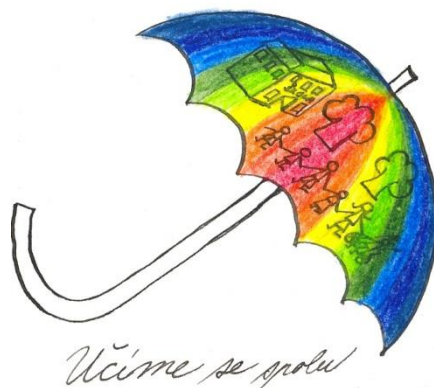
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Díl I – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Díl II – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami



Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální

Č.j. SpecšVB 99/2010

# OBSAH

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Identifikační údaje .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Vybavení školy .....	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2.4	Charakteristika žáků .....	6
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce .....	7
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	7
3	Charakteristika Školního vzdělávacího programu .....	8
3.1	Vize školy a ŠVP .....	8
3.2	Strategie naplňování klíčových kompetencí .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení .....	11
3.4	Průřezová témata .....	12
3.4.1	Úvod do průřezových témat .....	12
3.4.2	Charakteristika a přínos průřezových témat (PT) .....	12
3.4.3	Začlenění průřezových témat do výuky .....	14
4	Učební plán .....	17
4.1	Školní učební plán pro 1.stupeň .....	17
4.2	Školní učební plán pro 2.stupeň .....	19
5	Učební osnovy .....	21
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	21
5.1.1	Čtení .....	21
5.1.2	Psaní .....	32
5.2	MATEMATIKA a JEJÍ APLIKACE .....	43
5.2.1	Matematika .....	43
5.3	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	55
5.3.1	Informatika .....	55
5.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	62
5.4.1	Člověk a jeho svět .....	62
5.5	ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....	69
5.5.1	Člověk a společnost .....	69
5.6	ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	75

5.6.1	Člověk a příroda.....	75
5.7	UMĚNÍ A KULTURA .....	82
5.7.1	Hudební výchova .....	82
5.7.2	Výtvarná výchova .....	93
5.8	ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....	104
5.8.1	Výchova ke zdraví .....	104
5.8.2	Tělesná výchova .....	109
5.9	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	117
5.9.1	Pracovní činnosti.....	117
6	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	133
6.1	Strategie naplňování klíčových kompetencí .....	133
6.2	Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení .....	134
7	Učební plán .....	135
8	Učební osnovy .....	136
8.1	ČLOVĚK A KOMUNIKACE .....	136
8.1.1	Rozumová výchova.....	136
8.2	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	146
8.2.1	Smyslová výchova .....	146
8.3	UMĚNÍ A KULTURA .....	160
8.3.1	Hudební výchova .....	160
8.3.2	Výtvarná výchova .....	171
8.4	ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....	182
8.4.1	Pohybová výchova.....	182
8.4.2	Zdravotní tělesná výchova .....	193
8.4.3	Rehabilitační tělesná výchova .....	199
8.5	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	205
8.5.1	Pracovní činnosti.....	205
9	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	226
9.1	Hodnocení žáků .....	226
9.2	Autoevaluace školy .....	227

# **1 Identifikační údaje**

## **1.1 Identifikační údaje**

### **Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace**

**Adresa školy:** Tišnovská 116  
595 01 Velká Bíteš  
IZO 102 943 419  
RED-IZO 650 067 754  
IČO 70831394

**Jméno ředitelky:** Mgr. Blanka Gaizurová

**Koordinátorka ŠVP:** Mgr. Jitka Kalinová

**Kontakty:** Telefon: 566532602  
E-mail: info@specskolabites.cz  
www.specskolabites.cz

**Zřizovatel:** Město Velká Bíteš  
Masarykovo nám. 87  
595 01 Velká Bíteš  
Starosta: Ing. Milan Vlček  
Telefon: 566 502 522  
Email: milan.vlcek@vbites.cz

**Platnost dokumentu od:** 1. 5. 2012

**Schváleno Školskou radou dne:** 27. 4. 2012

**razítko školy**

**podpis ředitelky**

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace je plně organizovanou školou. Tvoří ji první, druhý stupeň ZŠ praktické a přípravný, první a druhý stupeň ZŠ speciální. Ve škole jsou zřízeny čtyři kmenové třídy. Třidu tvoří vždy více ročníků. Cílová kapacita školy je 54 žáků. Součástí školy je i školní družina s cílovou kapacitou 18 žáků. Přibližně 50% tvoří místní žáci a 50% žáků dojíždí z obcí Kraje Vysočina a Jihomoravského kraje.

### **2.2 Vybavení školy**

#### **Prostorové**

Škola je umístěna ve starší samostatné budově s prostornou školní zahradou. V prostorách školy se nachází 4 kmenové třídy, školní družina.

#### **Pracovní a relaxační prostory**

- pracovní logopedie je využívána k individuální i skupinové reedukaci řečových vad
- relaxační místnost je svým vybavením určena k aplikaci rehabilitačních a stimulačních technik a metod
- učebna dílen a cvičná kuchyňka jsou určeny k praktické výuce

Tělovýchovné prostory tvoří školní hřiště a doskočiště v areálu školní zahrady, k výuce jsou využívány prostory tělocvičny ZŠ Velká Bíteš, Sadová a sportovní a zimní stadion (pronajaté prostory). Součástí školního pozemku je školní zahrada, využívána k výuce pracovního vyučování, relaxaci, ke společným aktivitám s rodiči a učebna v přírodě sloužící k výuce různých předmětů s netradiční formou.

#### **Technické**

Jednou z priorit školy je využívání speciálních reedukačních, stimulačních a rehabilitačních metod. Z toho vychází vybavenost školy speciálními a kompenzačními pomůckami, mezi které patří vodní lůžko, relaxační kuličkový bazének, polohovatelné lůžko, rotoped, motoped a další relaxační a rehabilitační pomůcky. Mezi využívané IC technologie patří PC stanice, které jsou ve všech kmenových třídách, ve školní družině, v logopedické pracovně. Některé z nich jsou vybaveny speciálním příslušenstvím pro handicapované uživatele (hlavové tlačítko, dotyková obrazovka, speciální klávesnice, myši). Počítačová síť obsahuje 15 počítačů a umožňuje žákům i učitelům přístup na internet i do dat ve školní síti. Všechny kmenové učebny i školní družina jsou vybaveny multimediální technikou. Kmenová učebna IV. je vybavena technikou na delší projekční vzdálenost a kmenová učebna III. je vybavena projekční technikou s interaktivním prvkem.

#### **Hygienické**

Škola má kvalitní hygienické zázemí - šatny, WC, součástí dívčího WC je sprcha. V době volna mohou žáci využívat k relaxaci koutky na školních chodbách (čtenářský, výtvarný). Při vhodných klimatických podmínkách využívají školní zahradu a učebnu v přírodě. Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, žáci mají možnost zakoupit si ve vyhrazených prostorech dotované mléčné výrobky.

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, 4 pedagogičtí pracovníci školy a asistenti pedagoga, kteří zajišťují vzdělávání a výchovu žáků. 90% učitelů je plně odborně kvalifikovaných, další si doplňují požadované vzdělávání dle zákona o pedagogických pracovnících. Pedagogický sbor tvoří pouze ženy, věkové rozložení je pestré, převažuje produktivní věk. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která zároveň radí i v oblasti volby povolání, metodička prevence sociálně patologických jevů a kvalifikovaný koordinátor EVVO. Ve škole působí pedagogičtí pracovníci s dokončeným vzděláváním v oblasti logopedie, kteří mají praxi ve zdravotnictví v oblasti klinické logopedie. V rámci projektu OPVK „Odstraňování bariér ve vzdělávání žáků se SVP“ bylo 100% pedagogických pracovníků proškoleny v oblasti ICT moduly: Práce s PowerPointovou prezentací, Interaktivní tabule ve výuce, Základní užití ICT ve výukovém procesu, Příprava grafických podkladů pro výuku, Tvorba multimediálních (e-learningových) učebnic, Využití Excelu.

V rámci podpory vzdělávání dětí s různým druhem specifických vzdělávacích potřeb byli pedagogičtí pracovníci proškoleni v rámci projektu OPVK „Odstraňování bariér ve vzdělávání žáků se SVP“ v Diagnostice poruch autistického spektra, Možnostmi využití alternativních forem výuky při práci se žáky s více vadami, Metody a techniky stimulace pohybového vývoje, Podpůrné metody využívané v multisenzorickém prostředí (snoezelen), Orientační logopedické vyšetření, Znak do řeči, Alternativní formy výuky při práci se žáky s více vadami, Výměnný obrázkový komunikační systém.

Výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů každoročně navštěvují vzdělávací semináře a kurzy s náplní zahrnující problematiku jejich činnosti. (Práce s neukázněným a neprospívajícím žákem, konfliktní situace, Aktuální drogová scéna, legislativa a problematika návykových látek ve školním prostředí,..)

Doplňující charakteristika pedagogického sboru :

- Kolektiv ochotný dále se vzdělávat
- Tvorba projektů
- Plánování a uskutečňování mimoškolních aktivit
- Zajištění individuální logopedické péče
- Příprava žáků k účasti na sportovních aktivitách a výtvarných soutěžích
- Organizace školních soutěží
- Příprava hudebně dramatických vystoupení
- Příprava akcí rodičů s dětmi

### **2.4 Charakteristika žáků**

Kromě žáků z Velké Bíteše tvoří asi 50% žáci dojíždějící z obcí a měst Kraje Vysočina a Jihomoravského kraje. Zákonní zástupci si zvolili docházku svých dětí do ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská 116 kromě doporučujících stanovisek poradenských zařízení i z důvodů kvalitní výuky s dlouholetými zkušenostmi v oblasti vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro žáky je na základě doporučení školských poradenských pracovišť vypracován individuální vzdělávací plán. Do školy jsou přijímáni žáci se zdravotním znevýhodněním či specifickými vzdělávacími potřebami pouze na základě doporučení školských poradenských pracovišť a souhlasem zákonných zástupců.

## **2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Projekty vedou ke zkvalitňování výuky, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Jsou zařazovány do vzdělávacího procesu ročníků a celé školy. Zařazované formy jsou většinou celoškolské. Škola realizuje krátkodobé i dlouhodobé projekty. Projekty rozvíjí klíčové kompetence a jsou podpůrným prostředkem k plnění průřezových témat. Škola se zapojuje do několika dlouhodobých projektů v rámci EVVO. Projekt „Zdravá škola“ se stal ústředním a dlouhodobým projektem školy a naplňování principů tohoto projektu se stalo vizí a součástí strategického plánování školy. Mezi další dlouhodobé projekty školy patří aktivní zapojování do projektů financovaných ze strukturálních evropských fondů.

## **2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

**Rodiče** jsou o průběhu vzdělávání informováni pravidelně na třídních schůzkách, mohou též školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. K dispozici jsou webové stránky školy. Pro rodiče a veřejnost pořádá škola Dny otevřených dveří. Poradenské dny patří ke specifickým školám, široké veřejnosti jsou pravidelně 1x za měsíc nabízeny konzultace vzdělávacích a řečových obtíží. Škola se snaží být pro rodiče a veřejnost otevřenou institucí a nabízí účast na dalších aktivitách jako je Den dílen, besídka pro rodiče, kulturní vystoupení pro seniory, spolupráce s MŠ a základními školami v okolí. Pro lepší přehlednost organizační struktury roku a plánovaných akcí vydává škola na začátku roku Bulletin pro rodiče.

### **Školská rada**

Školská rada pracuje na škole od roku 2005. Školská rada má 3 členy- 1/3 - jmenována zřizovatelem, 1/3 volena z řad zákonných zástupců, 1/3 volena pedagogickými pracovníky.

### **Školní družina**

Školní družina nabízí výtvarné a pracovní činnosti, sportování na hřišti, činnosti na školní zahradě. Školní družina se aktivně věnuje i přípravě na vyučování dětí a podporuje svými činnostmi gramotnost v oblasti užívání informačních technologií. V průběhu celého školního roku se podílí na akcích školy, navštěvují výstavy, zúčastňují se soutěží. Významná je i spolupráce s domovem důchodců a rovněž mateřskou školkou.

Naše škola spolupracuje s následujícími subjekty :

- Spolupráce se zřizovatelem - Městský úřad Velká Bíteš
- Městský úřad Velké Meziříčí – odbor Sociálně právní ochrany dítěte
- Úřad práce - volba povolání, Spolupráce s odbornými učiteli
- Klub kultury Velké Bíteše – výstavy, pronájem výstavních prostor, Knihovna Velká Bíteš, Velké Meziříčí – besedy
- Ekologické středisko Ostrůvek Velké Meziříčí, Ekologické středisko Chaloupky - besedy
- Spolupráce se školami pořádající sportovní akce - Základní škola při DPL Velká Bíteš, Velké Meziříčí, Třebíč, Březeje
- Domov důchodců, Dům s pečovatelskou službou Velká Bíteš
- Spolupráce se školami zapojenými do projektu „Školy podporující zdraví“
- Školská poradenská zařízení - SPC Žďár nad Sázavou, Březeje, Jihlava, Brno
- Myslivecké sdružení – besedy, sběr kaštanů pro lesní zvěř, sponzorství, Hasičský záchranný sbor – exkurze, besedy
- ZŠ Velká Bíteš – stravování žáků, další vzdělávání učitelů, nepovinný předmět náboženství
- Dětské lékaři, Sponzoři (místní podniky a obchody)

## **3 Charakteristika Školního vzdělávacího programu**

### **3.1 Vize školy a ŠVP**

Jsme „Zdravá škola“, zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které uplatní žáci v praktickém životě. Snažíme se u dětí rozvíjet zdravý způsob života – pitný režim, stravovací návyky, využití volnočasových aktivit.

#### **Zdravá škola se řídí body:**

##### **1. Škola - kulturní a vzdělávací středisko**

Usilujeme o rozvíjení osobnosti žáků, poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které žáci uplatní v praktickém životě a zároveň zohledňujeme individualitu každého dítěte. Snažíme se co nejvíce v rámci různých akcí, výstav zpřístupnit veřejnosti a přibližovat život a mentalitu našich dětí.

##### **2. Spoluúčast a spolupráce**

Máme snahu vytvářet prostředí jistoty, bezpečí, důvěry a úcty, před posměchem a špatným hodnocením. Využíváme akcí školy ke spolupráci s rodiči, kteří mají možnost se zapojit do dění školy a aktivně se podílet na plánování činností pro děti.

Prostřednictvím městského zpravodaje informujeme veřejnost o novinkách, změnách a dění ve škole. Využíváme možnosti místních institucí k prohloubení znalostí, vědomostí žáků a usnadnili jim rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Spolupracujeme s SPC a s dalšími odborníky.

##### **3. Smysluplnost**

Snažíme se propojovat obsah jednotlivých předmětů v tematické celky, dbát o co největší propojenost toho, co se děti učí, se skutečným životem. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií prostřednictvím práce s osobním počítačem, učíme je zvládat jeho základy obsluhy v rámci elementární schopnosti. Máme také zavedenou výuku cizích jazyků.

##### **4. Možnost výběru, přiměřenost**

Učivo přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků, respektujeme citovou a emocionální stránku každého dítěte. Žáci si mohou, po domluvě s rodiči, zvolit nepovinný kroužek - výtvarný, dramatický, čtenářský (vypůjčení knih i domů). Vyhledáváme žáky s hudebním, výtvarným, pohybovým nadáním a využíváme jejich dovednosti při soutěžích, výstavách, besídkách pro rodiče i veřejnost. V odpoledních hodinách děti mohou navštěvovat školní družinu.

##### **5. Pohoda věcného prostředí**

Snažíme se vytvářet plně vyhovující prostředí, zdokonalovat je, využívat při tom aktivity žáků a jejich výrobků. Zvládáme zapojit do skupinových činností žáky ze sociálně slabších rodin a romského etnika.

##### **6. Pohoda organizačního prostředí**

V naší škole je možné vzdělávat pouze menší počet žáků a vytvářet tak klidné a harmonické prostředí rodinného typu. Vyučování probíhá v souladu s rytmem biologických funkcí, dohlížíme na správnou životosprávu a pohybovou aktivitu dětí. Během přestávek mají děti možnost relaxace – čtenářský, výtvarný koutek.



### 7. Škola model demokratické společnosti

Žáky považujeme za rovnocenné partnery. I nadále chceme pokračovat se schůzkami se zástupci tříd, kde společně řešíme názory, nápady, připomínky ke způsobu života ve škole. Spolupracujeme s rodiči a dle jejich zájmu je zapojujeme do výuky. Naší snahou je také vytvářet mezi dětmi kladné vztahy bez ohledu na sociální odlišnosti rodin.

### 8. Pohoda sociálního prostředí

Snažíme se vést děti ke vzájemné úctě, snášenlivosti, toleranci a pomoci. Chceme věnovat více času jejich zájmům, potřebám a prožitkům. Naší snahou je také vést žáky k pochopení jejich práv i povinností. Posilujeme vzájemné vztahy, odstraňujeme zábrany při komunikaci.

### 9. Motivující hodnocení

Podporujeme u dětí úspěšnost každého jedince. U menších žáků využíváme slovní hodnocení. Snažíme se, aby každý žák zažil pocit úspěchu.

## 3.2 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Kompetence a náš cíl	Naše strategie
<b><u>Komunikativní</u></b> <b>Vést žáky k rozvoji komunikačních dovedností.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvíjíme u žáků vhodnou komunikaci (dítě x dospělý).</li><li>• V rámci komunikačních chviliek učíme žáky vzájemnému naslouchání, sdělování vlastních názorů.</li><li>• Různými formami podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi.</li><li>• Při školních akcích využíváme týmové spolupráce všech žáků.</li><li>• V rámci projektů navazujeme kontakty s různými školami.</li><li>• V rámci výuky se snažíme vést ke vzájemné spolupráci.</li><li>• Organizujeme společné akce pro děti a rodiče.</li></ul>

Kompetence a náš cíl	Naše strategie
<b><u>Pracovní</u></b> <b>Pomáhat žákům rozvíjet (v rámci jejich možností) motoriku, poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti, vést je k využití získaných vědomostí a dovedností.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáky vhodně motivujeme k pracovním činnostem.</li><li>• Respektujeme individuální schopnosti žáků.</li><li>• Nabízíme žákům práci s různými materiály.</li><li>• Rozlišujeme také dle stupně obtížnosti.</li><li>• Pracovní činnosti rozlišujeme i podle pohlaví.</li><li>• Zařazujeme exkurze.</li><li>• Podporujeme zájem o další vzdělávání.</li></ul>

Kompetence a náš cíl	Naše strategie
<b><u>Občanské</u></b> <b>Vést žáky ke znalosti jejich práv a povinností, odpovědnosti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společně s žáky si ve třídách stanovujeme pravidla chování</li> <li>• Vedeme žáky k respektu individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, sociálních...)</li> <li>• Klademe důraz na environmentální a multikulturní výchovu</li> <li>• Při veřejných akcích vedeme žáky k zodpovědnému chování</li> </ul>

Kompetence a náš cíl	Naše strategie
<b><u>K učení</u></b> <b>Umožnit žákům osvojit si základy čtení, psaní a počítání, využít je k dalšímu vzdělávání.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke čtení s porozuměním, orientaci v textu.</li> <li>• Na základě individuálního přístupu k žákům se snažíme co nejvíce rozvíjet jejich srozumitelné vyjadřování – ústní a písemné.</li> <li>• Vedeme žáky k pomoci při organizaci akcí v rámci výuky.</li> <li>• Podporujeme k účasti na různých soutěžích.</li> </ul>

Kompetence a náš cíl	Naše strategie
<b><u>K řešení problémů</u></b> <b>Vést žáky k řešení problémů, podněcovat žáky k tvořivému myšlení.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákům předkládáme problémové úkoly z praktického života.</li> <li>• Nabízíme žákům práci s různými zdroji informací, včetně internetu a učíme je tyto informace vyhledávat a využívat.</li> <li>• Žáci mají možnost dokázat své dovednosti a schopnosti v rámci různých soutěží.</li> <li>• Podněcujeme žáky k částečnému zapojování se do činnosti (plánování, realizace, hodnocení).</li> </ul>

Kompetence a náš cíl	Naše strategie
<b><u>Sociální, personální</u></b> <b>Vytvářet u žáků kladný vztah ke svému okolí.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mladší žáky vedeme ke skupinové práci a vzájemné pomoci.</li> <li>• Starší žáky učíme sociálním rolím.</li> <li>• Na modelových situacích a praktických cvičeních vyvozujeme sociální kompetence.</li> <li>• Žáci si s pomocí učitelů vytváří pravidla chování pro třídu a pro školu, ve kterých se učí respektu.</li> <li>• Učíme žáky rozlišovat kladné a záporné vztahy.</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

Po dohodě a na základě souhlasu zákonných zástupců doporučujeme žáky ke kontrolnímu vyšetření do Speciálně pedagogického centra. Na základě výsledků tohoto vyšetření a doporučení probíhá u těchto žáků speciální reedukační péče. Tuto péči provádějí speciální pedagogové.

Reedukace probíhá individuální formou v rámci příslušných vyučovacích oborů. Po dohodě s rodiči a při těžší formě postižení vytváříme pro žáky individuální vzdělávací plán v konkrétním vyuč. oboru, který obsahuje závěry a doporučení z SPC, způsoby reedukace, pomůcky, způsob hodnocení a předběžný roční výukový plán.

#### Podmínky zabezpečení výuky:

- relaxační koutky s kobercem
- relaxační místnost s vodním lůžkem a dalšími terapeutickými pomůckami (rotoped, motoped, polohovací vaky, masážní pomůcky, overbally)
- výškově nastavitelné lavice, speciální židle pro žáky s těžším tělesným postižením, autistické boxy pro individuální výuku žáků
- schodolez
- speciální ICT technika (upravená klávesnice, myš, dotykový monitor počítače)
- didaktické pomůcky a další potřeby (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků
- pracovní a odpočinkový režim žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (dle individuálních potřeb žáků)
- při vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství vycházíme z pilířů Zdravé školy
- dbáme na vzdělávání propojené se skutečným životem (osvojení toho, co vede k praktické zkušenosti)
- respektujeme potřeby jedince a jeho osobní problémy
- pedagogický sbor tvoří pracovníci s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, schopni podílet se i na dalších činnostech ve škole
- nabízíme žákům a jejich rodičům odbornou pomoc (psycholog, psychiatr, asistent, SPC, atd.)
- zabezpečujeme optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a speciálními potřebami žáků (v souvislosti s tímto úzce spolupracujeme s rodiči žáků)

## **3.4 Průřezová témata**

### **3.4.1 Úvod do průřezových témat**

Zařazení průřezových témat je u našich žáků s mentálním postižením velmi důležité pro osobnostní a charakterový rozvoj, dále pak pro utváření postojů a hodnotového systému. Jejich zařazení pomáhá také při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Všechna průřezová témata prolínají vyučovacími předměty, případně jsou realizována jako jednorázové akce - Den dílen, projekt, exkurze, komunitní kruh, tematická výuka. V tabulkách průřezových témat jsou uvedeny pravidelně se opakující akce. Další akce jsou zařazovány dle potřeby v průběhu školního roku.

#### **Vysvětlivky zkratk v tabulkách:**

JA – jednorázová akce

DD – Den dílen

P – projekt

E – exkurze

KK – komunitní kruh

TV – tematická výuka

DZ – Den Země

+ zkratky jednotlivých předmětů

### **3.4.2 Charakteristika a přínos průřezových témat (PT)**

#### **1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Cílem PT je pomáhat žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích (k sobě samému i k dalším lidem a světu).

##### **Přínos:**

- porozumění sobě samému i druhým
- rozvoj komunikace
- zvládání vlastního chování
- utváření dovedností pro spolupráci
- osvojování si dovedností k řešení různých situací
- uvědomování si přínosu spolupráce
- akceptace různých lidí, názorů
- uvědomování si a osvojování žebříčku morálních hodnot

## **2. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vedeme žáka k pochopení vztahů člověka a životního prostředí, účasti na ochraně a utváření prostředí. Cílem je dále vést žáky k utváření zdravého životního stylu a hodnotové orientace.

### **Přínos:**

- uvědomování si souvislostí vztahů člověka, biosféry a prostředí
- uvědomování si podmínek života a jejich ohrožování
- osvojování si znalostí, dovedností pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- rozvoj spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- učí hodnocení objektivnosti a závažnosti informací týkajících se ekologických systémů
- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- utváření odpovědného postoje ve vztahu k ochraně přírody
- podněcování aktivity, tvořivosti, tolerance, vstřícnosti ve vztahu k prostředí
- utváření zdravého životního stylu
- utváření vnímavého a citlivého přístupu k přírodě

## **3. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Cílem PT je vybavení žáka základní úrovní mediální gramotnosti, tzn. osvojování si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, orientaci v prezentovaných obsazích, schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb, získávání informací, vzdělávání, naplnění volného času.

### **Přínos:**

- využívání médií ke vzdělávání, získávání informací, zábavě
- získávání představy o významu médií
- rozvoj komunikačních dovedností
- využívání vlastních schopností v týmové práci
- osvojování si citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií, vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti

### 3.4.3 Začlenění průřezových témat do výuky

#### 1. Osobnostní a sociální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>Osobnostní rozvoj</b>	M, Čt, Ps, ČJS,Hv, Vv, Pč - rozvoj smyslu, pozornosti, soustředění	M, Čt, Ps, ČJS,Hv, Vv, Pč pozornost, paměť	M, Čt, Ps, ČJS,Hv, Vv, Pč pozornost, paměť	M, Čt, Ps, ČJS,Hv, Vv, Pč paměť, pozornost, vztahy k druhým	M, Čt, Ps, ČJS,Inf, Hv, Vv, Pč paměť, pozornost, pozitivní naladění mysli	M, Čt, Ps, ČJS,Inf, Hv, Vv, Pč sebehodnocení, pozornost, soustředění, pozitivní naladění mysli	M, Čt, Ps, ČaS, Př Inf, Hv, Vv, Pč sebehodnocení, pozornost, soustředění, pozitivní naladění mysli	M, Čt, Ps, ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč sebehodnocení, pozornost, soustředění, pozitivní naladění mysli	M, Čt, Ps ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč, Vz sebehodnocení, pozornost, soustředění, pozitivní naladění mysli	M, Čt, Ps, ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč, Vz sebehodnocení, pozornost, soustředění, pozitivní naladění mysli
<b>Sociální rozvoj</b>	Čt, ČJS, Hv, Vv, Pč, Tv komunikace, mezilidské vztahy	Čt, ČJS, Hv, Vv, Pč, Tv komunikace, mezilidské vztahy	Čt, ČJS, Hv, Vv, Pč, Tv komunikace, mezilidské vztahy	Čt, ČJS, Hv, Vv, Pč, Tv komunikace, mezilidské vztahy	Čt, ČJS, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv komunikace, mezilidské vztahy	Čt, ČJS, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv komunikace, mezilidské vztahy	Čt, ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv komunikace, mezilidské vztahy	Čt, ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv komunikace, mezilidské vztahy	Čt, ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv, Vz komunikace, mezilidské vztahy	Čt, ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč, Tv, Vz komunikace, mezilidské vztahy
<b>Morální rozvoj</b>	Čt, ČJS, Hv, Vv, Pč řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost	Čt, ČJS, Hv, Vv, Pč řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost	Čt, ČJS, Hv, Vv, Pč řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost	Čt, ČJS, Hv, Vv, Pč řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost	Čt, ČJS, Inf, Hv, Vv, Pč řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost	Čt, ČJS, Inf, Hv, Vv, Pč řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost	Čt, ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost	Čt, ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost	Čt, ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost	Čt, ČaS, Př, Inf, Hv, Vv, Pč řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost

## 2. Environmentální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>Ekosystémy</b>	ČJS, Hv, Tv, Vv, Pč les DD E čistička	ČJS, Hv, Tv, Vv, Pč les DD E čistička	ČJS, Hv, Tv, Vv, Pč les DD E čistička	ČJS, Hv, Tv, Vv, Pč les DD E čistička	ČJS, Hv, Vv, Tv, Pč les DD E čistička	ČJS, Hv, Vv, Tv, Pč les DD E čistička	ČaS, Hv, Vv, Pč, Tv, Pč les DD E čistička	ČaS, Hv, Vv, Pč, Tv, Pč les DD E čistička	Hv, Vv, Pč, Tv, Pč les DD E čistička	Hv, Vv, Pč, Tv, Pč les DD E čistička
<b>Základní podmínky života</b>	ČJS, Pč základní podmínky života	ČJS, Pč základní podmínky života	ČJS, Pč základní podmínky života	ČJS, Pč základní podmínky života	ČJS, Pč základní podmínky života	ČJS, Pč základní podmínky života	ČaS, Pč, Pč základní podmínky života	Pč, Pč základní podmínky života	Pč, Pč základní podmínky života	Pč, Pč základní podmínky života
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Pč ochrana přírody	Pč ochrana přírody	Pč ochrana přírody	Pč ochrana přírody	JA –DZ Pč ochrana přírody	JA –DZ Pč ochrana přírody	JA –DZ Pč, Pč ochrana přírody	JA –DZ Pč, Pč ochrana přírody	JA –DZ Pč, Pč ochrana přírody	JA –DZ Pč, Pč ochrana přírody
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Čt, ČJS, Hv, Vv, Tv obec, životní styl	Čt, Ps, ČJS, Hv, Vv, Tv obec, životní styl	Čt, Ps, ČJS, Hv, Vv, Tv obec, životní styl	Čt, Ps, ČJS, Hv, Vv, Tv obec, životní styl	Čt, Ps, ČJS, Hv, Vv, Tv obec, životní styl	Čt, Ps, ČJS, Hv, Vv, Tv obec, životní styl	Čt, Ps, Pč, ČaS, Hv, Vv, Tv obec, životní styl	Čt, Ps, Hv, Vv, Tv, Pč obec, životní styl	Čt, Ps, Hv, Vv, Tv, Vz, Pč obec, životní styl	Čt, Ps, Hv, Vv, Tv, Vz, Pč obec, životní styl

### 3. Mediální výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>Vnímání mediálních sdělení</b>					Inf využití PC ve výuce,	Inf využití PC ve výuce,	ČaS, Př, Inf rozdíl mezi reklamou a zprávou	Čj, ČaS, Př, Inf rozdíl mezi reklamou a zprávou	Čj, ČaS, Př, Inf rozdíl mezi reklamou a zprávou	Čj, ČaS, Př, Inf rozdíl mezi reklamou a zprávou
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>									Čj - různé typy sdělení	Čj - různé typy sdělení
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	ve všech předmětech – vliv médií na každodenní život JA film.předst.	ve všech předmětech – vliv médií na každodenní život JA film.předst.	ve všech předmětech – vliv médií na každodenní život JA film.předst.	ve všech předmětech – vliv médií na každodenní život JA film.předst..	ve všech předmětech – vliv médií na každodenní život JA film.předst..	ve všech předmětech – vliv médií na každodenní život JA film.předst.	ve všech předmětech – vliv médií na každodenní život JA film.předst.	ve všech předmětech – vliv médií na každodenní život JA film.předst.	ve všech předmětech – vliv médií na každodenní život JA film.předst.	ve všech předmětech – vliv médií na každodenní život JA film.předst.



## 4 Učební plán

### 4.1 Školní učební plán pro 1.stupeň

Předmět	1. ročník Počet hodin:	2. ročník Počet hodin:	3. ročník Počet hodin:	4. ročník Počet hodin:	5. ročník Počet hodin:	6. ročník Počet hodin:	Celkem:
Čtení	4	4	5	5	5	5	28
Psaní	1	1	2	2	2	2	10
Matematika	1	1	1	3	3	3	12
Člověk a jeho svět	4	4	4	2	1 (+1)	1 (+1)	16 (+2)
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	12
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	6
Tělesná výchova	3 (+1)	3 (+1)	3 (+1)	3 (+1)	3 (+1)	3(+1)	18 (+6)
Pracovní činnosti	3	3	3	4	4 (+1)	4 (+1)	21 (+2)
Informatika	0	0	0	0	1	1	2
<b>Celkem</b>	20	20	22	23	25	25	135

Čtení	1. ročník Počet hodin:	2. ročník Počet hodin:	3. ročník Počet hodin:	4. ročník Počet hodin:	5. ročník Počet hodin:	6. ročník Počet hodin:	Celkem
<b>Složky:</b>							
Čtení	2	2	3	3	3	3	16
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12
	4	4	5	5	5	5	28

## Využití disponibilní časové dotace na 1.stupni

Vzdělávací obor	Počet hodin:
Člověk a jeho svět	2
Tělesná výchova	6
Pracovní činnosti	2

### Poznámky:

1. Do vzdělávacího oboru **Čtení** jsou integrovány tyto složky:

1. - 6. ročník – Čtení a Řečová výchova

2. Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** z důvodu rozvoje smyslového vnímání je navýšen o 2 hodiny v rámci disponibilní dotace.

3. Vzdělávací obor **Tělesná výchova** je z důvodu zařazení relaxačních technik je navýšena o 6 hodin v rámci disponibilní dotace.

4. Vzdělávací obor **Pracovní činnosti** byl z důvodů důležitosti rozvoje motoriky, zručnosti, praktických činností a také budoucímu profesnímu uplatnění žáků navýšen o 4 hodiny v rámci disponibilní dotace.

5. **Průřezová témata** jsou zaintegrovaná v rámci jednotlivých vzdělávacích oborů.

## 4.2 Školní učební plán pro 2.stupeň

Předmět:	7. ročník Počet hodin:	8. ročník Počet hodin:	9. ročník Počet hodin:	10. ročník Počet hodin:	Celkem:
Čtení	4	4	4	4	16
Psaní	2	2	2	1	7
Matematika	3	3	3	3	12
Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	3	3	3	3	12
Hudební výchova	1(+1)	1(+1)	1(+1)	1(+1)	4 (+4)
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2
Tělesná výchova	3(+1)	3(+1)	3(+1)	3(+1)	12(+4)
Pracovní činnosti	4(+1)	5(+1)	6(+1)	7	22 (+3)
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>114</b>

### Poznámky:

1. Vzdělávací obor **Čtení** integruje tyto složky:  
Čtení (3 hodiny týdně), Řečová výchova (1 hodina týdně).
2. Vzdělávací obor **Hudební výchova**, týdenní časová dotace je navýšena o 4 hodiny v rámci disponibilní časové dotace.
3. Vzdělávací obor **Tělesná výchova**, týdenní časová dotace je navýšena o 4 hodiny v rámci disponibilní časové dotace.
4. Vzdělávací obor **Pracovní činnosti** je navýšen týdně o 3 hodiny z důvodu důležitosti rozvoje motoriky, zručnosti, praktických činností. Dotace je navýšena v rámci disponibilní časové dotace.

**Zkratky předmětů:**

<b>Název předmětu</b>	<b>Zkratka</b>
<b>Čtení</b>	<b>Čt</b>
<b>Psaní</b>	<b>Ps</b>
<b>Matematika</b>	<b>M</b>
<b>Informatika</b>	<b>Inf</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Čjs</b>
<b>Člověk a společnost</b>	<b>Čas</b>
<b>Člověk a příroda</b>	<b>Př</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>Hv</b>
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Vv</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>Vz</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>Tv</b>
<b>Pracovní činnosti</b>	<b>Pč</b>

# 5 Učební osnovy

## 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### 5.1.1 Čtení

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**

Vyučovací předmět Čtení je integrovaný předmět pro 1. – 10. ročník. V 1. – 10. ročníku obsahuje témata vzdělávacích oborů: Čtení a Řečová výchova. Ve vyučovacím předmětu Čtení je kladen důraz na správnost vyjadřování v ústním projevu, zvládnutí dovednosti hlasitého i tichého čtení. Vhodnou literaturou vede žáky ke kladnému vztahu k rodnému jazyku a zájmu o literaturu. Ve výuce jsou rozvíjeny veškeré smysly žáků, obsahová i formální stránka řeči, vhodné vyjadřování v základních mluvních projevech.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (v souvislosti s rozvojem smyslů, pozornosti a soustředění, dobrých mezilidských vztahů, vzájemnou komunikaci), Mediální výchova (v souvislosti s využitím vhodné literatury a různých informačních zdrojů).

**Vyučovací předmět je v 1. – 6. ročníku realizován v rozsahu 28 hodin, v 7. – 10. ročníku 20 hodin, včetně 4 hodin disponibilní dotace.**

Výuka tohoto předmětu bude probíhat ve škole v kombinaci s návštěvami kulturních akcí, vystoupení, exkurzemi.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, orientaci v textu
- individuálním přístupem se snažíme u žáků rozvíjet jejich srozumitelné vyjadřování v ústním a písemném projevu
- nabízíme žákům vhodné metody a formy práce, které vedou k osvojení spisovné formy mateřského jazyka
- rozvíjíme motoriku a smysly potřebné ke správnému osvojení učiva

**Kompetence k řešení problémů**

- nabízíme žákům využití různých informačních zdrojů
- snažíme se vést žáky k vyhledávání, rozpoznávání důležitých informací

**Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme u žáků správnou výslovnost a slovní zásobu
- vedeme žáky ke slušnému chování k sobě navzájem a k dospělým

**Kompetence sociální a personální**

- navozujeme situace, které vedou žáky k osvojení základů slušného vyjadřování a schopnosti jednoduchou formou sdělit svá přání a požadavky

**Kompetence pracovní**

- individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností

**Celková časová dotace: 1. - 6. ročník: 28 hodin; 7. – 10. ročník : 20 + 4 hodin**

# Čtení

## 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>● tvořit věty podle obrázků</li> <li>● chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● manipulovat s knihou, dětskými časopisy - listovat a prohlížet obrázky</li> <li>● ukazovat obrázky a přečíst je</li> <li>● utvořit jednoduchou větu k obrázkům</li> <li>● seznamovat se s grafickým znázorněním ve větě</li> <li>● vyvozovat hlásky a písmena pomocí obrázků</li> <li>● utvořit ze slabik jednoduchá slova</li> <li>● naslouchat čtení pohádek, veršů, říkanek</li> </ul>	<p><b>Příprava na čtení.</b>  <b>Seznámení s leporely a knihami.</b>  <b>Motivace ke čtení.</b>  <b>Diferenční cvičení – rozvoj zrakového, sluchového vnímání</b>  <b>Čtení obrázků v řádku.</b>  <b>Orientace na stránce.</b>  <b>Tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět.</b>  <b>Grafické znázornění slov ve větě.</b>  <b>Hlásky a písmeno a, A, i, I, ve funkci spojky mezi obrázky.</b>  <b>Hlásky a písmeno m, M.</b>  <b>Dělení slov na slabiky s užitím říkanek a rozpočítadel.</b>  <b>Skládání slov ze slabik.</b>  <b>Poslech pohádek a vyprávění.</b>  <b>Dramatizace</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život  <u>Mezipředmětové vztahy:</u>  Ps – analýza a syntéza slov</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Čtení

## 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>● tvořit věty podle obrázků</li> <li>● chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem</li> <li>● orientovat se na stránce i řádku</li> <li>● chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientovat se na stránce i řádku</li> <li>● vyvozovat hlásky a písmena pomocí obrázků</li> <li>● skládat z písmen slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● porozumět obsahu čtených vět s pomocí obrázků</li> <li>● naslouchat čtení pohádek, veršů, říkanek</li> </ul>	<p><b>Diferenciační cvičení – rozvoj zrakového, sluchového vnímání</b>  <b>Slabiky ma, má, Má, mi, Mi.</b>  <b>Hlásky a písmeno e, E, slabika me, Me, mé, Mé.</b>  <b>Čtení dvojslabičných slov: máma, mamí, máme.</b>  <b>Vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky, obrázků.</b>  <b>Hlásky a písmeno o, O, u, U, l, L, slabiky s těmito písmeny.</b>  <b>Čtení dvojslabičných slov s dosud procvičovanými slabikami.</b>  <b>Čtení krátkých vět doplněných obrázkem.</b>  <b>Čtení psacích písmen a psaných slabik.</b>  <b>Poslech pohádek a vyprávění.</b>  <b>Dramatizace.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobností a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj</u> – rozvoj schopností, pozornosti a cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život  <u>Mezipředmětové vztahy</u>            Ve všech předmětech.</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Čtení

## 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>● číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</li> <li>● tvořit věty podle obrázků</li> <li>● orientovat se na stránce i řádku</li> <li>● chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdokonalovat se v analyticko-syntetické činnosti</li> <li>● vyvozovat hlásky a písmena pomocí obrázků</li> <li>● skládat z písmen slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● porozumět obsahu čtených vět s pomocí obrázků</li> <li>● zarecitovat jednoduchou říkanku</li> <li>● naslouchat čtení pohádek, veršů, říkanek</li> </ul>	<p><b>Diferenciační cvičení – rozvoj zrakového, sluchového vnímání</b>  <b>Vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky, obrázků. Hláška a písmeno v, V, t, T, y, Y, s, S, j, J, slabiky s těmito písmeny.</b>  <b>Čtení krátkých vět doplněných obrázkem.</b>  <b>Čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik.</b>  <b>Čtení psacích písmen a psaných slabik.</b>  <b>Poslech pohádek a vyprávění.</b>  <b>Poslech a recitace veršů a říkadel.</b>  <b>Dramatizace.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život</p> <p><b><u>Mezipředmětové vztahy:</u></b>  Ve všech předmětech.</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>



# Čtení

## 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>● orientovat se ve větě</li> <li>● číst s porozuměním jednoduché věty</li> <li>● přednášet krátké říkanky a básničky</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdokonalovat se v analyticko-syntetické činnosti</li> <li>● vyvozovat hlásky a písmena pomocí obrázků</li> <li>● skládat z písmen slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● porozumět obsahu čtených vět s pomocí obrázků</li> <li>● zarecítovat jednoduchou říkanku</li> <li>● naslouchat čtení pohádek, veršů, říkanek</li> </ul>	<p><b>Vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky, obrázků. Hláska a písmeno p, P, n, N, š, Š, d, D, slabiky s těmito písmeny.</b></p> <p><b>Čtení krátkých vět doplněných obrázkem.</b></p> <p><b>Čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami.</b></p> <p><b>Čtení psacích písmen a psaných slabik.</b></p> <p><b>Poslech pohádek a vyprávění.</b></p> <p><b>Poslech a recitace veršů a říkadel.</b></p> <p><b>Dramatizace.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p><u>Osobnostní rozvoj</u> - rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p><u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy</p> <p><u>Morální rozvoj</u> – řešení problému</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u></p> <p>Ve všech předmětech.</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Čtení

## 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>● orientovat se ve větě</li> <li>● číst s porozuměním jednoduché věty</li> <li>● přednášet krátké říkanky a básničky</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdokonalovat se v analyticko-syntetické činnosti</li> <li>● vyvozovat hlásky a písmena pomocí obrázků</li> <li>● skládat z písmen slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● porozumět obsahu čtených vět</li> <li>● zarecitovat jednoduchou říkanku</li> <li>● naslouchat čtení pohádek, veršů, říkanek</li> </ul>	<p><b>Vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky, obrázků. Hláska a písmeno z, Z, k, K, b, B, c, C, dvojhlaska ou, Ou, au, Au, slabiky s těmito písmeny. Čtení vět obsahujících snadná slova a přiměřeným obsahem Čtení dvojslabičných i vícslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci. Čtení psacích písmen a psaných slabik. Poslech pohádek a vyprávění. Poslech a recitace veršů a říkadel. Dramatizace.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život</p> <p><u><b>Mezipředmětové vztahy</b></u>            Ve všech předmětech.</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Čtení

## 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>● orientovat se ve větě</li> <li>● číst s porozuměním jednoduché věty</li> <li>● přednášet krátké říkanky a básničky</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdokonalovat se v analyticko-syntetické činnosti</li> <li>● vyvozovat hlásky a písmena pomocí obrázků</li> <li>● skládat z písmen slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● porozumět obsahu čtených vět</li> <li>● dle svých možností a schopností, číst dětské časopisy</li> <li>● zarecitovat jednoduchou říkanku</li> <li>● naslouchat čtení pohádek, veršů, říkanek</li> </ul>	<p><b>Vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky, obrázků.</b></p> <p><b>Hlásky a písmeno r, R, č, Č, h, H, ž, Ž, slabiky s těmito písmeny.</b></p> <p><b>Čtení snadných textů s porozuměním</b>  <b>Čtení dvojslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami.</b></p> <p><b>Čtení snadných tříslabičných slov.</b>  <b>Plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním</b>  <b>Orientace ve větě tichým čtením.</b>  <b>Seznamování s literaturou pro děti a mládež.</b>  <b>Poslech vyprávění, gramofonových desek, CD.</b></p> <p><b>Prohlížení a čtení dětských časopisů.</b>  <b>Čtení psacích písmen a psaných slabik.</b>  <b>Poslech a recitace veršů a říkadel.</b>  <b>Dramatizace</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u>            Ve všech předmětech.</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Čtení

## 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen</li> <li>● orientovat se ve větě</li> <li>● číst s porozuměním jednoduché věty</li> <li>● přednášet krátké říkanky a básničky</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdokonalovat se v analyticko-syntetické činnosti</li> <li>● vyvozovat hlásky a písmena pomocí obrázků</li> <li>● skládat z písmen slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● porozumět obsahu snadných textů</li> <li>● seznamovat se s literaturou pro děti a mládež</li> <li>● zarecítovat jednoduchou říkanku</li> <li>● naslouchat čtení pohádek, veršů, říkanek</li> </ul>	<p><b>Osvojování a upevňování hlásek a písmen f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch.</b></p> <p><b>Čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů.</b></p> <p><b>Čtení slabik a slov, která žáci sami píší.</b></p> <p><b>Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</b></p> <p><b>Opakování a upevňování čtenářských dovedností.</b></p> <p><b>Literatura pro děti a mládež.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Čtení

## 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● číst všechna tiskací a psací písmena</li> <li>● orientovat se ve čteném textu</li> <li>● zapamatovat si obsah přečteného textu</li> <li>● reprodukovat snadný krátký text</li> <li>● přednášet říkanky a básničky</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdokonalovat se v analyticko-syntetické činnosti</li> <li>● vyvozovat hlásky a písmena pomocí obrázků</li> <li>● skládat z písmen slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● porozumět obsahu snadných textů</li> <li>● seznamovat se s literaturou pro děti a mládež</li> <li>● zarecítovat jednoduchou říkanku</li> <li>● naslouchat čtení pohádek, veršů, říkanek</li> </ul>	<p><b>Pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů.</b></p> <p><b>Čtení krátkých básniček a textů písní, jejich učení zpaměti.</b></p> <p><b>Čtení snadných krátkých textů s porozuměním.</b></p> <p><b>Opakování a upevňování čtenářských dovedností.</b></p> <p><b>Orientace v textu tichým čtením.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy</u>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Čtení

## 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● číst všechna tiskací a psací písmena</li> <li>● orientovat se ve čteném textu</li> <li>● zapamatovat si obsah přečteného textu</li> <li>● reprodukovat snadný krátký text</li> <li>● přednášet říkanky a básničky</li> <li>● orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdokonalovat se v analyticko-syntetické činnosti</li> <li>● vyvozovat hlásky a písmena pomocí obrázků</li> <li>● skládat z písmen slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● porozumět obsahu snadných textů</li> <li>● seznamovat se s literaturou pro děti a mládež</li> <li>● zarecitovat jednoduchou říkanku</li> <li>● naslouchat čtení pohádek, veršů, říkanek</li> </ul>	<p><b>Čtení knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky a pohádky), reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním.</b></p> <p><b>Orientace v textu tichým čtením.</b></p> <p><b>Čtení časopisů a denního tisku.</b></p> <p><b>Čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků.</b></p> <p><b>Literární druhy – literatura pro děti a mládež.</b></p> <p><b>Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka básně, pohádka, pověst spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec.</b></p> <p><b>Sociální čtení.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život</p> <p><b><u>Mezipředmětové vztahy</u></b>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Čtení

## 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● číst všechna tiskací a psací písmena</li> <li>● orientovat se ve čteném textu</li> <li>● zapamatovat si obsah přečteného textu</li> <li>● reprodukovat snadný krátký text</li> <li>● přednášet říkanky a básničky</li> <li>● orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zdokonalovat se v analyticko-syntetické činnosti</li> <li>● vyvozovat hlásky a písmena pomocí obrázků</li> <li>● skládat z písmen slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● porozumět obsahu snadných textů</li> <li>● seznamovat se s literaturou pro děti a mládež</li> <li>● zarecitovat jednoduchou říkanku</li> <li>● naslouchat čtení pohádek, veršů, říkanek</li> </ul>	<p><b>Čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (květiny, práci, kočky) zejména nápisů a textů k obrázkům. Orientace v textu tichým čtením.</b></p> <p><b>Čtení kuchařské knihy.</b></p> <p><b>Čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků.</b></p> <p><b>Čtení názvů ulic ve městě. Čtení mapy, plánu města, kalendáře.</b></p> <p><b>Literární druhy – literatura pro děti a mládež.</b></p> <p><b>Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka báseň, pohádka, pověst spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec.</b></p> <p><b>Sociální čtení.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

## 5.1.2 Psaní

### Charakteristika vyučovacího předmětu.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.

Vyučovací předmět Psaní je předmět pro 1. – 10. ročník. Ve vyučovacím předmětu Psaní rozvíjí grafické dovednosti žáků, motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimuluje myšlení žáků. Je kladen důraz na jednoduchou písemnou komunikaci.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (v souvislosti s rozvojem smyslů, pozornosti a soustředění, dobrých mezilidských vztahů, vzájemnou komunikaci), Mediální výchova (v souvislosti s využitím vhodné literatury a různých informačních zdrojů).

**Vyučovací předmět je v 1. – 6. ročníku realizován v rozsahu 10 hodin, v 7. – 10. ročníku 7 hodin.**

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k psaní a porozumění psanému textu, orientaci v textu
- individuálním přístupem se snažíme u žáků rozvíjet jejich srozumitelné vyjadřování v písemném projevu
- nabízíme žákům vhodné metody a formy práce, které vedou k osvojení spisovné formy mateřského jazyka
- rozvíjíme motoriku a smysly potřebné ke správnému osvojení učiva

#### Kompetence k řešení problémů

- snažíme se vést žáky k vyhledávání, rozpoznávání důležitých informací
- snažíme se podporovat uplatnění psaného projevu v praktických situacích

#### Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků správnou formu písemného projevu
- vedeme žáky ke slušnému chování k sobě navzájem a k dospělým

#### Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, které vedou žáky k osvojení základů vyjadřování a schopnosti jednoduchou písemnou formou sdělit svá přání a požadavky

#### Kompetence pracovní

- individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností

#### Celková časová dotace:

**1. - 6. ročník: 10 hodin**

**7. – 10. ročník: 7 hodin**



# Psaní

## 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržovat správné držení psacího náčiní</li> <li>● vyvodit písmena podle obrázků</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišovat různé druhy psacího náčiní</li> <li>● manipulovat s psacím náčiním</li> <li>● orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>● seznamovat se s grafickým záznamem</li> <li>● s pomocí psát grafomotorické tvary</li> </ul>	<p><b>Nácvik správného držení psac. náčiní. Čmárání, kroužení. Horní a dolní oblouky oběma směry. Horní a dolní oblouky opakovaně. Vodorovné čáry zleva doprava. Svislé čáry zleva doprava. Svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru. Smyčky, ovály, vlnovky. Šikmé čáry na obě strany „zuby na pile“. Horní a dolní zátrh.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</b></p> <p><b><u>Mezipředmětové vztahy</u></b>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Psaní

## 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržovat správné držení psacího náčiní</li> <li>● vyvodit písmena podle obrázků</li> <li>● odlišovat délku samohlásek</li> <li>● psát a spojovat písmena a tvořit slabiky</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● manipulovat s psacím náčiním</li> <li>● orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>● zvládat základní hygienické návyky při psaní</li> <li>● psát malá písmena</li> <li>● psát slabiky me, mi</li> </ul>	<p><b>Nácvik správného držení psacího náčiní.</b></p> <p><b>Rozvoj grafických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky.</b></p> <p><b>Písmena e, i, m, M, l, u, v. Slabiky me, mi.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život  <b>Mezipřed. vztahy:</b> ve všech předmětech  <b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Psaní

## 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržovat správné držení psacího náčiní</li> <li>● vyvodit písmena podle obrázků</li> <li>● odlišovat délku samohlásek</li> <li>● psát velká hůlková písmena</li> <li>● psát a spojovat písmena a tvořit slabiky</li> <li>● napsat hůlkovým písmem své jméno</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● manipulovat s psacím náčiním</li> <li>● orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>● zvládat základní hygienické návyky při psaní</li> <li>● psát malá písmena a velká která se podobají písmenům malým</li> <li>● psát slabiky s procvičenými písmeny</li> <li>● seznamovat se s psaním hůlkovým písmem</li> </ul>	<p><b>Nácvik správného držení psacího náčiní. Rozvoj grafických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky.</b></p> <p><b>Opakovat písmena e, i, m, M, l, u, v a slabiky me, mi. Písmena o, O, a, A.</b></p> <p><b>Psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu.</b></p> <p><b>Psaní hůlkovým písmem.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život  <b>Mezipředmětové vztahy</b>            Ve všech předmětech  <b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Psaní

## 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● psát písmena, která umí číst</li> <li>● ovládat psaní hůlkového písma</li> <li>● opisovat číslice</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● manipulovat s psacím náčiním</li> <li>● orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>● zvládat základní hygienické návyky při psaní</li> <li>● psát malá písmena a velká která se podobají písmenům malým</li> <li>● psát jednoduchá slova</li> <li>● psát jednoduchá hůlková písmena</li> </ul>	<p><b>Nácvik správného držení psacího náčiní. Rozvoj grafických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky.</b>  <b>Nácvik písmen V, t, y, s, j, n.</b>  <b>Psaní slov, která žáci četli láme, mele.</b>  <b>Psaní slov typu mám, tam.</b>  <b>Psaní slabik s nově procvičenými písmeny.</b>  <b>Opis a přepis slabik.</b>  <b>Psaní slabik podle diktátu.</b>  <b>Psaní hůlkovým písmem.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život  <b>Mezipředmětové vztahy</b>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Psaní

## 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● psát písmena, která umí číst</li> <li>● opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● psát písmena a slabiky podle diktátu</li> <li>● ovládat psaní hůlkového písma</li> <li>● opisovat číslice</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● manipulovat s psacím náčiním</li> <li>● orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>● zvládat základní hygienické návyky při psaní</li> <li>● psát malá písmena a velká která se podobají písmenům malým</li> <li>● psát jednoduchá slova</li> <li>● psát písmena hůlkovým písmem</li> </ul>	<p><b>Nácvik správného držení psacího náčiní. Rozvoj grafických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky.</b>  <b>Psaní malých písmen z, k, ž, b, c.</b></p> <p><b>Psaní slov, která žáci čtou - láme, mele.</b></p> <p><b>Psaní slov typu mám, tam. Psaní slabik s nově procvičenými písmeny.</b></p> <p><b>Opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením.</b>  <b>Psaní slabik a snadných slov podle diktátu.</b>  <b>Psaní hůlkovým písmem.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život  <b>Mezipředmětové vztahy</b>                      Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Psaní

## 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata , mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● psát písmena, která umí číst</li> <li>● opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova</li> <li>● psát písmena a slabiky podle diktátu</li> <li>● ovládat psaní hůlkového písma</li> <li>● opisovat číslice</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● manipulovat s psacím náčiním</li> <li>● orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>● zvládat základní hygienické návyky při psaní</li> <li>● psát malá písmena a velká která se podobají písmenům malým</li> <li>● psát jednoduchá slova</li> <li>● psát písmena hůlkovým písmem</li> </ul>	<p><b>Nácvik správného držení psacího náčiní. Rozvoj grafických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky.</b></p> <p><b>Psaní malých písmen r, č, h, ou. Psaní velkých písmen C,Č, I, N Ž. Psaní slov se snadným hláskovým složením.</b></p> <p><b>Psaní slabik s nově procvičenými písmeny. Psaní slovních spojení. Opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením.</b></p> <p><b>Psaní slabik a snadných slov podle diktátu.</b></p> <p><b>Psaní hůlkovým písmem.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Psaní

## 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● psát písmena, která umí číst</li> <li>● dbát na čitelný písemný projev</li> <li>● opsat slova a jednoduché věty</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>● zvládat základní hygienické návyky při psaní</li> <li>● psát malá a velká písmena abecedy</li> <li>● opisovat a přepisovat slova, která čte</li> </ul>	<p><b>Docvičení malých písmen f, g, ch, ř.</b></p> <p><b>Nácvik a psaní velkých psacích písmen U, E, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, Ch.</b></p> <p><b>Opis a přepis slov, která žáci čtou.</b></p> <p><b>Diktát snadných dvouslabičných slov.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Psaní

## 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● psát písmena, která umí číst</li> <li>● dbát na čitelný písemný projev</li> <li>● opsat slova a jednoduché věty</li> <li>● napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientovat se na stránce, na řádku</li> <li>● zvládat základní hygienické návyky při psaní</li> <li>● psát malá a velká písmena abecedy</li> <li>● opisovat a přepisovat slova, které čte</li> </ul>	<p><b>Psaní vlastního jména a příjmení, datum narození, adresa.</b></p> <p><b>Psaní snadných vět. Individuální do-cvičování písmen.</b></p> <p><b>Docvičování obtížných spojů.</b></p> <p><b>Opakování velkých písmen. Opis a přepis snadných vět. Psaní snadných slov podle diktátu.</b></p> <p><b>Psaní jména a příjmení rodičů, jména sourozenců.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život  <b>Mezipředmětové vztahy</b>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>



# Psaní

## 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dbát na čitelný písemný projev</li> <li>● přepsat krátký jednoduchý text</li> <li>● podepsat se psacím písmem</li> <li>● napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opakovat a prohlubovat osvojené dovednosti</li> <li>● zvyšovat kvalitu a rychlost písma</li> </ul>	<p><b>Psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám.</b></p> <p><b>Psaní nápisů pod obrázky.</b></p> <p><b>Psaní krátkých vět podle diktátu.</b></p> <p><b>Psaní na počítači.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život  <b>Mezipředmětové vztahy</b>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

## Psaní

### 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dbát na čitelný písemný projev</li> <li>● přepsat krátký jednoduchý text</li> <li>● podepsat se psacím písmem</li> <li>● napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● opakovat a prohlubovat osvojené dovednosti</li> <li>● zvyšovat kvalitu a rychlost písma</li> </ul>	<p><b>Psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, přání k Vánocům, k svátku, k narozeninám.</b></p> <p><b>Psaní nápisů pod obrázky.</b></p> <p><b>Psaní krátkých vět podle diktátu.</b></p> <p><b>Vyplnění jednoduchého dotazníku.</b></p> <p><b>Vedení deníku.</b></p> <p><b>Psaní na počítači.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  <u>Sociální rozvoj</u> – komunikace, mezilidské vztahy  <u>Morální rozvoj</u> – řešení problému  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život  <b>Mezipředmětové vztahy:</b>            Ve všech předmětech</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

## **5.2 MATEMATIKA a JEJÍ APLIKACE**

### **5.2.1 Matematika**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. - 10. ročníku. Obsahuje učivo tématických okruhů:

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

V rámci předmětu si žáci osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy. Učí se uplatňovat matematická pravidla, používat kalkulátor a matematické výukové programy. Vzdělávací oblast posiluje schopnost logického myšlení, prostorové představivosti a využití matematických dovedností v běžném životě. Do vzdělávacího předmětu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova ( osobnostní rozvoj, kooperace, spolupráce), Mediální výchova (využití PC, internet).

Vyučovací předmět je na 1.stupni realizován v rozsahu 12 hodin, na 2.stupni 12 hodin.

Předmět se bude realizovat výukou ve škole v kombinaci s výukou v terénu – odhady, měření, porovnávání, orientace...

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k pochopení matematických postupů, zpracovávání poznatků a jejich osvojování
- prostřednictvím matematických operací rozvíjíme u žáka paměť a logické myšlení
- snažíme se vytvářet u žáků prostorovou představivost

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k řešení základních matematických operací
- snažíme se vést žáky k jasnému a přesnému formulování úkolů a jejich výsledků

##### **Kompetence komunikativní**

- formou skupinové práce podporujeme a rozvíjíme u žáků spolupráci a vzájemnou komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k samostatnosti, systematičnosti, přesnosti
- rozvíjíme u žáků vytrvalost a učíme je sebekontroly

**Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s pravidly při skupinové práci a vedeme je k jejich dodržování

**Kompetence pracovní**

- praktickými činnostmi učíme žáky uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě
- rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků grafický projev

**Celková časová dotace předmětu:**

**1. – 6. ročník : 12 hodin**

**7. – 10. ročník : 12 hodin**

# Matematika

## 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký</li> <li>• číst, psát, používat číslice v oboru do 2</li> <li>• orientovat se v číselné řadě 1 – 2</li> <li>• používat výrazy pod, nad, před, za</li> <li>• poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník)</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s řazením a tříděním předmětů</li> <li>• rozlišovat prvky (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)</li> <li>• seznamovat se s psaním a čtením číslic 1 – 2</li> <li>• orientovat se v číselné řadě 1 – 2</li> <li>• seznamovat se s pojmy pod, nad, před, za</li> <li>• rozlišovat geometrické tvary (čtverec, obdélník)</li> </ul>	<p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <p><b>Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)</b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p><b>Základy geometrie</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – OR</b> – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj řeči, komunikace</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – manipulace se stavebnicemi, rozeznávání tvarů (čtverec, obdélník)</p> <p><b>Umění a kultura</b> – využití čísel a pojmů v prostorové orientaci</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> – orientace v prostoru, praktické užití početních operací</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Matematika

## 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký</li> <li>• číst, psát a používat číslice v oboru do 4</li> <li>• orientovat se v číselné řadě 1 - 4</li> <li>• používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole</li> <li>• poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh)</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalovat se v řazení a třídění předmětů</li> <li>• rozlišovat prvky (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)</li> <li>• seznamovat se s psaním a čtením čísel 1 – 4</li> <li>• orientovat se v číselné řadě 1 – 4</li> <li>• seznamovat se s pojmy pod, nad, před, nahoře, dole</li> <li>• rozlišovat geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh)</li> </ul>	<p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <p><b>Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)</b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p><b>Základy geometrie</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova –OR-</b> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj řeči, komunikace</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – manipulace se stavebnicemi, rozeznávání tvarů (čtverec, obdélník, kruh)</p> <p><b>Umění a kultura</b> – využití čísel a pojmů v prostorové orientaci</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> – orientace v prostoru, praktické užití početních operací</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Matematika

## 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v prostoru (nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole)</li> <li>• číst, psát a používat číslice v oboru do 5</li> <li>• orientovat se v číselné řadě 1 – 5</li> <li>• sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</li> <li>• znát matematické pojmy +, –, = a umět je zapsat</li> <li>• umět rozklad čísel v oboru do 5</li> <li>• psát číslice 1 – 5 podle diktátu</li> <li>• používat výrazy pod, nad, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole</li> <li>• poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadit a třídit předměty podle kritérií</li> <li>• rozlišovat prvky (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)</li> <li>• seznamovat se s psaním a čtením číslic 1 – 5</li> <li>• orientovat se v číselné řadě 1 – 5</li> <li>• užívat číselné operace (sčítání, odčítání) v oboru do 5</li> <li>• seznamovat se s pojmy pod, nad, před, nahoře, dole</li> <li>• rozlišovat geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</li> </ul>	<p><b>Žazení a třídění předmětů</b></p> <p><b>Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)</b></p> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p><b>Základy geometrie</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – OR</b> – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj řeči, komunikace</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – manipulace se stavebnicemi, rozeznávání tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p><b>Umění a kultura</b> – využití čísel a pojmů v prostorové orientaci</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> – orientace v prostoru, praktické užití početních operací</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Matematika

## 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadit předměty zleva doprava</li> <li>• třídit předměty podle velikosti</li> <li>• orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší</li> <li>• rozlišovat vlevo – vpravo</li>   <li>• numerace do 10</li> <li>• orientace v číselné řadě 1 – 10</li> <li>• znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat</li>   <li>• používat výrazy vpravo – vlevo</li> <li>• rozlišovat pojmy rok, měsíc, den</li> <li>• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li>   <li>• rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech</li> <li>• porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pravolevou orientací</li> <li>• řadit předměty dle velikosti</li> <li>• rozeznávat pojmy (větší – menší, kratší – delší, širší – užší)</li>   <li>• seznamovat se s číslem 0</li> <li>• zvládat numeraci do 10</li> <li>• seznamovat se s číselnými operacemi do 10</li> <li>• pokusit se řešit jednoduché slovní úlohy</li>   <li>• seznámit se s užitím pojmů rok, měsíc, den</li> <li>• osvojovat si mince</li>   <li>• rozpoznávat základní geometrické tvary v různých situacích</li> <li>• porovnávat délky předmětů s rozlišením</li> <li>• diferencovat křivé a přímé čáry</li> </ul>	<p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání bankovek</li> <li>- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy</li> <li>- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý - velký, krátký – dlouhý)</li> <li>- číselné řady</li> </ul> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace s nulou</li> <li>- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> <li>- sčítání, odčítání</li> <li>- diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> <li>- jednoduché slovní úlohy z praktického života</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru a čase</li> <li>- peníze (mince)</li> </ul> <p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</li> <li>- křivé a přímé čáry</li> <li>- používání pravítka</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova –OR-</b> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj řeči, komunikace</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – manipulace se stavebnicemi, rozeznávání tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p><b>Umění a kultura</b> – využití čísel a pojmů v prostorové orientaci</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> – orientace v prostoru, praktické užití početních operací</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>



# Matematika

## 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řadit předměty zleva doprava</li> <li>• třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru</li> <li>• orientovat se na ploše</li> <li>• porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</li> <li>• zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>• porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> <li>• sčítání, odčítání</li> <li>• diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> <li>• jednoduché slovní úlohy z praktického života</li> <li>• používat výrazy vpravo-vlevo</li>   <li>• rozlišovat pojmy rok, měsíc, den</li> <li>• určit čas na celé hodiny</li> <li>• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> <li>• doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20</li>   <li>• kreslit křivé a přímé čáry</li> <li>• poznat rozdíl mezi čarou a přímkou</li> <li>• používat pravítko při rýsování přímek</li> <li>• změřit délku předmětu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívat pravolevou orientaci</li> <li>• řadit předměty dle velikosti, barev, tvaru</li> <li>• seznamovat se s orientací na ploše</li> <li>• užívat pojmy (větší – menší, kratší – delší, širší – užší)</li>   <li>• počítat s číslem 0</li> <li>• zvládat numeraci do 20</li> <li>• seznamovat se s číselnými operacemi do 20</li> <li>• řešit jednoduché slovní úlohy</li>   <li>• užívat pojmy rok, měsíc, den</li> <li>• seznamovat se s určováním času na celé hodiny</li> <li>• rozpoznávat peníze, bankovky, mince</li> <li>• orientovat se v posloupnosti při doplňování tabulek</li>   <li>• určit základní geometrické tvary v různých situacích</li> <li>• porovnávat délky předmětů s rozlišením</li> <li>• zkusit kreslit křivé a přímé čáry</li> </ul>	<p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání bankovek</li> <li>- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy</li> <li>- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)</li> <li>- číselné řady</li> <li>- orientace na ploše</li> </ul> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst, psát, a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose</li> <li>- umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>- sčítat a odčítat s názorem do 20</li> <li>- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</li> <li>- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úlohy na orientaci v prostoru a čase</li> <li>- jednotky času (práce s hodinami)</li> <li>- peníze (bankovky, mince)</li> <li>- jednoduché tabulky</li> </ul> <p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křivé a přímé čáry, přímky</li> <li>- používání pravítka, měření podle různých délkových měřidel</li> <li>- porovnávání délky předmětů</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – OR</b> – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj řeči, komunikace</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – manipulace se stavebnicemi, rozeznávání tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p><b>Umění a kultura</b> – využití čísel a pojmů v prostorové orientaci</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> – orientace v prostoru, praktické užití početních operací</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Matematika

## 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu</li> <li>• třídit předměty podle pořadí ve skupinách</li> <li>• přiřazovat předměty podle číselné řady</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numerace do 100</li> <li>• sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>• psát čísla do 100</li> <li>• zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</li> <li>• umět používat kalkulačtor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram</li> <li>• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslit křivé a přímé čáry</li> <li>• poznat rozdíl mezi čarou a přímkou</li> <li>• používat pravítko při rýsování přímek</li> <li>• změřit délku předmětu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat bankovky</li> <li>• řadit předměty dle velikosti, barev, tvaru, obsahu</li> <li>• orientovat se na ploše</li> <li>• užívat pojmy (větší – menší, kratší – delší, širší – užší)</li> <li>• určovat předměty podle pořadí ve skupinách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítat s číslem 0</li> <li>• seznamovat se s psaním a numerací do 100</li> <li>• zvládat číselné operace do 20</li> <li>• zapsat diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> <li>• řešit jednoduché slovní úlohy</li> <li>• začít užívat kalkulačtor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívat jednotky hmotnosti, délky a času</li> <li>• určovat čas na celé hodiny</li> <li>• rozpoznávat peníze, bankovky, mince</li> <li>• orientovat se v posloupnosti při doplňování tabulek</li> <li>• určit základní geometrické tvary v různých situacích</li> <li>• užívat pravítka a porovnávat délky předmětů s rozlišením</li> <li>• kreslit křivé a přímé čáry</li> </ul>	<p><b>Řazení a třídění předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání bankovek</li> <li>- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy</li> <li>- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý - velký, krátký – dlouhý)</li> <li>- číselné řady</li> <li>- orientace na ploše</li> </ul> <p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel do 100</li> <li>- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou</li> <li>- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak</li> <li>- sčítání, odčítání</li> <li>- diktát čísel a jednoduchých příkladů</li> <li>- jednoduché slovní úlohy z praktického života</li> <li>- seznámení s kalkulačtorem</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)</li> <li>- peníze (bankovky, mince)</li> <li>- jednoduché tabulky</li> </ul> <p><b>Základy geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křivé a přímé čáry, přímky</li> <li>- používání pravítka, měření podle různých délkových měřidel</li> <li>- porovnávání délky předmětů</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova –OR-</b> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj řeči, komunikace</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – manipulace se stavebnicemi, rozeznávání tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p><b>Umění a kultura</b> – využití čísel a pojmů v prostorové orientaci</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> – orientace v prostoru, praktické užití početních operací</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Matematika

## 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psát, číst a používat čísla v oboru do 100</li> <li>• orientovat se na číselné ose</li> <li>• sčítat a odčítat dvoj-ciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</li> <li>• používat násobkové řady 2, 10 s pomocí tabulky</li> <li>• umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li> <li>• pracovat s kalkulaátorem</li>   <li>• znát základní jednotky délky a času</li> <li>• zvládat početní úkony s penězi</li> <li>• orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</li> <li>• doplňovat údaje v jednoduché tabulce</li>   <li>• umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>• používat základní geometrické pojmy</li> <li>• znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> <li>• rozeznat přímku, umět ji narýsovat</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s písemným sčítáním a odčítáním v oboru do 100</li> <li>• násobit čísla 2, 10</li> <li>• řešit jednoduché slovní úlohy</li> <li>• pracovat s kalkulaátorem</li>   <li>• používat jednotky délky a času</li> <li>• zapisovat do tabulky</li> <li>• užívat peníze</li>   <li>• rozpoznávat rovinné útvary</li> <li>• pokusit se rýsovat přímku, polopřímku</li> <li>• upevňovat manipulaci s pravítkem</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b>                      - písemné sčítání, odčítání v oboru do 100                      - násobení čísla 2, 10                      - jednoduché slovní úlohy                      - práce s kalkulaátorem</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                      - jednotky délky a času                      - tabulky                      - manipulace s penězi</p> <p><b>Základy geometrie</b>                      - rovinné útvary; přímka, polopřímka, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – OR-</b>rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj řeči, komunikace  <b>Člověk a svět práce</b> – manipulace se stavebnicemi, rozeznávání tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)  <b>Umění a kultura</b> – využití čísel a pojmů v prostorové orientaci  <b>Člověk a jeho svět</b> – orientace v prostoru, praktické užití početních operací</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Matematika

## 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</li> <li>• orientovat se na číselné ose</li> <li>• sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</li> <li>• používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> <li>• umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li> <li>• pracovat s kalkulaátorem</li>   <li>• znát základní jednotky délky, času, hmotnosti</li> <li>• zvládat početní úkony s penězi</li> <li>• orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</li> <li>• doplňovat údaje v jednoduché tabulce</li>   <li>• umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>• používat základní geometrické pojmy</li> <li>• znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> <li>• rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> <li>• měřit a porovnávat délku úsečky</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňovat písemné sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>• násobit čísla 2, 5, 10</li> <li>• řešit jednoduché slovní úlohy</li> <li>• pracovat s kalkulaátorem</li>   <li>• používat jednotky délky, času, hmotnosti</li> <li>• zapisovat do tabulky</li> <li>• užívat peníze</li>   <li>• rozpoznávat rovinné útvary</li> <li>• rýsovat přímku, polopřímku, úsečku a umět je označit</li> <li>• manipulovat s pravítkem</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa</li> <li>- písemné sčítání, odčítání v oboru do 100</li> <li>- násobení čísla 2, 5, 10</li> <li>- porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)</li> <li>- jednoduché slovní úlohy</li> <li>- práce s kalkulaátorem</li>   <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- jednotky délky, času, hmotnosti</li> <li>- tabulky</li> <li>- manipulace s penězi</li>   <li><b>Základy geometrie</b></li> <li>- rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova –OR-</b> rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj řeči, komunikace</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – manipulace se stavebnicemi, rozeznávání tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p><b>Umění a kultura</b> – využití čísel a pojmů v prostorové orientaci</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> – orientace v prostoru, praktické užití početních operací</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Matematika

## 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</li> <li>• orientovat se na číselné ose</li> <li>• sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</li> <li>• používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> <li>• umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li> <li>• pracovat s kalkulátorem</li> <li>• znát základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu</li> <li>• zvládat početní úkony s penězi</li> <li>• orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</li> <li>• doplňovat údaje v jednoduché tabulce</li> <li>• umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>• používat základní geometrické pojmy</li> <li>• znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> <li>• rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> <li>• měřit a porovnávat délku úsečky</li> <li>• poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s oborem přirozených čísel do 1000</li> <li>• seznamovat se s číselnou řadou a orientací na číselné ose do 1000</li> <li>• provádět písemné sčítání, odčítání v oboru do 100</li> <li>• násobit čísla 2, 5, 10</li> <li>• rozeznávat čísla do 1000 (např. na bankovkách)</li> <li>• řešit jednoduché slovní úlohy</li> <li>• pracovat s kalkulátorem</li>   <li>• používat jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</li> <li>• provádět zápis jednoduchých údajů do tabulky</li> <li>• umět používat peníze</li>   <li>• určovat rovinné útvary</li> <li>• rýsovat přímku, polopřímku, úsečku, kružnici a umět je označit</li> <li>• manipulovat s pravítkem a kružítkem</li> <li>• rozlišovat prostorové útvary</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa</li> <li>- písemné sčítání, odčítání v oboru do 100</li> <li>- násobení čísly 2, 5, 10</li> <li>- porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)</li> <li>- jednoduché slovní úlohy</li> <li>- práce s kalkulátorem</li>   <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</li> <li>- tabulky</li> <li>- manipulace s penězi</li> <li>- seznámení se s digitálním zápisem času</li>   <li><b>Základy geometrie</b></li> <li>rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>prostorové útvary; krychle, koule, válec</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova – OR</b> – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj řeči, komunikace</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – manipulace se stavebnicemi, rozeznávání tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p><b>Umění a kultura</b> – využití čísel a pojmů v prostorové orientaci</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> – orientace v prostoru, praktické užití početních operací</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Matematika

## 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</li> <li>• orientovat se na číselné ose</li> <li>• sčítat a odčítat dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</li> <li>• používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> <li>• umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li> <li>• pracovat s kalkulátorem</li> <li>• znát základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</li> <li>• zvládat početní úkony s penězi</li> <li>• orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</li> <li>• doplňovat údaje v jednoduché tabulce</li> <li>• umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>• používat základní geometrické pojmy</li> <li>• znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> <li>• rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> <li>• měřit a porovnávat délku úsečky</li> <li>• poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítat s oborem přirozených čísel do 1000</li> <li>• orientovat se v číselné řadě a na číselné ose do 1000</li> <li>• provádět písemné sčítání, odčítání v oboru do 100</li> <li>• násobit čísla 2, 5, 10</li> <li>• určovat čísla do 1000 (např. na bankovkách)</li> <li>• řešit jednoduché slovní úlohy</li> <li>• pracovat s kalkulátorem</li>   <li>• používat jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití</li> <li>• provádět zápis jednoduchých údajů do tabulky</li> <li>• umět používat peníze</li>   <li>• určovat rovinné útvary</li> <li>• rýsovat přímku, polopřímku, úsečku, kružnici a umět je označit</li> <li>• manipulovat s pravítkem a kružítkem</li> <li>• určovat prostorové útvary</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa</li> <li>- písemné sčítání, odčítání v oboru do 100</li> <li>- násobení čísly 2, 5, 10</li> <li>- porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)</li> <li>- jednoduché slovní úlohy</li> <li>- práce s kalkulátorem</li>   <li><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></li> <li>- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití</li> <li>- tabulky</li> <li>- manipulace s penězi</li> <li>- seznámení se s digitálním zápisem času</li>   <li><b>Základy geometrie</b></li> <li>rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>prostorové útvary; krychle, koule, válec</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova –OR-</b> rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebezpejetí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj řeči, komunikace</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – manipulace se stavebnicemi, rozeznávání tvarů (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p><b>Umění a kultura</b> – využití čísel a pojmů v prostorové orientaci</p> <p><b>Člověk a jeho svět</b> – orientace v prostoru, praktické užití početních operací</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

## **5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **5.3.1 Informatika**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 5. - 10. ročníku jednu hodinu týdně.

Ve vyučovacím předmětu žák získá základní dovednosti práce s počítačem, seznámí se s SW vybavením a s možnostmi získávání informací z různých oblastí prostřednictvím internetu.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Mediální výchova (využití PC ve výuce), Osobnostní a sociální výchova (rozvoj pozornosti, soustředění, osobnostní rozvoj).

Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky. Pro tělesně postižené žáky je určen počítač se speciální klávesnicí a myší.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k poznávání možností výpočetní techniky
- poskytujeme žákům možnost osvojení znalosti a dovednosti práce s počítačem

##### **Kompetence k řešení problémů**

- pomocí zadávání praktických jednoduchých úloh rozvíjíme u žáků myšlení a logické uvažování

##### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky při komunikaci

##### **Kompetence sociální a personální**

- motivujeme a vedeme žáky k samostatnému rozhodování

##### **Kompetence občanské**

- klademe důraz na odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

##### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k vyhledávání a k využívání potřebných informací

**Celková časová dotace: 5., 6. ročník: 2 hodiny; 7. - 10. ročník: 4 hodiny**

# Informační a komunikační technologie

## 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší</li> <li>• pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</li> <li>• zvládat psaní známých písmen na klávesnici</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Možnost rozšiřovat náročnost učiva dle individuálních schopností žáků.</b></p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapnout a vypnout počítač</li> <li>• seznamovat se s pojmy monitor, klávesnice, myš a jejich funkcemi</li> <li>• pracovat různými výukovými programy (dle pokynu)</li> <li>• seznamovat se s textovým editorem</li> <li>• psát na klávesnici známá písmena</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> </ul>	<p><b>Základy obsluhy počítače</b></p> <p><b>Software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)</b></p> <p><b>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</b></p>	<p><b>PT</b> Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) <b>Sociální rozvoj</b> (komunikace) <b>Morální rozvoj</b> (řešení problémů) <b>Mediální výchova</b> – vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti (využití PC ve výuce, využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroj informací)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Všechny vyučovací předměty</b> - využití výukových programů, her, vyhledávání informací ke konkrétním předmětům na internetu</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>



# Informační a komunikační technologie

## 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší</li> <li>• pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</li> <li>• zvládat psaní známých písmen na klávesnici</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Možnost rozšiřovat náročnost učiva dle individuálních schopností žáků.</b></p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapnout a vypnout počítač</li> <li>• seznamovat se s pojmy monitor, klávesnice, myš a jejich funkcemi</li> <li>• pracovat různými výukovými programy (dle pokynu)</li> <li>• seznamovat se s textovým editorem</li> <li>• psát na klávesnici známá písmena</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> </ul>	<p><b>Základy obsluhy počítače</b></p> <p><b>Software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)</b></p> <p><b>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj</u> (rozvoj schopností poznávání)  <u>Sociální rozvoj</u> (komunikace)  <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů)</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti (využití PC ve výuce, využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroj informací)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Všechny vyučovací předměty</b>                      - využití výukových programů, her, vyhledávání informací ke konkrétním předmětům na internetu</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Informační a komunikační technologie

## 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popř. pracovat se základními symboly alternativní komunikace</li> <li>• zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</li> <li>• vyhledávat informace na internetu podle pokynů</li> <li>• dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, popřípadě zprávy SMS</li> </ul> <p><b>Možnost rozšiřovat náročnost učiva dle individuálních schopností žáků.</b></p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psát slova, věty, pracovat s výukovými a herními programy (popř. pracovat se symboly alternativní komunikace)</li> <li>• základní funkce textového a grafického editoru</li> <li>• dle pokynů vyhledávat na internetu informace</li> <li>• dodržovat pravidla při práci s výpočetní technikou</li> <li>• dle pokynů přijmout telefonní hovor, popř. napsat SMS, e-mail</li> </ul>	<p><b>Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</b></p> <p><b>Textový a grafický editor</b> <b>Výukové a herní programy</b></p> <p><b>Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</b></p> <p><b>Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail</b></p>	<p><b>PT</b> <b>Osobnostní a sociální výchova -</b> <u>Osobnostní rozvoj</u> (rozvoj schopností poznávání) <u>Sociální rozvoj</u> (komunikace) <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů) <b>Mediální výchova</b> – vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti (využití PC ve výuce, využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroj informací)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> Všechny vyučovací předměty</p> <p>- využití výukových programů, her, vyhledávání informací ke konkrétním předmětům na internetu</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Informační a komunikační technologie

## 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popř. pracovat se základními symboly alternativní komunikace</li> <li>• zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</li> <li>• vyhledávat informace na internetu podle pokynů</li> <li>• dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, popřípadě zprávy SMS</li> </ul> <p><b>Možnost rozšiřovat náročnost učiva dle individuálních schopností žáků</b></p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psát slova, věty, pracovat s výukovými a herními programy (popř. pracovat se symboly alternativní komunikace)</li> <li>• základní funkce textového a grafického editoru</li> <li>• dle pokynů vyhledávat na internetu informace</li> <li>• dodržovat pravidla při práci s výpočetní technikou</li> <li>• dle pokynů přijmout telefonní hovor, popř. napsat SMS, e-mail</li> </ul>	<p><b>Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</b></p> <p><b>Textový a grafický editor</b></p> <p><b>Výukové a herní programy</b></p> <p><b>Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</b></p> <p><b>Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj</u> (rozvoj schopností poznávání)  <u>Sociální rozvoj</u> (komunikace)  <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů)</p> <p><b>Mediální výchova</b> – vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti (využití PC ve výuce, využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroj informací)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  Všechny vyučovací předměty</p> <p>- využití výukových programů, her, vyhledávání informací ke konkrétním předmětům na internetu</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Informační a komunikační technologie

## 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popř. pracovat se základními symboly alternativní komunikace</li> <li>• zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</li> <li>• vyhledávat informace na internetu podle pokynů</li> <li>• dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, popřípadě zprávy SMS</li> </ul> <p><b>Možnost rozšiřovat náročnost učiva dle individuálních schopností žáků.</b></p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psát slova, věty, pracovat s výukovými a herními programy (popř. pracovat se symboly alternativní komunikace)</li> <li>• základní funkce textového a grafického editoru</li> <li>• dle pokynů vyhledávat na internetu informace</li> <li>• dodržovat pravidla při práci s výpočetní technikou</li> <li>• dle pokynů přijmout telefonní hovor, popř. napsat SMS, e-mail</li> </ul>	<p><b>Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</b></p> <p><b>Textový a grafický editor</b> <b>Výukové a herní programy</b></p> <p><b>Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</b></p> <p><b>Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail</b></p>	<p><b>PT</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> <u>Osobnostní rozvoj</u> (rozvoj schopností poznávání) <u>Sociální rozvoj</u> (komunikace) <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů) <b>Mediální výchova</b> – vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti (využití PC ve výuce, využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroj informací)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> Všechny vyučovací předměty</p> <p>- využití výukových programů, her, vyhledávání informací ke konkrétním předmětům na internetu</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

# Informační a komunikační technologie

## 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popř. pracovat se základními symboly alternativní komunikace</li> <li>• zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</li> <li>• vyhledávat informace na internetu podle pokynů</li> <li>• dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> <li>• zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, popřípadě zprávy SMS</li> </ul> <p><b>Možnost rozšiřovat náročnost učiva dle individuálních schopností žáků.</b></p>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psát slova, věty, pracovat s výukovými a herními programy (popř. pracovat se symboly alternativní komunikace)</li> <li>• základní funkce textového a grafického editoru</li> <li>• dle pokynů vyhledávat na internetu informace</li> <li>• dodržovat pravidla při práci s výpočetní technikou</li> <li>• dle pokynů přijmout telefonní hovor, popř. napsat SMS, e-mail</li> </ul>	<p><b>Přidavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny</b></p> <p><b>Textový a grafický editor</b> <b>Výukové a herní programy</b></p> <p><b>Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</b></p> <p><b>Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail</b></p>	<p><b>PT</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> <u>Osobnostní rozvoj</u> (rozvoj schopností poznávání) <u>Sociální rozvoj</u> (komunikace) <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů) <b>Mediální výchova</b> – vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti (využití PC ve výuce, využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroj informací)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> Všechny vyučovací předměty</p> <p>- využití výukových programů, her, vyhledávání informací ke konkrétním předmětům na internetu</p> <p><b>Práce s interaktivní tabulí, využívání počítačových programů.</b></p>

## **5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **5.4.1 Člověk a jeho svět**

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je integrovaným předmětem pro 1.- 6. ročník. Vyučovací předmět přináší základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Hlavními cíli je seznámení dětí se změnami v přírodě, rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, nalezení spojitosti s životem lidí a společnosti.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (v souvislosti rozvoje smyslů, pozornosti a soustředění, paměti, mezilidských vztahů, sebekontroly a samostatného učení, vzájemného poznávání, zásad komunikace), Environmentální výchova (v souvislosti rozvoje kladného vztahu k přírodě a okolí), Mediální výchova (využití různých informačních zdrojů).

**Vyučovací předmět je realizován v 1. – 6. ročníku rozsahu 18 hodin včetně 2 hodin disponibilní dotace.**

Předmět se bude realizovat kombinací výuky ve škole a v terénu – pozorování v přírodě a formou exkurzí.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

- seznamujeme žáky s různými informačními zdroji s tématy souvisejícími s přírodou a životem společnosti v rámci ČR i Evropy
- učíme žáky s těmito informačními zdroji pracovat
- nabízíme žákům různé metody a formy výuky ( exkurze, pozorování, skupinová práce, film), které vedou k pochopení a zájmu žáků o okolní svět

**Kompetence k řešení problémů**

- žákům předkládáme dostatek námětů z praktického života
- vedeme žáky k pozorování jevů, společnému vyhodnocování a řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

- nabídkou různých textů a obrazových materiálů vedeme žáky k jejich porozumění v souvislostech s okolním světem
- v rámci využívání skupinové práce rozvíjíme u žáků schopnost vzájemné komunikace a naslouchání

**Kompetence sociální a personální**

- nabízíme a navozujeme dostatek situací, při kterých se žáci učí vzájemnému respektu, pomoci, vytvoření si zdravého postoje k sobě, lidem, přírodě a společnosti

**Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s pravidly chování a vedeme je k jejich pochopení a dodržování

**Kompetence pracovní**

- v rámci konkrétních situací učíme a vedeme žáky k zásadám osobní hygieny a zdravé výživy

**Celková časová dotace: 1. – 6. ročník : 16 + 2 hodin**

# Člověk a jeho svět

## 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí</li> <li>• Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola)</li> <li>• Znat rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy</li> <li>• Zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)</li> <li>• Rozlišit roční období podle charakteristických znaků</li> <li>• Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</li> <li>• Pojmenovat hlavní části lidského těla</li> <li>• Dokázat upozornit na své zdravotní potíže</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se v okolí svého bydliště a školy</li> <li>• Rozpoznat a pojmenovat předměty ze svého okolí</li> <li>• (domov, třída, škola)</li> <li>• Pojmenovat rodinné příslušníky, rozeznávat jejich stáří</li> <li>• Orientovat se v čase (ráno, poledne, večer)</li> <li>• Rozeznat roční období</li> <li>• Uvědomit si proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Zvládat základní sebeobsluhu a osobní hygienu</li> <li>• Rozlišovat hlavní části lidského těla</li> <li>• Zvládnout sdělení potíží</li> </ul>	<p><b>Místo kde žijeme</b>  Domov a jeho okolí  Orientace v okolí bydliště  Škola  Obec (město)</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>  Rodina a společnost  Role členů rodiny  Příbuzenské vztahy</p> <p><b>Lidé a čas</b>  Orientace v čase  Roční období  Den, týden  Rozvržení denních činností</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b>  Příroda v ročních obdobích  Znaky ročních období</p> <p><b>Člověk a zdraví</b>  Lidské tělo, části lidského těla  Denní režim  Zdravá strava a pitný režim  Osobní hygiena  Nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci</p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova – OR</b> - rozvoj paměti, <b>SR</b> - péče o dobré vztahy, <b>MR</b> - chování podporující dobré vztahy  <b>Mediální výchova – vliv médií:</b> obrázkový materiál – encyklopedie, internet, film  <b>Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí:</b> životní styl – zdraví</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Jazyk a jazyková komunikace – Čtení</b>  Řečová výchova – rozvoj komunikace  <b>Člověk a svět práce –</b> hygienické návyky, sebeobsluha, sběr plodů pro lesní zvěř, krmení ptáčků  <b>Člověk a zdraví – Tv</b>  <b>Umění a kultura –</b> výtvarné ztvárnění jednotlivých témat učiva, příprava vánočního, velikonočního pásma, pásma ke Dni matek</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

# Člověk a jeho svět

## 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat název své obce a adresu bydliště</li> <li>• Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• Mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat</li> <li>• Poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti</li> <li>• Poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>• Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Pojmenovat hlavní části lidského těla</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět adresu svého bydliště</li> <li>• Rozpoznat a pojmenovat předměty ze svého okolí</li> <li>• Uplatňovat v praxi základy společenského chování</li> <li>• Rozeznat různé lidské činnosti</li> <li>• Seznamovat se s kalendářem</li> <li>• Umět pojmenovat tradiční lidové svátky</li> <li>• Rozpoznat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>• Rozeznat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• Seznamovat se s péčí o zdraví a zásadami zdravé výživy</li> <li>• Rozlišovat hlavní části lidského těla</li> <li>• Osvojit si základy první pomoci</li> </ul>	<p><b>Místo kde žijeme</b> Adresa bydliště Prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Mezilidské vztahy Základní pravidla společenského chování Pracovní činnosti</p> <p><b>Lidé a čas</b> Kalendář Tradiční lidové svátky</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Chování živočichů, péče o zvířata a ptáky Ovoce a zelenina</p> <p><b>Člověk a zdraví</b> Části lidského těla Péče o zdraví a zdravá výživa Ošetření drobných poranění</p>	<p><b>PT</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – OR - rozvoj paměti, SR - péče o dobré vztahy, MR - chování podporující dobré vztahy <b>Mediální výchova</b> – vliv médií: obrázkový materiál – encyklopedie, internet, film <b>Environmentální výchova</b> – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí: životní styl – zdraví</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> – Čtení <b>Řečová výchova</b> – rozvoj komunikace <b>Člověk a svět práce</b> – hygienické návyky, sebeobsluha, sběr plodů pro lesní zvěř, krmení ptáčků <b>Člověk a zdraví</b> – Tv <b>Umění a kultura</b> – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat učiva, příprava vánočního, velikonočního pásma, pásma ke Dni matek</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>



# Člověk a jeho svět

## 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy</li> <li>• Vědět jak se chovat při setkání s cizími lidmi</li> <li>• Znat základní zásady pobytu v přírodě</li> <li>• Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat základní pravidla bezpečnosti v praxi</li> <li>• Znat zásady chování při setkání s cizími lidmi</li> <li>• Seznamovat se se zásadami chování v krizových situacích, důležitými telefonními čísly</li> <li>• Seznamovat se se současností a minulostí lidského života</li> <li>• Uplatňovat zásady chování v přírodě</li> <li>• Osvojovat si zásady bezpečného chování při hrách, na výletech, při koupání a v silničním provozu</li> </ul>	<p><b>Místo kde žijeme</b> Bezpečnost, základy dopravní výchovy Charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Osobní bezpečí, chování v krizových situacích Chování při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</p> <p><b>Lidé a čas</b> Současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života)</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Sezónní práce na zahradě a na poli Les</p> <p><b>Člověk a zdraví</b> Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu</p>	<p><b>PT</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – OR - rozvoj paměti, SR - péče o dobré vztahy, MR - chování podporující dobré vztahy <b>Mediální výchova</b> – vliv médií: obrázkový materiál – encyklopedie, internet, film <b>Environmentální výchova</b> – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí: životní styl – zdraví</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> – Čtení <b>Řečová výchova</b> – rozvoj komunikace <b>Člověk a svět práce</b> – hygienické návyky, sebeobsluha, sběr plodů pro lesní zvěř, krmení ptáčků <b>Člověk a zdraví</b> – Tv <b>Umění a kultura</b> – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat učiva, příprava vánočního, velikonočního pásma, pásma ke Dni matek</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

# Člověk a jeho svět

## 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popsat cestu do školy podle otázek</li> <li>• Znat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> <li>• Dodržovat pravidla pro soužití v rodině</li> <li>• Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</li> <li>• Poznat, kolik je hodin( celé hodiny)</li> <li>• Znat roční období</li> <li>• Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti( včera, dnes, zítra)</li> <li>• Poznat rozdíly mezi stromy a keři</li> <li>• Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti</li> <li>• Dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat základní údaje o svém bydlišti</li> <li>• Znat základní pravidla bezpečnosti po cestě školy</li> <li>• Orientovat se v okolí bydliště a školy</li> <li>• Seznamovat se význačnými místy a institucemi v obci</li> <li>• Znat rodinné příslušníky, blízké příbuzenské vztahy(teta, strýc, bratranec, vnuk,...)</li> <li>• Upevňovat si zásady chování v krizových situacích</li> <li>• Být opakovaně seznamován s důležitými telefonními čísly</li> <li>• Upevňovat si znalost hodin</li> <li>• Chápat a rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• Být seznámen s rozdělením dne (ráno, dopoledne, odpoledne, večer, noc)</li> <li>• Rozeznávat roční období (jednoduše popsat přírodu, činnost člověka v jednotlivých ročních obdobích)</li> <li>• Poznávat stromy a keře v okolí školy, chápat rozdíly</li> <li>• Upevňovat si pravidla chování v přírodě</li> <li>• Upevňovat si hygienické návyky</li> <li>• Zdokonalovat své sebeobslužné dovednosti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Obec, město Význačná místa a instituce v obci a jejím okolí</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina a společnost Základní pravidla společenského chování Důležitá telefonní čísla</p> <p><b>Lidé a čas</b> Určování času Roční období Den, týden, měsíce, rok</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Stromy a keře Okrasné a ovocné stromy a keře Chování v přírodě</p> <p><b>Člověk a zdraví</b> Lidské tělo, osobní hygiena</p>	<p><b>PT</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – OR</b> - rozvoj paměti, <b>SR</b> - péče o dobré vztahy, <b>MR</b> - chování podporující dobré vztahy <b>Mediální výchova – vliv médií:</b> obrázkový materiál – encyklopedie, internet, film <b>Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí:</b> životní styl – zdraví</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> – Čtení Řečová výchova – rozvoj komunikace <b>Člověk a svět práce</b> – hygienické návyky, sebeobsluha, sběr plodů pro lesní zvěř, krmení ptáčků <b>Člověk a zdraví</b> – Tv <b>Umění a kultura</b> – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat učiva, příprava vánočního, velikonočního pásma, pásma ke Dni matek</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

# Člověk a jeho svět

## 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> <li>• Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</li> <li>• Dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi kamarády</li> <li>• Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</li> <li>• Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</li> <li>• Poznat nejběžnější volně žijící zvířata</li> <li>• Znat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>• Zásady zdravé výživy</li> <li>• Vědět na koho se obrátit o pomoc</li> <li>• Zvládnout ošetření drobného poranění</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat se s historií a kulturou své obce.</li> <li>• Chápat důležitost dodržování pravidel bezpečnosti při pohybu v obci</li> <li>• Být informován o sociálně-patologických jevech( šikaně, zneužívání, týrání)</li> <li>• Být seznámen s nejdůležitějšími událostmi naší dávné historie( využití výukových programů )</li> <li>• Poznávat nejznámější volně žijící zvířata, slovně je popsat</li> <li>• Osvojovat si nutnost ochrany přírody (besedy, exkurze, procházky do přírody)</li> <li>• Být veden ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• Být informován o možnosti obtěžování ze strany cizích osob</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Mezilidské vztahy Nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence</p> <p><b>Lidé a čas</b> Naše země v dávných dobách Způsob života v pravěku</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Chování živočichů</p> <p>Ochrana přírody</p> <p><b>Člověk a zdraví</b> Zdravá výživa Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním Preventivní chování - zneužívání nebezpečných látek</p>	<p><b>PT</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – OR</b> - rozvoj paměti, <b>SR</b> - péče o dobré vztahy, <b>MR</b> - chování podporující dobré vztahy <b>Mediální výchova – vliv médií:</b> obrázkový materiál – encyklopedie, internet, film <b>Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí:</b> životní styl – zdraví</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> – Čtení Řečová výchova – rozvoj komunikace <b>Člověk a svět práce</b> – hygienické návyky, sebeobsluha, sběr plodů pro lesní zvěř, krmení ptáčků <b>Člověk a zdraví</b> – Tv <b>Umění a kultura</b> – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat učiva, příprava vánočního, velikonočního pásma, pásma ke Dni matek</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

# Člověk a jeho svět

## 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</li> <li>• Rozpoznat ve svém okolí nevhodné chování vrstevníků a dospělých</li> <li>• Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</li> <li>• Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>• Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</li> <li>• Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> <li>• Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávat charakteristické regionální zvláštnosti (exkurze, výlety)</li> <li>• Znat zásady chování při setkání s cizími lidmi</li> <li>• Umět jednoduše definovat protiprávní jednání</li> <li>• Znat důležitá telefonní čísla</li> <li>• Poznat nejznámější historické objekty ČR</li> <li>• poznávat nejznámější listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>• Účastnit se ekologických aktivit pořádaných školou</li> <li>• Upevňovat zásady bezpečného chování v silničním provozu</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Okolní krajina (místní oblast, region) Regionální zvláštnosti</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Protiprávní jednání a jeho postih( krádež, šikana, zneužívání, týrání) Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu</p> <p><b>Lidé a čas</b> Významné historické objekty v regionu a ČR Regionální pověsti</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Stromy listnaté a jehličnaté</p> <p>Péče o životní prostředí</p> <p><b>Člověk a zdraví</b> Bezpečné chování v silničním provozu Chování při mimořádných událostech</p>	<p><b>PT</b> <b>Osobnostní a sociální výchova – OR</b> - rozvoj paměti, <b>SR</b> - péče o dobré vztahy, <b>MR</b> - chování podporující dobré vztahy <b>Mediální výchova – vliv médií:</b> obrázkový materiál – encyklopedie, internet, film <b>Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí:</b> životní styl – zdraví</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b> <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> – Čtení Řečová výchova – rozvoj komunikace <b>Člověk a svět práce</b> – hygienické návyky, sebeobsluha, sběr plodů pro lesní zvěř, krmení ptáčků <b>Člověk a zdraví</b> – Tv <b>Umění a kultura</b> – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat učiva, příprava vánočního, velikonočního pásma, pásma ke Dni matek</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## **5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

### **5.5.1 Člověk a společnost**

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**

Vyučovací předmět Člověk a společnost je vyučován v 7. – 10. ročníku. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (v souvislosti s rozvojem mezilidských vztahů, spolupráce, komunikace a vzájemné tolerance), Environmentální výchova (kulturní krajina, ochrana kulturních památek), Mediální výchova (využití různých informačních zdrojů). Výuka tohoto předmětu se bude realizovat kromě výuky ve škole také formou exkurzí, besed, vycházek a výletů na památná místa.

**Vyučovací předmět je realizován v 7. – 10. ročníku v rozsahu 8 hodin.**

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

- seznamujeme žáky s různými informačními zdroji, které přinášejí informace o životě společnosti
- nabízíme různé metody a formy výuky
- vedeme žáky ke získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země
- učíme žáky poznávat historické a kulturní památky

##### **Kompetence k řešení problémů**

- navozujeme takové situace, se kterými se mohou setkat v běžném životě
- vedeme žáky k přiměřeným reakcím na tyto situace
- nabízíme využívat různé informační zdroje
- učíme žáky informace vyhledávat, třídit a využívat

##### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky k úctě a ochraně kulturních památek
- vedeme žáky ke vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb
- navozujeme situace, kdy uplatňujeme normy společenského chování

### **Kompetence sociální a personální**

- snažíme se objasnit principy demokratické společnosti
- navozujeme situace, při kterých si žáci vytváří kladný postoj ke společnosti, ke kulturním památkám
- vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným etnikům, k respektování náboženských, kulturních a jiných odlišností
- podporujeme vzájemnou toleranci, respekt a dobré mezilidské vztahy

### **Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky s prvky demokracie, právy a povinnostmi občanů
- vedeme žáky k rozpoznání protispolečenského jednání a jeho důsledky

### **Kompetence pracovní**

- formou exkurzí, vycházek a výletů na památná místa podporujeme zájem žáků o historické a kulturní památky
- učíme žáky k objektivnímu sebehodnocení a tím, co nejúspěšnějšímu zapojení do společnosti

### **Celková časová dotace:**

**7.- 10. ročník: 8 hodin**

# Člověk a společnost

## 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých lidí a současných lidí</li> <li>• mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení role rodinných příslušníků</li> <li>• znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</li> <li>• dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pravěkem, životem v pravěku, prvními státními útvary na našem území</li> <li>• poznávat funkci a strukturu rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li> <li>• osvojit si jméno prezidenta republiky</li> <li>• seznámit se s pojmy státní občanství a státní symboly</li> <li>• osvojovat si, jak žádat o radu</li> <li>• uvědomovat si význam a právo na vzdělání, seznamovat se s pojmy pracovní uplatnění, kvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti</li> </ul>	<p><b>Historie našeho národa</b></p> <p><b>Člověk ve společnosti</b> (Domov a jeho okolí)</p> <p><b>Poznatky o společnosti</b></p> <p><b>Péče o občana</b> (Lidská práce) (Pošta, spořitelna, úřady)</p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova –</b> <u>Osobnostní rozvoj</u> (pozornost a soustředění) <u>Sociální rozvoj</u> (mezilidské vztahy, komunikace) <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p><b>Environmentální výchova –</b> ekosystémy (les), základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova –</b> vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi reklamou a zprávou), fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Jazyková komunikace –</b> rozvoj komunikace, slovní zásoby</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

# Člověk a společnost

## 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít základní poznatky z období počátku českého státu</li> <li>• respektovat pravidla společenského soužití</li> <li>• být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</li> <li>• rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s počátkem českého státu (obrázky z historie, Staré pověsti české, regionální pověsti)</li> <li>• poznávat naši vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky</li> <li>• poznávat zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje, zajímavá místa, památky, národní zvyky a obyčeje</li> <li>• osvojovat si práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole</li> <li>• seznamovat se s právy a povinnostmi občana, pojmy policie, soudy, právní dokumenty, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnosti mládeže</li> <li>• poznávat pojmy volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času</li> <li>• být seznámen s ohrožením sociálně patologickými jevy a nebezpečím drog</li> </ul>	<p><b>Historie našeho národa</b> (Pamětihodnosti města a jeho okolí)</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p><b>Poznatky o společnosti</b></p> <p><b>Péče o občana</b> (Trávení volného času, zájmy)</p>	<p><b>PT</b> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> <u>Osobnostní rozvoj</u>( rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí) <u>Sociální rozvoj</u> (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace) <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) <b>Environmentální výchova</b> - ekosystémy (les), vztah člověka k prostředí (naše obec) <b>Mediální výchova</b> – vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi reklamou a zprávou), fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj komunikace, slovní zásoby</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>



# Člověk a společnost

## 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědět o význačných osobnostech našich dějin</li> <li>• uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování</li> <li>• znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>• uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</li> <li>• vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</li> <li>• využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s osobnostmi našich dějin</li> <li>• poznávat mezilidské vztahy ve společnosti (nepřiměřené chování, přátelství, ohleduplnost ke starým nemocným a postiženým)</li> <li>• být seznámen s pojmy lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace</li> <li>• být seznámen s pojmy zdravotní a sociální péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace</li> </ul>	<p><b>Historie našeho národa</b></p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p><b>Poznatky o společnosti</b></p> <p><b>Péče o občana</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj</u> (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena)  <u>Sociální rozvoj</u> (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace)  <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)  <b>Mediální výchova</b> – vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi reklamou a zprávou), fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj komunikace, slovní zásoby</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

# Člověk a společnost

## 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít představu o významných historických událostech v naší zemi</li> <li>• tolerovat názory a zájmy minoritních skupin a ve společnosti</li> <li>• vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</li> <li>• být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</li> <li>• mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s důsledky světových válek, se vznikem samostatné ČR, se jménem T. G. Masaryk, se vznikem ČR a vstupem do EU</li> <li>• poznávat mezilidskou komunikaci, úctu k člověku, rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> <li>• seznamovat se s evropskou integrací a postavením ČR v rámci EU</li> <li>• vědět jak postupovat při ochraně za mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>Historie našeho národa</b></p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p><b>Poznatky o společnosti</b></p> <p><b>Péče o občana</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  <u>Osobnostní rozvoj</u> (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena)  <u>Sociální rozvoj</u> (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, )  <u>Morální rozvoj</u> (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)  <b>Mediální výchova</b> – vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi reklamou a zprávou), fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Jazyková komunikace</b> – rozvoj komunikace, slovní zásoby</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.1 Člověk a příroda

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**

Vyučovací předmět je vyučován v 7. – 10. ročníku. Zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě.

Do vzdělávacího předmětu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka), Environmentální výchova (všudypřítomná chemie, životní prostředí, energie, příroda kolem nás), Mediální výchova (využití různých informačních zdrojů).

Do výuky jsou zařazeny nenáročné chemické pokusy.

Žáci poznávají chemické látky a reakce, získávají informace o bezpečném zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

**Vyučovací předmět je v 7. – 10. ročníku realizován v rozsahu 12 hodin.**

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů s tématy souvisejícími s environmentální výchovou, která také zahrnuje chemii, v rámci ČR a EU
- nabízíme žákům formou chemických pokusů seznámení a pozorování základních chemických reakcí. Žáci budou využívat pozorování, skupinové práce a internet
- umožňujeme žákům různé metody a formy výuky (exkurze, pozorování, skupinové práce, internet), které vedou k pochopení a zájmu žáků o okolní svět

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k pozorování jevů, společného vyhodnocování a řešení problémů
- vedeme žáky k rozpoznávání přírodovědných problémů

##### **Kompetence komunikativní**

- snažíme se zapojit žáky při hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách chemických procesů
- zapojujeme žáky při hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů, o představách o prostředí, které je obklopuje

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke schopnosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
- osvojujeme u žáků chování, jednání při nebezpečí živelních pohrom

**Kompetence občanské**

- učíme žáky slušnému chování v přírodě (ohrožení přírody vlivem zneužívání chemie) a uvědomování si důsledků nevhodného chování na životní prostředí

**Kompetence pracovní**

- učíme žáky zacházet s chemickými prostředky, dodržovat stanovená pravidla bezpečnosti.
- vedeme žáky k podílení se na ochraně přírody
- praktickými činnostmi učíme žáky poznávat krajinu, vytvářet k ní kladný vztah

**Celková časová dotace:****7. - 10. ročník 12 hodin**

# Člověk a příroda

## 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznat jednotlivá skupenství</li> <li>• Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>• Znat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</li> <li>• Rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní</li> <li>• Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta</li> <li>• Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období</li> <li>• Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku</li> <li>• Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</li> <li>• Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat se se základními fyzikálními vlastnostmi látek</li> <li>• Rozeznávat klid a pohyb těles</li> <li>• Seznamovat se s druhy energie</li> <li>• Rozpoznávat druhy elektrických spotřebičů</li> <li>• Používat elektrické spotřebiče v praxi</li> <li>• Seznamovat se s dodržováním pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</li> <li>• Rozeznávat druhy vody</li> <li>• Seznamovat se s způsoby znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> <li>• Rozeznávat změny v přírodě během jednotlivých ročních období</li> <li>• Seznamovat se se způsoby péče o rostliny a zvířata během roku</li> <li>• Rozeznávat barevné rozlišení na mapě</li> <li>• Uplatňovat zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě</li> </ul>	<p><b>Základní fyzikální vlastnosti látek</b></p> <p><b>Pohyby těles, pohyb a klid těles</b></p> <p><b>Druhy energie</b>  <b>Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji</b></p> <p><b>Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody</b>  <b>Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</b>  <b>Plasty, použití a likvidace</b></p> <p><b>Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</b>  <b>Praktické poznávání přírody</b></p> <p><b>Mapa, orientace na mapě podle barev</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – Osobnostní, sociální a morální rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – Vnímání m. sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti: internet, DVD, VHS, televize, rozhlas  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> – Čtení  <b>Umění a kultura</b> – Vv – výtvarné ztvárnění živé a neživé přírody  <b>Informační a komunikační technologie</b> – využití internetu  <b>Člověk a zdraví</b> – Tv - turistika</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

# Člověk a příroda

## 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznat zdroje tepla</li> <li>• Být informován o zdrojích elektrického proudu</li> <li>• Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin</li> <li>• Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</li> <li>• Najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy; vědět, co jsou státní hranice</li> <li>• Vědět o způsobech a druzích dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznat zdroje tepla</li> <li>• Seznamovat se s přeměnami skupenství</li> <li>• Získat základní informace o pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce</li> <li>• Znat nebezpečí škodlivosti nadměrného hluku</li> <li>• Být informován o kyslíku, jeho důležitosti pro život člověka, zvířat i rostlin; o čistotě ovzduší a smogu</li> <li>• Seznamovat se se složkami výživy a jejich vlivu na zdraví člověka</li> <li>• Získat základní informace o léčivech a návykových látkách</li> <li>• Najít na mapě ČR, sousední státy, státní hranice</li> <li>• Znat druhy dopravy v regionu, v ČR a druhy mezistátní dopravy</li> </ul>	<p><b>Elektrická energie</b>  <b>Přeměny skupenství, tání a tuhnutí</b>  <b>Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce</b></p> <p><b>Škodlivost nadměrného hluku</b></p> <p><b>Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu</b>  <b>Čistota ovzduší, smog</b>  <b>Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití</b>  <b>Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka</b>  <b>Léčiva a návykové látky</b></p> <p><b>Rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy</b></p> <p><b>Česká republika, zeměpisná poloha, členitost</b></p> <p><b>Kraje, města, doprava</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – Osobnostní, sociální a morální rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – Vnímání m. sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti: internet, DVD, VHS, televize, rozhlas  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> – Čtení  <b>Umění a kultura</b> – Vv – výtvarné ztvárnění živé a neživé přírody  <b>Informační a komunikační technologie</b> – využití internetu  <b>Člověk a zdraví</b> – Tv - turistika</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

# Člověk a příroda

## 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Být informován o zdrojích elektrického proudu</li> <li>• Rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné</li> <li>• Znat význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</li> <li>• Vědět jak chránit přírodu na úrovni jednotlivce</li> <li>• Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat se se zdroji elektrického proudu</li> <li>• Rozeznat základní vlastnosti látek – rozpustnost, nerozpustnost</li> <li>• Vědět o významu lesa, společenství stromů, rostlina a hub</li> <li>• Znat pravidla ochrany životního prostředí</li> <li>• Vědět jak se chovat v případě živelné pohromy a ohrožení života</li> </ul>	<p><b>Jednoduché stroje a jejich využití v praxi</b>  <b>Jaderná elektrárna</b>  <b>Využití zrcadel</b>  <b>Ozvěna</b></p> <p><b>Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost</b>  <b>Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky</b>  <b>Stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci</b></p> <p><b>Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin</b>  <b>Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území</b></p> <p><b>Světadíly, moře, oceány, státy EU</b>  <b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – Osobnostní, sociální a morální rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – Vnímání m. sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti: internet, DVD, VHS, televize, rozhlas  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> – Čtení  <b>Umění a kultura</b> – Vv – výtvarné ztvárnění živé a neživé přírody  <b>Informační a komunikační technologie</b> – využití internetu  <b>Člověk a zdraví</b> – Tv - turistika</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

# Člověk a příroda

## 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat</li> <li>• Znat vybrané zástupce rostlin a živočichů</li> <li>• Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat se s ochranou lidí před radioaktivním zářením</li> <li>• Získat základní informace o teplotě varu kapaliny</li> <li>• Seznamovat se s využitím optických přístrojů v praxi</li> <li>• Vědět o měsíčních fázích</li> <li>• Rozeznat nebezpečné látky podle etikety</li> <li>• Znat zásady bezpečné práce s chemikáliemi používanými v domácnosti</li> <li>• Rozeznat vybrané zástupce rostlin a živočichů</li> <li>• Rozpoznat nejběžnější jedlé a jedovaté houby</li> </ul>	<p><b>Ochrana lidí před radioaktivním zářením</b>  <b>Teplota varu kapaliny</b></p> <p><b>Praktické využití optických přístrojů</b>  <b>Měsíční fáze</b></p> <p><b>Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií</b></p> <p><b>Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</b></p> <p><b>Označování a symboly nebezpečných látek</b></p> <p><b>Hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání</b></p> <p><b>Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin</b>  <b>Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova</b> – Osobnostní, sociální a morální rozvoj  <b>Mediální výchova</b> – Vnímání m. sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti: internet, DVD, VHS, televize, rozhlas  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b>  <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> – Čtení  <b>Umění a kultura</b> – Vv – výtvarné ztvárnění živé a neživé přírody  <b>Informační a komunikační technologie</b> – využití internetu  <b>Člověk a zdraví</b> – Tv - turistika</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích</li> <li>• Vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</li> <li>• Orientovat se na mapě podle významných bodů</li> <li>• Vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenovat jednotlivé části lidského těla, vědět o základních životních funkcích organismu</li> <li>• Určit na mapě ČR region svého bydliště</li> <li>• Orientovat se na mapě podle významných bodů</li> <li>• Znat přírodní zvláštностi a kulturní zajímavosti svého regionu</li> </ul>	<p><b>Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)</b></p> <p><b>Stavby a funkce jednotlivých částí lidského těla</b></p> <p><b>Přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí</b></p> <p><b>Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům</b></p>	
---	---	---	--

## **5.7 UMĚNÍ A KULTURA**

### **5.7.1 Hudební výchova**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu.**

Vyučovací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Učivo je uspořádáno do tří okruhů: vokální a instrumentální činnosti, poslechové činnosti a hudebně pohybové činnosti.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj)

Vyučovací obor se bude realizovat při výuce ve škole, v přírodě i v přírodní učebně.

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 6. ročníku v rozsahu 12 hodin a v 7. – 10. ročníku 8 hodin včetně 4 hodin disponibilní dotace.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení**

- Podporujeme u žáků estetické citění a vnímání

##### **Kompetence k řešení problému**

- Vedeme žáky k překonávání problémů - nenechat se odradit nezdarem

##### **Kompetence komunikativní**

- Podporujeme rozvoj řečového projevu prostřednictvím hudby

##### **Kompetence sociální**

- Využíváme skupinové práce
- Podílíme se na příjemné atmosféře v týmu, přispíváme k upevnování kladných mezilidských vztahů

##### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k uvědomění našich kulturních tradic, podporujeme kladný postoj k hudbě
- Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění

##### **Kompetence pracovní**

- Poskytujeme materiály, umožňujeme využívat nástroje a vybavení dle pracovní činnosti

#### **Celková časová dotace:**

**1.- 6.ročník: 12 hodin**

**7.- 10.ročník: 4 (+4) hodiny**

# Hudební výchova

## 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívat jednoduché melodie a písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>• naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</li> <li>• užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li> <li>• vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky</li> <li>• soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby</li> <li>• reagovat pohybem na hudbu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s rytmem jednoduché melodie</li> <li>• pokusit se o zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>• pokoušet se o správné hospodaření s dechem a srozumitelnou výslovnost</li> <li>• zapojovat se do rytmu a pohybu</li> <li>• seznamovat se s hrou na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• seznamovat se s různými nehupebními i hudebními zvuky</li> <li>• pokoušet se vnímat zvuk hudebních nástrojů</li> <li>• zkoušet poslouchat melodie a skladby určené dětem</li> <li>• seznamovat se s pohybem podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůzí, pochodem, poskoky)</li> <li>• reagovat na zrychlování a zpomalování tempa</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>- rytmus a pohyb, hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěvní hlasy</li> <li>- zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- melodie a skladby určené dětem</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> <li>- pohybový projev podle hudby – improvizace</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova: OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> – komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>ČT</b> – rozvoj komunikace, reprodukce, dramatizace</p> <p><b>TV</b> – rehabilitace, relaxace</p> <p><b>VV</b> – muzikoterapie</p> <p><b>PČ</b> – poslech</p> <p><b>ŘV</b> – artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Využití internetu a počítače k poslechu hudby a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívat jednoduché melodie a písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</li> <li>užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li> <li>vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky</li> <li>soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby</li> <li>reagovat pohybem na hudbu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamovat se s rytmem jednoduché melodie</li> <li>pokusit se o zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>pokoušet se o správné hospodaření s dechem a srozumitelnou výslovnost</li> <li>zapojovat se do rytmu a pohybu</li> <li>seznamovat se s hrou na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>seznamovat se s různými nehupebními i hudebními zvuky</li> <li>pokoušet se vnímat zvuk hudebních nástrojů</li> <li>zkoušet poslouchat melodie a skladby určené dětem</li> <li>seznamovat se s pohybem podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůzí, pochodem, poskoky)</li> <li>reagovat na zrychlování a zpomalování tempa</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>- rytmus a pohyb, hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěvní hlasy</li> <li>- zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- melodie a skladby určené dětem</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>- pohybový projev podle hudby – improvizace</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> – komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><u><b>Mezipředmětové vztahy</b></u></p> <p><b>ČT</b> – rozvoj komunikace, reprodukce, dramatizace</p> <p><b>TV</b> – rehabilitace, relaxace</p> <p><b>VV</b> – muzikoterapie</p> <p><b>PČ</b> – poslech</p> <p><b>ŘV</b> – artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Využití internetu a počítače k poslechu hudby a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívat jednoduché melodie a písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</li> <li>užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem</li> <li>vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky</li> <li>soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby</li> <li>reagovat pohybem na hudbu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímat rytmus jednoduché melodie</li> <li>zpívat lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu</li> <li>zkusit správné hospodaření s dechem a srozumitelnou výslovnost</li> <li>zapojovat se do rytmu a pohybu</li> <li>pokoušet se hrát na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>poslouchat různé nehudební i hudební zvuky</li> <li>vnímat zvuk hudebních nástrojů</li> <li>poslouchat melodie a skladby určené dětem</li> <li>zapojit se do pohybu podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůzí, pochodem, poskoky)</li> <li>reagovat na zrychlování a zpomalování tempa</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>- rytmus a pohyb, hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěvní hlasy</li> <li>- zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- melodie a skladby určené dětem</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> <li>- pohybový projev podle hudby – improvizace</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>ČT</b> – rozvoj komunikace, reprodukce, dramatizace</p> <p><b>TV</b> – rehabilitace, relaxace</p> <p><b>VV</b> – muzikoterapie</p> <p><b>PČ</b> – poslech</p> <p><b>ŘV</b> – artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Využití internetu a počítače k poslechu hudby a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší</li> <li>správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadél</li> <li>poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách</li> <li>soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</li> <li>propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojovat si rytmus podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>zpívat lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu</li> <li>zapojovat se do rytmu a pohybu, hra na tělo</li> <li>zapojovat se do hry na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>naslouchat zpěvním hlasům, zvukům hudebních nástrojů</li> <li>poslouchat melodie a skladby určené dětem</li> <li>snažit se rozpoznávat tempo a rytmus</li> <li>zapojovat se do pochodu hudebního doprovodu</li> <li>snažit se pohybovat podle hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> <li>improvizovat pohybový projev podle hudby</li> <li>využívat hudebně relaxační techniky</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>- rytmus a pohyb, hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěvní hlasy</li> <li>- zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- melodie a skladby určené dětem</li> <li>- rozpoznávání tempa a rytmu</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> <li>- pohybový projev podle hudby – improvizace</li> <li>- hudebně relaxační techniky</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova: OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> – komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>ČT</b> – rozvoj komunikace, reprodukce, dramatizace</p> <p><b>TV</b> – rehabilitace, relaxace</p> <p><b>VV</b> – muzikoterapie</p> <p><b>PČ</b> – poslech</p> <p><b>ŘV</b> – artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Využití internetu a počítače k poslechu hudby a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší</li> <li>správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadél</li> <li>poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách</li> <li>soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</li> <li>propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si rytmus podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>zpívat lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu</li> <li>zapojovat se do rytmu a pohybu, hra na tělo</li> <li>zapojovat se do hry na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>naslouchat zpěvním hlasům, zvukům hudebních nástrojů</li> <li>poslouchat melodie a skladby určené dětem</li> <li>snažit se rozpoznávat tempo a rytmus</li> <li>zapojovat se do pochodu hudebního doprovodu</li> <li>snažit se pohybovat podle hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>improvizovat pohybový projev podle hudby</li> <li>využívat hudebně relaxační techniky</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>- rytmus a pohyb, hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěvní hlasy</li> <li>- zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- melodie a skladby určené dětem</li> <li>- rozpoznávání tempa a rytmu</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> <li>- pohybový projev podle hudby – improvizace</li> <li>- hudebně relaxační techniky</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>ČT</b> – rozvoj komunikace, reprodukce, dramatizace</p> <p><b>TV</b> – rehabilitace, relaxace</p> <p><b>VV</b> – muzikoterapie</p> <p><b>PČ</b> – poslech</p> <p><b>ŘV</b> – artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Využití internetu a počítače k poslechu hudby a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</li> <li>rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší</li> <li>správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadél</li> <li>poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách</li> <li>soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</li> <li>propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretovat rytmus podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>zpívat lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu</li> <li>zapojovat se do rytmu a pohybu, hra na tělo</li> <li>hrát na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>naslouchat zpěvním hlasům, zvukům hudebních nástrojů</li> <li>poslouchat melodie a skladby určené dětem</li> <li>rozpoznávat tempo a rytmus</li> <li>zapojovat se do pochodu hudebního doprovodu</li> <li>pohybovat se podle hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> <li>improvizovat pohybový projev podle hudby</li> <li>využívat hudebně relaxační techniky</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>- rytmus a pohyb, hra na tělo</li> <li>- hra na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěvní hlasy</li> <li>- zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- melodie a skladby určené dětem</li> <li>- rozpoznávání tempa a rytmu</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami</li> <li>- pohybový projev podle hudby – improvizace</li> <li>- hudebně relaxační techniky</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>ČT</b> – rozvoj komunikace, reprodukce, dramatizace</p> <p><b>TV</b> – rehabilitace, relaxace</p> <p><b>VV</b> – muzikoterapie</p> <p><b>PČ</b> – poslech</p> <p><b>ŘV</b> – artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Využití internetu a počítače k poslechu hudby a obohacování znalostí.</b></p>



# Hudební výchova

## 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluvním projevu</li> <li>interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</li> <li>doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</li> <li>soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</li> <li>zvládnout základní kroky jednoduchého tance</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokusit se o upevňování správných pěveckých návyků, o zřetelnou výslovnost, správné dýchání</li> <li>zpívat lidové i umělé písně</li> <li>provádět rytmická cvičení a rytmizaci říkadel</li> <li>užívat hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>pokoušet se o rozeznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> <li>naslouchat písním a skladbám různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> <li>snažit se improvizovat pohyb podle hudby</li> <li>zapojovat se do hudebně pohybové hry</li> <li>užívat relaxačních technik, muzikoterapie</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování správných pěveckých návyků: zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> <li>lidové i umělé písně</li> <li>rytmická cvičení a rytmizace říkadel</li> <li>hudební doprovody: hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> <li>poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>hudebně pohybové hry</li> <li>relaxační techniky, muzikoterapie</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>ČT</b> – rozvoj komunikace, reprodukce, dramatizace</p> <p><b>TV</b> – rehabilitace, relaxace</p> <p><b>VV</b> – muzikoterapie</p> <p><b>PČ</b> – poslech</p> <p><b>ŘV</b> – artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Využití internetu a počítače k poslechu hudby a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluvním projevu</li> <li>interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</li> <li>doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</li> <li>soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</li> <li>zvládnout základní kroky jednoduchého tance</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokusit se o upevňování správných pěveckých návyků, o zřetelnou výslovnost, správné dýchání</li> <li>zpívat lidové i umělé písně</li> <li>provádět rytmická cvičení a rytmizaci říkadel</li> <li>užívat hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>rozeznávat zvuky vybraných hudebních nástrojů</li> <li>poslouchat písně a skladby různých hudebních žánrů a vybrané ukázky našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> <li>snažit se improvizovat pohyb podle hudby</li> <li>zapojovat se do hudebně pohybové hry</li> <li>užívat relaxačních technik, muzikoterapie</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b>            -upevňování správných pěveckých návyků: zřetelná výslovnost, správné dýchání</p> <p>-lidové i umělé písně</p> <p>-rytmická cvičení a rytmizace říkadel</p> <p>-hudební doprovody: hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>            -rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</p> <p>-poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>            -improvizovaný pohyb podle hudby</p> <p>-hudebně pohybové hry</p> <p>-relaxační techniky, muzikoterapie</p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>ČT</b> – rozvoj komunikace, reprodukce, dramatizace  <b>TV</b> – rehabilitace, relaxace  <b>VV</b> – muzikoterapie  <b>PČ</b> – poslech  <b>ŘV</b> – artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Využití internetu a počítače k poslechu hudby a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluvním projevu</li> <li>interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</li> <li>doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</li> <li>soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</li> <li>zvládnout základní kroky jednoduchého tance</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňovat si správné pěvecké návyky, zřetelně vyslovovat, správně dýchat</li> <li>zpívat lidové i umělé písně</li> <li>provádět rytmická cvičení a rytmizaci říkadel</li> <li>užívat hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>rozeznávat zvuky vybraných hudebních nástrojů</li> <li>poslouchat písně a skladby různých hudebních žánrů a vybrané ukázky našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> <li>improvizovat pohyb podle hudby</li> <li>zvládat hudebně pohybové hry</li> <li>užívat relaxačních technik, muzikoterapie</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování správných pěveckých návyků: zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> <li>lidové i umělé písně</li> <li>rytmická cvičení a rytmizace říkadel</li> <li>hudební doprovody: hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> <li>poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>hudebně pohybové hry</li> <li>relaxační techniky, muzikoterapie</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>ČT</b> – rozvoj komunikace, reprodukce, dramatizace</p> <p><b>TV</b> – rehabilitace, relaxace</p> <p><b>VV</b> – muzikoterapie</p> <p><b>PČ</b> – poslech</p> <p><b>ŘV</b> – artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Využití internetu a počítače k poslechu hudby a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluvním projevu</li> <li>interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</li> <li>doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje</li> <li>soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</li> <li>zvládnout základní kroky jednoduchého tance</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňovat si správné pěvecké návyky, zřetelně vyslovovat, správně dýchat</li> <li>zpívat lidové i umělé písně</li> <li>provádět rytmická cvičení a rytmizaci říkadel</li> <li>užívat hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>rozeznávat zvuky vybraných hudebních nástrojů</li> <li>poslouchat písně a skladby různých hudebních žánrů a vybrané ukázky našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> <li>improvizovat pohyb podle hudby</li> <li>zvládat hudebně pohybové hry</li> <li>užívat relaxačních technik, muzikoterapie</li> </ul>	<p><b>Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>upevňování správných pěveckých návyků: zřetelná výslovnost, správné dýchání</li> <li>lidové i umělé písně</li> <li>rytmická cvičení a rytmizace říkadel</li> <li>hudební doprovody: hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů</li> <li>poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>improvizovaný pohyb podle hudby</li> <li>hudebně pohybové hry</li> <li>relaxační techniky, muzikoterapie</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>ČT</b> – rozvoj komunikace, reprodukce, dramatizace</p> <p><b>TV</b> – rehabilitace, relaxace</p> <p><b>VV</b> – muzikoterapie</p> <p><b>PČ</b> – poslech</p> <p><b>ŘV</b> – artikulační cvičení, gymnastika mluvidel</p> <p><b>Využití internetu a počítače k poslechu hudby a obohacování znalostí.</b></p>

## 5.7.2 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací obor Výtvarná výchova rozvíjí prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Environmentální výchova ( výtvarné ztvárnění – kalendář přírody), Osobnostní a sociální výchova (osobnostní a sociální rozvoj).

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 6. ročníku v rozsahu 6 hodin, v 7. – 10. ročníku 4 hodiny. Vyučovací obory se budou realizovat při výuce ve škole i v přírodě.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- Podporujeme u žáků estetické cítění a vnímání

#### Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k překonávání problémů - nenechat se odradit nezdarem

#### Kompetence komunikativní

- Podporujeme rozvoj řečového projevu prostřednictvím výtvarného projevu

#### Kompetence sociální

- Využíváme skupinové práce
- Podílíme se na příjemné atmosféře v týmu, přispíváme k upevnování kladných mezilidských vztahů

#### Kompetence občanské

- Vedeme žáky k uvědomění našich kulturních tradic, podporujeme kladný postoj k umění a kultuře
- Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění

#### Kompetence pracovní

- Poskytujeme materiály, umožňujeme využívat nástroje a vybavení dle pracovní činnosti

**Celková časová dotace: 1. - 6.ročník: 6 hodin    7. - 10.ročník: 4 hodiny**

# Výtvarná výchova

## 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozpoznat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> <li>• uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s rozvíjením grafomotoriky</li> <li>• seznamovat se s prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</li> <li>• seznamovat se s vnímáním a hodnocením výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, objekty, comics)</li> <li>• podílet se na prezentaci výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)</li> <li>• seznamovat se s netradičními výtvarnými technikami</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení grafomotoriky.</b></p> <p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace).</b></p> <p><b>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics)</b></p> <p><b>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</b></p> <p><b>Netradiční výtvarné techniky.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Ps</b> – ilustrace, estetičnost, grafomotorické cviky  <b>M</b> – prostorová orientace  <b>Pč</b> – využití přírodních materiálů, využití představivosti, rozvoj smyslového vnímání  <b>Hv</b> – muzikoterapie  <b>Čas</b>– životní situace</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozpoznat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> <li>• uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokoušet se o rozvíjení grafomotoriky</li> <li>• seznamovat se s prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</li> <li>• seznamovat se s vnímáním a hodnocením výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, objekty, comics)</li> <li>• podílet se na prezentaci výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)</li> <li>• seznamovat se s netradičními výtvarnými technikami</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení grafomotoriky.</b></p> <p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace).</b></p> <p><b>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics).</b></p> <p><b>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</b></p> <p><b>Netradiční výtvarné techniky.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Ps</b> – ilustrace, estetičnost, grafomotorické cviky  <b>M</b> – prostorová orientace  <b>Pč</b> – využití přírodních materiálů, využití představivosti, rozvoj smyslového vnímání  <b>Hv</b> – muzikoterapie  <b>Čas</b> – životní situace</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozpoznat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních</li> <li>• uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokoušet se rozvíjet grafomotoriku</li> <li>• pracovat s prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</li> <li>• pokoušet se vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledky běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, objekty, comics)</li> <li>• podílet se na prezentaci výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)</li> <li>• seznamovat se s netradičními výtvarnými technikami</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení grafomotoriky.</b></p> <p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace).</b></p> <p><b>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics).</b></p> <p><b>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</b></p> <p><b>Netradiční výtvarné techniky.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Ps</b> – ilustrace, estetičnost, grafomotorické cviky  <b>M</b> – prostorová orientace  <b>Pč</b> – využití přírodních materiálů, využití představivosti, rozvoj smyslového vnímání  <b>Hv</b> – muzikoterapie  <b>Čas</b>– životní situace</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>



## Výtvarná výchova

### 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li> <li>• při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>• vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokoušet se rozvíjet grafomotoriku</li> <li>• pracovat s prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</li> <li>• pokoušet se vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledky běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, objekty, comics)</li> <li>• podílet se na prezentaci výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)</li> <li>• využívat netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení grafomotoriky.</b></p> <p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace).</b></p> <p><b>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics).</b></p> <p><b>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</b></p> <p><b>Netradiční výtvarné techniky.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Ps</b> – ilustrace, estetičnost, grafomotorické cviky  <b>M</b> – prostorová orientace  <b>Pč</b> – využití přírodních materiálů, využití představivosti, rozvoj smyslového vnímání  <b>Hv</b> – muzikoterapie  <b>Čas</b>– životní situace</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li> <li>• při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>• vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet grafomotoriku</li> <li>• pracovat s prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</li> <li>• vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledky běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, objekty, comics)</li> <li>• podílet se na prezentaci výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)</li> <li>• pracovat s netradičními výtvarnými technikami</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení grafomotoriky.</b></p> <p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace).</b></p> <p><b>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics).</b></p> <p><b>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</b></p> <p><b>Netradiční výtvarné techniky.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova: OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Ps</b> – ilustrace, estetičnost, grafomotorické cviky  <b>M</b> – prostorová orientace  <b>Pč</b> – využití přírodních materiálů, využití představivosti, rozvoj smyslového vnímání  <b>Hv</b> – muzikoterapie  <b>Čas</b> – životní situace</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě</li> <li>• při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>• vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet grafomotoriku</li> <li>• pracovat s prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</li> <li>• vnímat a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledky běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, objekty, comics)</li> <li>• podílet se na prezentaci výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)</li> <li>• pracovat s netradičními výtvarnými technikami</li> </ul>	<p><b>Rozvíjení grafomotoriky.</b></p> <p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace).</b></p> <p><b>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics).</b></p> <p><b>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</b></p> <p><b>Netradiční výtvarné techniky.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Ps</b> – ilustrace, estetičnost, grafomotorické cviky  <b>M</b> – prostorová orientace  <b>Pč</b> – využití přírodních materiálů, využití představivosti, rozvoj smyslového vnímání  <b>Hv</b> – muzikoterapie  <b>Čas</b>– životní situace</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>• uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li> <li>• při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ</li> <li>• hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se vyjadřovat prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)</li> <li>• pokoušet se rozlišovat, třídít a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)</li> <li>• pokoušet se o výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</li> </ul>	<p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru).</b></p> <p><b>Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film).</b></p> <p><b>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Ps</b> – ilustrace, estetičnost, grafomotorické cviky  <b>M</b> – prostorová orientace  <b>Pč</b> – využití přírodních materiálů, využití představivosti, rozvoj smyslového vnímání  <b>Hv</b> – muzikoterapie  <b>Čas</b>– životní situace</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>• uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li> <li>• při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ</li> <li>• hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažit se vyjadřovat prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)</li> <li>• pokoušet se rozlišovat, třídít a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)</li> <li>• pokoušet se o výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</li> </ul>	<p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru).</b></p> <p><b>Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film).</b></p> <p><b>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních.</b></p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Ps</b> – ilustrace, estetická, grafomotorické cviky  <b>M</b> – prostorová orientace  <b>Pč</b> – využití přírodních materiálů, využití představivosti, rozvoj smyslového vnímání  <b>Hv</b> – muzikoterapie  <b>Čas</b>– životní situace</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>• uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li> <li>• při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ</li> <li>• hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)</li> <li>• rozlišovat, třídit a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)</li> <li>• vybírat a třídit výsledky vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímat, porovnávat vlastní výsledky s výsledky ostatních</li> </ul>	<p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru).</b></p> <p><b>Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film).</b></p> <p><b>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Ps</b> – ilustrace, estetičnost, grafomotorické cviky  <b>M</b> – prostorová orientace  <b>Pč</b> – využití přírodních materiálů, využití představivosti, rozvoj smyslového vnímání  <b>Hv</b> – muzikoterapie  <b>Čas</b>– životní situace</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>• uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li> <li>• při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ</li> <li>• hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)</li> <li>• rozlišovat, třídit a hodnotit výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)</li> <li>• vybírat a třídit výsledky vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímat, porovnávat vlastní výsledky s výsledky ostatních</li> </ul>	<p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru).</b></p> <p><b>Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film).</b></p> <p><b>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobnostní a sociální výchova : OR</b> - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, <b>SR</b> –komunikace, <b>MR</b> – řešení problémů, etika  <b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> –Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Ps</b> – ilustrace, estetičnost, grafomotorické cviky  <b>M</b> – prostorová orientace  <b>Pč</b> – využití přírodních materiálů, využití představivosti, rozvoj smyslového vnímání  <b>Hv</b> – muzikoterapie  <b>Čas</b>– životní situace</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## **5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **5.8.1 Výchova ke zdraví**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 9.- 10. ročníku, v celkové časové dotaci 2 hodin týdně. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (využití a rozvoj komunikace, psychohygiena, empatie, pomáhající a prosociální chování), Environmentální výchova (životní prostředí a zdraví, stravování), Mediální výchova (kritický přístup k získaným informacím, různé zdroje informací). Předmět bude realizován ve výuce ve škole, přírodní učebně i v přírodě (poznávání okolí, přírody, pobyt a relaxace na čerstvém vzduchu).

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k prohlubování poznatků o lidském těle, zdraví a péči o něj
- Vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Učíme žáky orientovat se v názorech na to, co je a není zdraví prospěšné

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Navozujeme situace pro osvojení vhodného chování při různých situacích ohrožujících zdraví, zdravotních a sociálních problémech, apod.

#### **Kompetence komunikativní**

- Poskytujeme žákům prostor pro komunikaci na téma zdraví
- Vedeme je ke schopnosti vyjadřovat vlastní názor týkající se různých témat

#### **Kompetence sociální a personální**

- Nabízíme žákům dostatek prostoru pro vytváření dobrých sociálních vztahů
- Formou skupinové práce žáky vedeme ke spolupráci

#### **Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k pochopení a dodržování pravidel chování
- Umožňujeme žákům aktivní zapojení do činností podporujících zdraví ve škole

#### **Kompetence pracovní**

- Usilujeme o dodržování zásad bezpečného chování při různých pracovních činnostech
- Formou praktických činností umožňujeme žákům osvojovat si různé dovednosti

**Celková časová dotace: 9., 10. ročník 2 hodiny**



# Výchova ke zdraví

## 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>• Znat správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správ. výživy</li> <li>• Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>• Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků</li> <li>• Umět popsat své zdravotní problémy a potíže</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět pojmenovat členy rodiny</li> <li>• Znat blízké příbuzenské vztahy (teta, strýc, bratranec,...)</li> <li>• Upevňovat svoje správné stravovací návyky</li> <li>• Poznat zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>• Seznámit se s jednotlivými etapami lidského života a poznávat tělesné změny</li> <li>• Budovat a upevňovat správné hygienické návyky</li> <li>• Seznamovat se s pojmy přenosné a nepřenositelné choroby, chronická onemocnění</li> <li>• Poznávat u nás běžné druhy těchto chorob</li> <li>• Seznamovat se s riziky a případnými následky těchto nemocí</li> <li>• Seznamovat se s možnostmi vhodné ochrany před nemocemi, jejich předcházení</li> <li>• Ujasňovat si pojem prevence</li> <li>• Snažit se vyhodnocovat míru rizika úrazu v různých prostředích</li> <li>• Osvojovat si zásady předcházení úrazů</li> </ul>	<p><b>Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny.</b>  <b>Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska.</b>  <b>Výživa a zdraví, Zásady zdravého stravování.</b></p> <p><b>Tělesné změny (dětství, puberta, dospívání).</b></p> <p><b>Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování.</b>  <b>Režim dne.</b></p> <p><b>Ochrana před přenos. i nepřenos. chorobami, chronickým onemocněním a úrazy.</b></p> <p><b>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při různých činnostech.</b></p>	<p><b>PT</b>  <b>Osobností a sociální výchova: OR</b> - režim dne, dovednost pro spolupráci  <b>SR</b> - mezilidské vztahy, komunikace  <b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí  <b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti - různé zdroje informací (tisk, TV, internet)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b>  <b>Jazyková komunikace</b> – verbální a neverbální komunikace, specifická komunikace – dialog, naslouchání ostatním, tisk, časopisy – četba, vyhodnocení informací z různých zdrojů  <b>Inf</b> – využití internetu pro vyhledávání informací k diskutovaným tématům, informací vztahujících se ke zdravému životu  <b>Čas</b> – mezilidské vztahy, různé druhy mezilidských vztahů (kamarádi, milenci, rodiče, atd.), režim dne, životní styl, dovednost pro spolupráci, občan ve společnosti, morální normy, lidská práva, solidarita, etnika, sexuální výchova, návykové látky  <b>Př</b> – lidské tělo – poznávání jeho stavby a funkcí jednotlivých částí, orgánů, zdraví a péče o něj  <b>Umění a kultura</b> – poznávání lidského</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi</li> <li>• V konfliktních a krizových situacích vědět, kde hledat pomoc</li> <li>• V případě potřeby použít důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojovat si způsoby bezpečné komunikace s neznámými lidmi</li> <li>• Znat důležitá tel. čísla ( 150,155, 158)</li> <li>• Být poučen o formách násilí a brutality</li> <li>• Poznávat možnosti a zásady prevence a ochrany před násilím, zneužíváním, kriminalitou</li> <li>• Především se vyvarovat vlastnímu násilnému chování</li> <li>• Poznávat zásady správného chování v rizikových situacích</li> <li>• Snažit se správně posuzovat míru rizik</li> <li>• V případě potřeby vyhledat pomoc vhodné osoby pro sebe nebo někoho blízkého</li> </ul>	<p><b>Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky, s cizími lidmi.</b></p> <p><b>Komunikace se službami odborné pomoci (praktické dovednosti).</b></p> <p><b>Skryté formy a stupně individuál. násilí a zneužívání (šikana, týrání).</b></p>	<p>těla při výtvarném ztvárnění; využití hudby při relaxaci, odpočinku (duševní hygiena)</p> <p><b>Tv</b> – poznávání lidského těla a jeho funkcí během pohybu, různé sportovní aktivity, sport jako forma odpočinku, aktivní trávení volného času</p> <p><b>Pč</b> – seberealizace, spolupráce se spolužáky, přiměřená práce na pozemku = pobyt na čerstvém vzduchu, příprava jednoduchých zdravých pokrmů, práce jako možnost duševního odpočinku</p> <p>Vyhledávání informací týkajících se lidského zdraví v různých předmětech a z různých informačních zdrojů. Využití komunikace a jejích pravidel v různých předmětech, při rozličných situacích.</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>
--	---	--	--

# Výchova ke zdraví

## 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>• Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>• Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</li> <li>• Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obohacovat své dosavadní poznatky o změnách v životě člověka</li> <li>• správně pojmenovávat jednotlivá období lidského života a hlavní změny v každém z nich</li> <li>• na základě svých vlastních zkušeností, prožitků o těchto změnách hovořit</li> <li>• vzhledem k věku poznávat především fyziologické změny v období dospívání</li> <li>• snažit se hovořit o svých případných problémech s vhodnou osobou</li> <li>• snažit se správně interpretovat pojmy sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> <li>• snažit se prohlubovat odpovědný vztah k sobě samému a vlastnímu dospívání, změnám v životě</li> </ul>	<p><b>Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování.</b></p> <p><b>Antikoncepce, těhotenství. Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.</b></p> <p><b>Specifické druhy výživy.</b></p> <p><b>Nemoci přenosné pohlav. stykem( hepatitidy, AIDS).</b></p> <p><b>Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů/úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě).</b></p> <p><b>Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek.</b></p> <p><b>Sexuální kriminalita, formy sexuálního zneužívání dětí.</b></p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí.</b></p>	<p>PT</p> <p><b>Osobností a sociální výchova: OR</b> - režim dne, dovednost pro spolupráci</p> <p><b>SR</b> - mezilidské vztahy, komunikace</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti - různé zdroje informací (tisk, TV, internet)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><b>Jazyková komunikace</b> – verbální a neverbální komunikace, specifická komunikace – dialog, naslouchání ostatním, tisk, časopisy – četba, vyhodnocení informací z různých zdrojů</p> <p><b>Inf</b> – využití internetu pro vyhledávání informací k diskutovaným tématům, informací vztahujících se ke zdr. životu</p> <p><b>Čas</b> – mezilidské vztahy, různé druhy mezilidských vztahů (kamarádi, milenci, rodiče, atd.), režim dne, životní styl, dovednost pro spolupráci, občan ve společnosti, morální normy, lidská práva, solidarita, etnika, sex. výchova, návyk. látky</p> <p><b>Př</b> – lidské tělo – poznávání jeho stavby a funkcí jednotlivých částí, orgánů, zdraví a péče o něj</p> <p><b>Umění a kultura</b> – poznávání lidského těla při výtvarném ztvárnění; využití hudby při relaxaci, odpočinku (duševní</p>

			<p>hygiena)  <b>Tv</b> – poznávání lidského těla a jeho funkcí během pohybu, různé sportovní aktivity, sport jako forma odpočinku, aktivní trávení volného času  <b>Pč</b> – seberealizace, spolupráce se spolužáky, přiměřená práce na pozemku = pobyt na čerstvém vzduchu, příprava jednoduchých zdravých pokrmů, práce jako možnost duševního odpočinku</p> <p>Vyhledávání informací týkajících se lidského zdraví v různých předmětech a z různých informačních zdrojů.  Využití komunikace a jejích pravidel v různých předmětech, při rozličných situacích.</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>
--	--	--	--

## 5.8.2 Tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu.

Součástí předmětu Tělesná výchova je i Zdravotní tělesná výchova, která je pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je předmětem pro 1.- 10. ročník. Tělesná výchova umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Zdravotní tělesná výchova umožňuje žákům lépe poznávat vlastní tělo a případná zdravotní oslabení omezující pohybové dovednosti. Během výuky se žáci učí tyto vlastnosti přijímat, respektovat a osvojovat si pohybové činnosti a poznatky vedoucí ke zmírnění důsledků zdravotního oslabení.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (sebehodnocení), Environmentální výchova (péče o zdraví). **Vyučovací předmět je realizován v 1. – 6. ročníku v rozsahu 24 hodin, včetně 6 hodin disponibilní dotace, v 7. – 10. ročníku 12 hodin.**

Výuka bude realizována ve škole, v hale, na hřišti, na školní zahradě a v přírodě – turistika.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s různými pohybovými aktivitami
- vedeme žáky k řízené pohybové aktivitě, k různým soutěžím a vlastní pohybové seberealizaci
- učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat různé cviky

#### Kompetence k řešení problémů

- žákům názorně předvedeme požadovanou činnost
- zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti žáků při všech aktivitách
- žáky dostatečně poučíme o možných nebezpečích

#### Kompetence komunikativní

- v rámci využití skupinové práce při různých soutěžích a hrách rozvíjíme u žáků schopnost vzájemné komunikace a spolupráce

#### Kompetence sociální a personální

- nabízíme žákům dostatek prostoru pro vytváření dobrých sociálních vztahů
- formou skupinové práce žáky vedeme ke spolupráci
- nabízíme a vytváříme dostatek situací, při kterých se žáci učí vzájemnému respektu, pomoci, vytvoření si zdravého postoje ke své osobě, k ostatním, k pohybu i společnosti

**Kompetence občanské**

- vedeme žáky k dodržování fair-play
- seznamujeme žáky s pravidly chování při Tělesné výchově, vedeme je k jejich pochopení a dodržování

**Kompetence pracovní**

- v rámci konkrétních situací učíme a vedeme žáky k vlastní pohybové seberealizaci

**Celková časová dotace:****1. – 6. ročník: 18 + 6 hodin****7. – 10. ročník: 12 hodin**

# Tělesná výchova

## 1.stupeň - 1. období

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>• Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny,</li> <li>• mít vhodné oblečení a obuv do Tv</li> <li>• snažit se rozvíjet své kondiční a koordinační předpoklady a soustředit se na cvičení a jeho prožívání</li> <li>• seznamovat se se záchranou a dopomocí, první pomocí při drobných poraněních</li> <li>• připomínat si prvky gymnastických cvičení</li> <li>• podle svých individuálních možností usilovat o zlepšení kotoulu vpřed</li> <li>• vnímat svalové napětí a uvolnění těla a jeho částí</li> <li>• Rytmické a kondiční činnosti</li> <li>• snažit se přizpůsobovat tempo chůze danému rytmu</li> <li>• podle svých možností vyjadřovat rytmus, tempo a melodii hudby pohybem</li> <li>• snažit se trénovat běh na krátké vzdálenosti</li> <li>• snažit se o správnou techniku hodů míčkem</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>- příprava organismu</li> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- hygiena při TV</li> <li>- osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- motivační, tvořivé a napodobivé hry</li> </ul> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním</li> </ul> <p><b>Rytmická a kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření rytmu pohybem</li> </ul> <p><b>Základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- varianty chůze</li> <li>- běhy na krátké vzdálenosti</li> <li>- hod míčkem</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova: SR</b> – jaký jsem, moje tělo - komunikace</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy - les</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čt</b> – rozvoj komunikace</p> <p><b>Čjs</b> – vycházky (chůze v terénu), poznávání svého okolí, poznávání přírody – les, poznatky o zdravém způsobu života (pohyb) – hry a sporty podle ročních období</p> <p><b>Pč</b> – pobyt venku, vycházky, vhodná práce na školní zahradě</p> <p><b>Umění a kultura</b> – poznávání lidského těla při výtvarném ztvárnění, vyjádření rytmu pohybem, lidové tance, využití relaxační hudby</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formou pohybových her rozvíjet různé druhy lokomoce a ovlivňovat své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>dále rozvíjet a prohlubovat své sociální vztahy s ostatními žáky</li> <li>pod vedením učitele získávat základní poznatky z turistiky – oblečení, obutí, bezpečnost a hygiena v přírodě</li> <li>v rámci svých možností využívat nabízené příležitosti k turistice a pobytu v přírodě</li> <li>připomínat si základy bezpečnosti chování na zimním stadionu</li> <li>spolupracovat na odstraňování svého případného strachu z ledu</li> <li>zlepšovat se v pohybu na ledě bez bruslí – dle svých možností</li> <li>Zimní hry</li> <li>Zkoušet a vybírat si vhodné hry na sněhu a na ledě</li> <li>pod vedením učitele zkoušet cvičení s dalším netradičním náčiním (zdravotní míč, atd.)</li> <li>procvičovat si základy nástupového a pochodového tvaru</li> <li>připomínat si bezpečnost v Tv a prevenci úrazů</li> <li>rozlišovat vhodná a nevhodná cvičení dle svých individuálních možností</li> <li>snažit se dodržovat pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play</li> </ul>	<p><b>Základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné hry</li> <li>základní manipulace s míčem či jiným náčiním odpovídající velikosti</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chování v přírodě</li> <li>chůze v terénu</li> </ul> <p><b>Pobyt v zimní přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hry na sněhu a ledě</li> <li>bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</li> <li>zákl. techniky pohybu a jízdy na saních</li> </ul> <p><b>Pobyt ve vodním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě (podle podmínek školy)</li> </ul> <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Organizace Tv  Základní organizační činnosti  Komunikace v TV  Smluvené povely a signály  Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her  Zásady sportovního jednání a chování</p>	
---	--	--	--



# Tělesná výchova

## 1.stupeň - 2. období

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>• Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením</li> <li>• Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>• Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>• Zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny,</li> <li>• mít vhodné oblečení a obuv do Tv</li> <li>• dále rozvíjet své kondiční a koordinační předpoklady a soustředit se na cvičení a jeho prožívání</li> <li>• seznamovat se se záchranou a dopomocí, první pomocí při drobných poraněních</li> <li>• připomínat si prvky gymnastických cvičení</li> <li>• vnímat svalové napětí a uvolnění těla a jeho částí</li> <li>• snažit se správně provádět dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>• pod vedením učitele provádět protahovací a napínací (strečinková) cvičení</li> <li>• podle svých individuálních možností usilovat o zlepšení kotoulu vpřed a vzad</li> <li>• Rytmické a kondiční činnosti</li> <li>• snažit se přizpůsobovat tempo chůze danému rytmu</li> <li>• podle svých možností vyjadřovat rytmus, tempo a melodii hudby pohybem</li> <li>• běhat do vzdálenosti 50 m</li> <li>• zdokonalovat se ve vytrvalostním bě-</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim</li> <li>- délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- hygiena cvičebního prostředí</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní</li> </ul> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li> </ul> <p><b>Rytmická a kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</li> </ul> <p><b>Základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků)</li> <li>- skok do dálky</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova: SR</b> – jaký jsem, moje tělo - komunikace</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy - les</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čt</b> – rozvoj komunikace</p> <p><b>Čjs</b> – vycházky (chůze v terénu), poznávání svého okolí, poznávání přírody – les, poznatky o zdravém způsobu života (pohyb) – hry a sporty podle ročních období</p> <p><b>Pč</b> – pobyt venku, vycházky, vhodná práce na školní zahradě</p> <p><b>Umění a kultura</b> – poznávání lidského těla při výtvarném ztvárnění, vyjádření rytmu pohybem, lidové tance, využití relaxační hudby</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</li> </ul>	<p>hu (3 až 6 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalovat se ve správné technice skoku do dálky a hodů míče horním a dolním obloukem</li> <li>• formou pohybových her rozvíjet různé druhy lokomoce a ovlivňovat své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• dále rozvíjet a prohlubovat své sociální vztahy s ostatními žáky</li> <li>• pod vedením učitele využívat základní poznatky z turistiky – oblečení, obutí, bezpečnost a hygiena v přírodě</li> <li>• v rámci svých možností využívat nabízené příležitosti k turistice a pobytu v přírodě</li> <li>• Bruslení</li> <li>• připomínat si základy bezpečnosti chování na zimním stadionu</li> <li>• spolupracovat na odstraňování svého případného strachu z ledu</li> <li>• zlepšovat se v pohybu na ledě bez bruslí – dle svých možností</li> <li>• Zimní hry</li> <li>• Zkoušet a vybírat si vhodné hry na sněhu a na ledě</li> <li>• pod vedením učitele zkoušet cvičení s dalším netradičním náčiním (zdravotní míč, atd.)</li> <li>• procvičovat si základy nástupového a pochodového tvaru</li> <li>• připomínat si bezpečnost v Tv a prevenci úrazů,</li> <li>• rozlišovat vhodná a nevhodná cvičení dle svých individuálních možností</li> <li>• snažit se dodržovat pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play</li> </ul>	<p><b>Základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní manipulace s míčem či jiným náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- hry s upravenými pravidly</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody</li> <li>- chůze v terénu</li> </ul> <p><b>Pobyt v zimní přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry na sněhu a ledě</li> <li>- bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</li> <li>- zákl. techniky pohybu a jízdy na saních a bobech</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace Tv</li> <li>- základní organizační činnosti</li> <li>- komunikace v TV</li> <li>- smluvené povely a signály</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</li> <li>- zásady sportovního jednání a chování</li> </ul>	
---	--	--	--

# Tělesná výchova

## 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalení pohybových dovedností</li> <li>• Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</li> <li>• Znat zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</li> <li>• Využívat základní kompenzační a relaxační techniky</li> <li>• Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</li> <li>• Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady osobní hygieny</li> <li>• mít vhodné oblečení a obuv do Tv</li> <li>• seznamovat se se záchranou a dopomocí,</li> <li>• znát zásady první pomoci</li> <li>• rozumět základním pojmům souvisejícím s osvojovanými činnostmi</li> <li>• dále rozvíjet své kondiční a koordinační předpoklady a soustředit se na cvičení</li> <li>• snažit se správně provádět dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>• pod vedením učitele provádět protahovací a napínací (strečinková) cvičení</li> <li>• připomínat si prvky gymnastických cvičení</li> <li>• vnímat svalové napětí a uvolnění těla a jeho částí</li> <li>• podle svých individuálních možností usilovat o zlepšení kotoulu vpřed a vzad</li> <li>• Rytmické a kondiční činnosti</li> <li>• snažit se přizpůsobovat tempo chůze danému rytmu</li> <li>• podle svých možností vyjadřovat rytmus, tempo a melodii hudby pohybem</li> <li>• zdokonalovat se ve vytrvalostním bě-</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> <li>- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</li> <li>- cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí</li> <li>- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>- pohybové hry s různým zaměřením, s netradičními pomůckami</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním a na vybraném nářadí</li> <li>- rytmická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem</li> </ul>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova: SR</b> – jaký jsem, moje tělo - komunikace</p> <p><b>Environmentální výchova</b> – Ekosystémy - les</p> <p><b>Mediální výchova</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Čt</b> – rozvoj komunikace</p> <p><b>Čjs</b> – vycházky (chůze v terénu), poznávání svého okolí, poznávání přírody – les, poznatky o zdravém způsobu života (pohyb) – hry a sporty podle ročních období</p> <p><b>Pě</b> – pobyt venku, vycházky, vhodná práce na šk. zahradě</p> <p><b>Umění a kultura</b> – poznávání lidského těla při výtvarném ztvárnění, vyjádření rytmu pohybem, lidové tance, využití relaxační hudby</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> </ul>	<p>hu (3 až 6 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalovat se ve správné technice skoku do dálky</li> <li>• seznámit se správnou technikou skoku do výšky</li> <li>• trénovat hod míče horním a dolním obloukem</li> <li>• formou pohybových her rozvíjet různé druhy lokomoce a ovlivňovat své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• dále rozvíjet a prohlubovat své sociální vztahy s ostatními žáky</li> <li>• formou her dále rozvíjet své pohybové dovednosti a manipulaci s náčiním</li> <li>• pod vedením učitele využívat základní poznatky z turistiky – oblečení, obutí, bezpečnost a hygiena v přírodě</li> <li>• v rámci svých možností využívat nabízené příležitosti k turistice a pobytu v přírodě</li> <li>• Bruslení</li> <li>• připomínat si základy bezpečnosti chování na zimním stadionu</li> <li>• spolupracovat na odstraňování svého případného strachu z ledu</li> <li>• zlepšovat se v pohybu na ledě bez bruslí – dle svých možností</li> <li>• pod vedením učitele zkoušet cvičení s dalším netradičním náčiním (zdravotní míč, atd.)</li> <li>• zařazení plaveckého výcviku</li> <li>• dbát na bezpečnost v Tv a prevenci úrazů,</li> <li>• rozlišovat vhodná a nevhodná cvičení dle svých individuálních možností</li> <li>• upevňovat zásady hry fair play</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starty, běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků)</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- hod míčkem, granátem</li> <li>- vrh koulí (podle možností školy)</li> </ul> <p><b>Sportovní hry s upravenými pravidly</b> (výběr podle možností školy)</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze a orientace v terénu</li> <li>- táboření, zákl. turistické dovednosti</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul> <p><b>Pobyt v zimní přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu</li> <li>- základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech</li> <li>- další i netradiční pohyb. činnosti (podle podmínek školy)</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace Tv</li> <li>- základní organizační činnosti</li> <li>- komunikace v TV</li> <li>- smluvené povely a signály</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</li> <li>- zásady sportovního jednání a chování</li> </ul>	
---	---	---	--

## **5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **5.9.1 Pracovní činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v 1. – 10. ročníku.

Tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály

V rámci předmětu si žáci osvojují pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí lidské činnosti. Pracovní činnosti ovlivňují rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků. Umožňují zapojení do každodenního života a přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. V rámci vzdělávací oblasti se zaměřujeme a systematicky rozvíjíme komunikační, motorické a tvořivé schopnosti žáků, zmírňujeme motorické poruchy, zdokonalujeme kognitivní funkce, stimulujeme řeč a myšlení.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj pozornosti, soustředění, skupinová práce).

Vyučovací předmět je v 1. – 6. ročníku realizován v rozsahu 23 hodin včetně 2 hodin disponibilní dotace, v 7. - 10. ročníku 22 hodin, včetně 3 hodin z disponibilní dotace.

Předmět se bude realizovat výukou ve škole, a to v odborných učebnách (dílna, cvičná kuchyňka) v kombinaci s výukou v terénu – školní pozemek.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k porozumění pojmům a návodům
- seznamujeme žáky s hygienickými a bezpečnostními pravidly při práci a vedeme je k jejich dodržování

#### **Kompetence k řešení problémů**

- snažíme se žáky vést ke zvládnutí pracovních postupů a k osvojení dovedností řešit nejrůznější praktické situace

### **Kompetence komunikativní**

- podporujeme u žáků spolupráci a komunikaci v kolektivu

### **Kompetence sociální a personální**

- systematicky nabízíme žákům činnosti, které napomáhají vytváření zálib a nabízejí inspiraci k využití volného času
- rozvíjíme u žáků úkony sebeobsluhy

### **Kompetence občanské**

- snažíme se podporovat u žáků pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům
- nabízíme žákům seznámení se s různými obory lidské činnosti

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k osvojování si dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a náradím
- rozvíjíme u žáků motoriku, podporujeme získávání základních manuálních zručností a vytváříme u nich pracovní dovednosti a návyky

### **Celková časová dotace:**

**1. - 6. ročník: 21+2 hodiny**

**7. -10. ročník: 22+3 hodiny**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet jednoduchými postupy různé předměty</li> <li>• z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracovat podle slovního návodu</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s stavebnicemi</li> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</li> <li>• používat lehké zahradní náčiní</li> </ul>	<p>korálky, splétat provázky, bužírky, stříhat provázky, slámu, vlnu, hadříky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle návodu pracovat s papírem (mačkat papír do kuliček, trhat papír na stále drobnější kousky, vytrhávat předkreslených tvarů, překládat papír, skládatanky, lepit papír, mozaiku)</li> <li>• dle návodu modelovat (utvářet tvary a snadné předměty z různých materiálů - písek, plastelína, modurit - kuličku, hada, ovoce, apod.)</li> <li>• pokusit se modelovat jednou i oběma rukama, stlačovat, vyvalovat prsty i dlaněmi</li> <li>• provádět práce se stavebnicemi podle slovního návodu a jednoduché předlohy, plošné a prostorové stavebnice, sestavovat jednoduché modely (stavět z kostek – komíny, mosty, zdi, domy, skládat kostky do krabice, skládat stavebnice, sestavovat tvary ze špejlí, tyček, dřívěk apod.)</li> <li>• provádět montáž i demontáž (skládat, rozkládat a šroubovat hračky a předměty)</li> <li>• pozorovat změny v přírodě (podmínky pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch)</li> <li>• pozorovat klíčení rostlin</li> <li>• zalévat pokojové rostliny a rostliny na pozemku</li> <li>• pracovat se zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka)</li> <li>• pokoušet se hrabat listí, sbírat šišky, plody kaštanu, dubu, buku apod.)</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem</b></p> <p><b>Modelování</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p>	
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v základním vybavení kuchyně</li>   <li>• upravit stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm</li> <li>• chovat se vhodně při stolování</li> <li>• zvládat drobné úklidové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se se základním vybavení kuchyně</li> <li>• rozvíjet úkony otevírání a zavírání, odemykání a zamykání dveří, rozsvěcování a zhasínání světla</li> <li>• dle pokynů se pokusit o jednoduchou úpravu stolu a jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržovat pravidla správného stolování</li> <li>• učit se drobným úklidovým pracím, např. utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu, vynášení odpadků atd.</li> </ul>	<p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	---	----------------------------------	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracovat podle slovního návodu, předlohy</li> <li>• spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</li> <li>• udržovat pořádek na svém pracovním místě,</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>• ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny</li> <li>• volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky nástroje a náčiní</li> <li>• vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle návodu modelovat (písek, plastelína, modurit) složitější předměty (vánočka, zvířata), vykrajovat tvary dle formiček, tvarovat pomocí dřívka, špachtle</li> <li>• dle návodu pracovat se dřevem (opravovat povrch brusným papírem, zatloukat a vytahovat hřebíky, upravit dřevo pilníkem)</li> <li>• seznamovat se s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly</li> <li>• dodržovat pořádek a zásady hygieny při práci</li> <li>• rozvíjet práci se stavebnicemi podle slovního návodu a jednoduché předlohy, plošné a prostorové stavebnice, sestavovat jednoduché modely</li> <li>• ( šroubování, spojování</li> <li>• prvků, spojování špejlí,</li> <li>• drátkem provázkem)</li> <li>• provádět montáž i demontáž, ukládat do krabic, udržovat pořádek</li> <li>• osvojovat si základní podmínky pro pěstování rostlin (půda, výživa rostlin, osivo)</li> <li>• zkoušet ošetřovat pokojové rostliny (zalévat, vymývat misky, pečovat o kořeny, kypřit půdu, omývat listy)</li> <li>• s pomocí připravovat půdu před setím (rýt, hrabat, kolíkovat, set do řádků a jamek, pozorovat klíčení hrachu)</li> <li>• s pomocí pěstovat ředkvičky, hrách, plet záhony</li> <li>• seznamovat se s podzimními pracemi na zahradě (zkoušet hrabat a uklízet</li> </ul>	<p><b>Modelování</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě</li> <li>• znát základní vybavení kuchyně</li> <li>• připravit jednoduché pohoštění</li> <li>• uplatňovat zásady správné výživy</li> <li>• dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>• zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</li> <li>• vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</li> <li>• udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</li> </ul>	<p>listí, větve)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí sbírat léčivé rostliny</li> <li>• volit při práci správné náčiní a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• stále se seznamovat s vybavením kuchyně</li> <li>• pokusit se s pomocí připravovat jednoduchá jídla ( pokusit se vybírat, nakupovat a skladovat potraviny)</li> <li>• zdokonalovat se v mazání pečiva, čištění zeleniny a brambor</li> <li>• zdokonalovat se ve správném stolování, užívání příboru a ubrousku</li> <li>• pokusit se pracovat s drobným kuchyňským náčiním, bezpečně zacházet s pomůckami v kuchyni</li> <li>• provádět drobné úklidové práce (utírat prach, mýt nádobí, podlahu, vysávat...)</li> <li>• dbát na bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>	<p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	--	----------------------------------	--

## Pracovní činnosti

### 7., 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat různé druhy materiálů</li> <li>• získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>• zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu</li> <li>• orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</li> <li>• vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</li> <li>• seznamovat se s různými materiály, jejich vlastnostmi a užitím v praxi (dřevo, kov, plasty)</li> <li>• opakovat vázání klíčky</li> <li>• zkoušet propichovat přírodniny a jiné předměty a navlékat na nit</li> <li>• snažit se používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• provádět (s pomocí ) jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• zopakovat si povrchovou úpravu dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukat a vytahovat hřebíky)</li> <li>• zkoušet s pomocí sbíjet a slepovat různé materiály, vrtat díry do dřeva pomocí vrtáků, spojovat dřeva pomocí vrutů, pracovat se šroubovákem, případně řezat dřevo pilkou</li> <li>• snažit se s pomocí o povrchovou úpravu dřev barvami a laky</li> <li>• vystříhovat (dle svých možností) papír podle předkreslené linie, obkreslovat šablony a vystříhovat tvary, vystříhovat ozdobné předměty z přeloženého papíru (dečky, záložky),prostorové figurky,</li> <li>• rozlišovat různé druhy papíru (i hma-</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b> (kombinované práce s užitím různých materiálů, opakování učiva z předchozích období, úkoly mají stoupající náročnost)</p> <p><b>Práce s dřevem</b> (zopakovat učivo z předchozího ročníku)</p> <p><b>Práce s papírem a kartonem</b> (zopakovat učivo z předchozího ročníku)</p>	<p><b>PT</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova –</b> Osobnostní rozvoj (<b>rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</b>) Sociální rozvoj (<b>poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost</b>) <b>Morální rozvoj</b> (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje) <b>Environmentální výchova –</b> <b>Ekosystémy</b> <b>Základní podmínky života</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> <b>Mediální výchova –</b> <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> (vliv médií na každodenní život)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>ČJ</b> – rozvoj komunikace, slovní zásoby <b>Př</b> – základní poznatky z přírodopisu <b>Vz</b> – stravovací návyky, hygiena</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavit podle návodu , plánu jednoduchý model</li> <li>• zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>• provádět údržbu jednoduchých předmětů</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li>   <li>• volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li>   <li>• pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li>   <li>• znát hlavní zásady pěstování zeleniny</li> <li>• používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li> </ul>	<p>tem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lepit barevné papíry – mozaika</li> <li>• balit předměty do papíru (balení dárků, balíčků)</li> <li>• modelovat náročnější tvary, využívat dřívěk, špachtlí</li> <li>• seznamovat se s řemesly a tradicemi</li> <li>• seznamovat se se základními dovednostmi ručních prací</li>   <li>• používat konstrukční, elektrotechnické stavebnice</li> <li>• sestavovat modely, jejich montáž a demontáž, ukládat do krabic</li> <li>• pokusit se rozebrat a složit jednoduché mechanické stroje (např. mlýnek na maso)</li> <li>• pracovat s návodem a předlohu</li>   <li>• zdokonalovat poznatky o základních podmínkách pro pěstování rostlin, o základním zpracováním půdy a výživě rostlin</li> <li>• poznávat okrasné rostliny, pokojové květiny, jejich ošetřování</li> <li>• pěstovat (s pomocí) vybrané okrasné dřeviny a květiny</li> <li>• pokusit se aranžovat a připravit jednoduchou vazbu květin</li> <li>• poznávat, jak využít květin v interiéru a exteriéru</li> <li>• seznamovat se s informacemi o zelenině (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)</li> <li>• pěstovat (s pomocí) vybrané druhy zeleniny ( a květin), poznávat skládání a konzervování zeleniny</li> </ul>	<p><b>Modelování</b> (zopakovat učivo z předchozího ročníku)</p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát běžné druhy ovoce</li> <li>• seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li> <li>• vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li> <li>• zvládat jednoduché pracovní postupy při zákl. činnostech v domácnosti</li> <li>• používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>• používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> <li>• dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</li> <li>• připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, jejich skládování a konzervování</li> <li>• pracovat s pomocí na úpravě zahrady na podzim (práce s kolečkem, lopatou)</li> <li>• zdokonalovat poznatky o léčivých rostlinách, koření</li> <li>• poznávat vztah rostlin a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny a alergie</li> <li>• poznávat chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygienu a bezpečnost chovu</li> <li>• dodržovat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• zdokonalovat se v údržbě a úklidu v domácnosti (mytí a utírání nádobí, stlání postele, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače, praní a sušení osobního prádla, kapesníků, žehlení rovných kusů prádla)</li> <li>• dodržovat bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>• poznávat elektrické spotřebiče, jejich funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba</li> <li>• znát nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> <li>• znát základní vybavení kuchyně</li> <li>• udržovat pořádek, čistotu a dodržovat bezpečnost a hygienu provozu</li> <li>• snažit orientovat se v potravinách a skupinách potravin, způsoby jejich</li> </ul>	<p><b>Práce v domácnosti</b> (opakování a zkvalitňování činností souvisejících s osobní hygienou a základní péčí o oděv a obuv)</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<p>konzervace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí připravovat pokrmy, upravovat pokrmy za studena</li> <li>• poznávat základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>• poznávat postupy při přípravě pokrmů a nápojů dle zásad zdravé výživy</li> <li>• zdokonalovat se v úpravě stolu a stolování (jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech)</li> <li>• seznamovat se se základními dovednostmi ručních prací (základy šití – přišívací knoflíků, patentek, háčků, jednoduché opravy oděvů)</li> <li>• zdokonalovat estetické požadavky na zevnějšek člověka</li> <li>• dodržovat účelné a estetické oblékání</li> <li>• udržovat estetické prostředí ve třídě, v okolním prostředí, doma</li> <li>• ošetřovat rány - odřeniny, řezné rány a popáleniny</li> </ul>	<p><b>Ruční práce</b></p> <p><b>Péče o zevnějšek a okolní prostředí</b></p>	
---	--	---	--



## Pracovní činnosti

### 9., 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (průřezová témata, mezipředmětové vztahy)
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat různé druhy materiálů</li> <li>• získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>• zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu</li> <li>• orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</li> <li>• vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavit podle návodu , plánu jednoduchý model</li> <li>• zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>• provádět údržbu jednoduchých předmětů</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</li> <li>• seznamovat se s různými materiály, jejich vlastnostmi a užitím v praxi (dřevo, kov, plasty, plech, sklo)</li> <li>• dle svých možností provádět různé pracovní úkony s těmito materiály (např. rovnání, ohýbání a povrchová úprava plechu)</li> <li>• zdokonalovat se při práci se dřevem – spojovat dřevo hřebíky a vruty, řezat dřevo pilou, povrchová úprava dřeva – pilovat, upravovat smirkovým papírem, natírat barvou, lakovat</li> <li>• snažit se používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• provádět (s pomocí ) jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• osvojit si vrtání ručním vrtákem</li> <li>• pracovat s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem, ohýbat ho, štípat a splétat</li> <li>• seznamovat se s řemesly a tradicemi</li> <li>• používat konstrukční, elektrotechnické stavebnice</li> <li>• sestavovat modely, jejich montáž a demontáž</li> <li>• pracovat s návodem a předlohu</li> <li>• zdokonalovat poznatky o základních podmínkách pro pěstování rostlin, o</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p><b>Práce v dílně</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova –</b> Osobnostní rozvoj (<b>rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</b>) Sociální rozvoj (<b>poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost</b>) <b>Morální rozvoj</b> (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) <b>Environmentální výchova –</b> <b>Ekosystémy</b> <b>Základní podmínky života</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> <b>Mediální výchova –</b> <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> (vliv médií na každodenní život)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> <b>Čt</b> – rozvoj komunikace, slovní zásoby <b>Př</b> – základní poznatky z přírodopisu <b>Vz</b> – stravovací návyky, hygiena</p> <p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>• znát hlavní zásady pěstování zeleniny</li> <li>• používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li> <li>• znát běžné druhy ovoce</li> <li>• seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li> <li>• vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li> </ul>	<p>základním zpracováním půdy a výživě rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat a pěstovat okrasné rostliny, pokojové květiny</li> <li>• pokusit se aranžovat a připravit jednoduchou vazbu květin, využití květin v interiéru, exteriéru</li> <li>• rozvíjet informace o zelenině (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)</li> <li>• připravovat půdu k setí a sázení, provádět rytí, kopání, kypření, urovnávání, připravovat sadbu</li> <li>• seznamovat se se zakládáním kompostu</li> <li>• pěstovat (s pomocí) a poznávat vybrané druhy zeleniny, skladování a konzervování</li> <li>• sklízet ovoce – třídit, skladovat a zavařovat (s pomocí)</li> <li>• osvojovat si informace o chorobách a škůdcích ovocných stromů, a ochraně proti nim</li> <li>• zdokonalovat poznatky o léčivých rostlinách, koření</li> <li>• poznávat vztah rostlin a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin (jejich sběr), jedovaté rostliny a alergie</li> <li>• poznávat chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygienu a bezpečnost chovu</li> <li>• dodržovat zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• upevňovat hygienické návyky</li> <li>• pečovat o čistotu těla a oděvů</li> <li>• zdokonalovat se v údržbě a úklidu v domácnosti (úklidové prostředky a</li> </ul>	<p><b>Sebeobsluha</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat jednoduché pracovní postupy při zákl. činnostech v domácnosti</li> <li>• používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>• dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</li> <li>• používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> <li>• připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<p>postupy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňovat dovednosti v úklidu domácnosti (pravidelný úklid denní, týdenní, zametání, luxování, mytí podlahy, utírání prachu, mytí oken, praní záclon)</li> <li>• dodržovat bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>• zdokonalovat se v údržbě oděvů a textilií (postupy, práci a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi)</li> <li>• poznávat elektrické spotřebiče, jejich účel a užití, ovládání, ochrana a údržba</li> <li>• osvojit si praní ruční i v pračce, sušit prádlo, žehlit prádlo a oděvy</li> <li>• znát nebezpečí úrazu el. proudem</li> <li>• znát základní vybavení kuchyně</li> <li>• udržovat pořádek, čistotu a dodržovat bezpečnost a hygienu provozu</li> <li>• snažit se orientovat v potravinách a skupinách potravin, způsoby jejich konzervace</li> <li>• s pomocí připravovat pokrmy, upravovat pokrmy za studena</li> <li>• poznávat základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>• poznávat postupy při přípravě pokrmů a nápojů dle zásad zdravé výživy</li> <li>• zdokonalovat se v úpravě stolu a stolování (jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech)</li> <li>• dle svých schopností přišít patentky, háčky, knoflíky, všít zip, sešívat látku zadním stehem</li> <li>• seznamovat se s vyšíváním, háčkováním a pletením (dle ind. schopností)</li> </ul>	<p><b>Ruční práce</b> (zručnější žáci mohou šít na šicím stroji)</p>	
--	---	--	--

## **Díl II – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**

## 6 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 6.1 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Vzhledem k závažnému poškození kognitivních funkcí u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Elementární klíčové kompetence mohou žáci dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

<b>Kompetence a náš cíl</b>	<b>Naše strategie</b>
<b>Komunikativní</b>  <b>Vést žáky k rozvoji komunikačních dovedností</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k poznávání známých osob a pokoušíme se s nimi o verbální nebo neverbální způsob komunikace, k reakci na své jméno, na pozdrav</li><li>• Vedeme k reakcím na jednoduché pokyny, k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, ke sdělení potřeby, pocitů, nálad</li><li>• Při školních akcích využíváme týmové spolupráce všech žáků</li><li>• Organizujeme společné akce pro děti a rodiče</li></ul>
<b>Pracovní</b> <b>Pomáhat žákům rozvíjet (v rámci jejich možností) motoriku</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáky vhodně motivujeme k pracovním činnostem</li><li>• Respektujeme individuální schopnosti žáků</li><li>• Nabízíme žákům práci s různými materiály</li><li>• Vedeme žáky k sebeobsluze, základům osobní hygieny, poznávání předmětů denní potřeby</li></ul>
<b>Sociální, personální</b>  <b>Vytvářet u žáků kladný vztah ke svému okolí</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky uvědomování své osoby prostřednictvím svého těla</li><li>• Podporujeme spolupráci s učiteli a spolužáky</li><li>• Rozvíjíme poznávání členů své rodiny a osob ze svého nejbližšího okolí</li></ul>

## **6.2 Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení**

Po dohodě a na základě souhlasu zákonných zástupců doporučujeme žáky ke kontrolnímu vyšetření do Speciálně pedagogického centra. Na základě výsledků tohoto vyšetření a doporučení probíhá u těchto žáků speciální reedukační péče. Tuto péči provádějí speciální pedagogové.

Reedukace probíhá individuální formou v rámci příslušných vyučovacích oborů. Po dohodě s rodiči a při těžší formě postižení vytváříme pro žáky individuální vzdělávací plán v konkrétním vyuč.oboru, který obsahuje závěry a doporučení z SPC, způsoby reedukace, pomůcky, způsob hodnocení a předběžný roční výukový plán.

### **Podmínky zabezpečení výuky:**

- relaxační koutky s kobercem
- relaxační místnost s vodním lůžkem a dalšími terapeutickými pomůckami (rotoped, motoped, polohovací vaky, masážní pomůcky, overbally)
- výškově nastavitelné lavice, speciální židle pro žáky s těžším tělesným postižením, autistické boxy pro individuální výuku žáků
- schodolez
- speciální ICT technika (upravená klávesnice, myš, dotykový monitor počítače)
- didaktické pomůcky a další potřeby (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků
- pracovní a odpočinkový režim žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (dle individuálních potřeb žáků)
- při vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství vycházíme z pilířů Zdravé školy
- dbáme na vzdělávání propojené se skutečným životem (osvojení toho, co vede k praktické zkušenosti)
- respektujeme potřeby jedince a jeho osobní problémy
- pedagogický sbor tvoří pracovníci s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, schopni podílet se i na dalších činnostech ve škole
- nabízíme žákům a jejich rodičům odbornou pomoc (psycholog, psychiatr, asistent, SPC, atd.)
- zabezpečujeme optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a speciálními potřebami žáků (v souvislosti s tímto úzce spolupracujeme s rodiči žáků)

## 7 Učební plán

Předmět:	Zkratky předmětů:	Ročník:	Ročník:	Ročník:	Ročník:	Ročník:	Ročník:	Ročník:	Ročník:	Ročník:	Ročník:	Celkem:
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
		Počet hodin:	Počet hodin:	Počet hodin:	Počet hodin:	Počet hodin:	Počet hodin:	Počet hodin:	Počet hodin:	Počet hodin:	Počet hodin:	
<b>Rozumová výchova</b>	Rv	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
<b>Smyslová výchova</b>	Sv	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
<b>Hudební výchova</b>	Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>Výtvarná výchova</b>	Vv	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>Pohybová výchova</b>	Phv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>	Ztv	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
<b>Pracovní výchova</b>	Pv	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	20 +20
<b>Celkem</b>		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210

### Poznámky:

1. Vzdělávací obor **Rozumová výchova** integruje tyto složky:  
Rozumová výchova (3 hodiny týdně), Řečová výchova (2 hodiny týdně).

## **8 Učební osnovy**

### **8.1 ČLOVĚK A KOMUNIKACE**

#### **8.1.1 Rozumová výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**

Vyučovací předmět Rozumová výchova je předmět pro 1. – 10. ročník. Předmět je rozdělen na tři tematické okruhy - rozvíjení poznávacích schopností, rozvíjení logického myšlení a paměti a rozvíjení grafických schopností, které rozvíjejí rozumové schopnosti na optimální možnou úroveň.

Vyučovací předmět je v 1. – 10. ročníku realizován v rozsahu 30 hodin.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence komunikativní**

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo alternativní formou komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

##### **Kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

##### **Kompetence pracovní**

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech
- individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností



## Rozumová výchova

### 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>● uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>● reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>● snažit se o správné dýchání</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámit se školním prostředím</li> <li>● seznámit se s režimem dne</li> <li>● otáčet se za hlasem</li> <li>● pozorovat reálné předměty nejbližšího okolí</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte:</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností. Rozvíjení komunikačních dovedností. Rozvíjení logického myšlení a paměti. Rozvíjení grafických schopností.</p> <p>Alternativní a augmentativní komunikace. Rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů.</p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

## Rozumová výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>● uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>● vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>● reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>● snažit se o správné dýchání</li> <li>● vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámit se školním prostředím</li> <li>● seznámit se s režimem dne</li> <li>● spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>● otáčet se za hlasem</li> <li>● pozorovat reálné předměty nejbližšího okolí</li> <li>● dle možností a schopností ukazovat předměty</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte.</p> <p>Se zvyšující se obtížností. Rozvíjení poznávacích schopností. Rozvíjení komunikačních dovedností. Rozvíjení logického myšlení a paměti. Rozvíjení grafických schopností.</p> <p>Alternativní a augmentativní komunikace. Rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů.</p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

# Rozumová výchova

## 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>● uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>● vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>● znát členy své rodiny</li> <li>● reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>● snažit se o správné dýchání</li> <li>● vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>● znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámit se školním prostředím</li> <li>● seznámit se s režimem dne</li> <li>● spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>● poznávat a reagovat na členy své rodiny</li> <li>● otáčet se za hlasem</li> <li>● pozorovat reálné předměty nejbližšího okolí</li> <li>● dle možností a schopností ukazovat předměty</li> <li>● reagovat na oslovení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte. Se zvyšující se obtížností.</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností.</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností.</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti.</p> <p>Rozvíjení grafických schopností.</p> <p>Alternativní a augmentativní komunikace.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů.</p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

# Rozumová výchova

## 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>● uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>● vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>● znát členy své rodiny</li> <li>● uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>● reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>● snažit se o správné dýchání</li> <li>● vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>● znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>● znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámit se školním prostředím</li> <li>● seznámit se s režimem dne</li> <li>● spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>● poznávat a reagovat na členy své rodiny</li> <li>● orientovat se ve škole</li> <li>● otáčet se za hlasem</li> <li>● pozorovat reálné předměty nejbližšího okolí</li> <li>● dle možností a schopností ukazovat předměty</li> <li>● reagovat na oslovení</li> <li>● napodobovat zvuky</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte. Se zvyšující se obtížností.</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností. Rozvíjení komunikačních dovedností. Rozvíjení logického myšlení a paměti. Rozvíjení grafických schopností.</p> <p>Alternativní a augmentativní komunikace.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů.</p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

# Rozumová výchova

## 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>● uchopit a podržet podaný předmět</li> <li>● vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>● znát členy své rodiny</li> <li>● uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>● poznat a používat předměty denní potřeby</li> <li>● reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>● snažit se o správné dýchání</li> <li>● vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>● znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>● znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>● umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámit se školním prostředím</li> <li>● seznámit se s režimem dne</li> <li>● spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>● poznávat a reagovat na členy své rodiny</li> <li>● orientovat se ve škole</li> <li>● orientovat se ve třídě</li> <li>● částečně zvládat hygienické a stravovací návyky</li> <li>● otáčet se za hlasem</li> <li>● pozorovat reálné předměty nejbližšího okolí</li> <li>● dle možností a schopností ukazovat předměty</li> <li>● reagovat na oslovení</li> <li>● napodobovat zvuky</li> <li>● napodobovat hlasy zvířat</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte. Se zvyšující se obtížností.</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností.</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností.</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti.</p> <p>Rozvíjení grafických schopností.</p> <p>Alternativní a augmentativní komunikace.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů.</p> <p>Cvičení mluvidel před zrcadlem.</p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

# Rozumová výchova

## 6.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>● vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>● znát členy své rodiny</li> <li>● uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>● poznat a používat předměty denní potřeby</li> <li>● uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>● rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li>   <li>● reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>● snažit se o správné dýchání</li> <li>● vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>● znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>● znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>● umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>● sdělit svá přání a potřeby – verbálně, gesty</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>● poznávat a reagovat na členy své rodiny</li> <li>● orientovat se ve škole</li> <li>● orientovat se ve třídě</li> <li>● částečně zvládat hygienické a stravovací návyky</li> <li>● porovnávat a rozlišovat předměty podle různých kritérií</li>   <li>● otáčet se za hlasem</li>   <li>● pozorovat reálné předměty nejbližšího okolí</li> <li>● dle možností a schopností ukazovat předměty</li> <li>● reagovat na oslovení</li>   <li>● napodobovat zvuky</li> <li>● napodobovat hlasy zvířat</li>   <li>● reagovat na jednoduché pokyny</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte. Se zvyšující se obtížností.</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností.</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností.</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti.</p> <p>Rozvíjení grafických schopností.</p> <p>Alternativní a augmentativní komunikace.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů.</p> <p>Cvičení mluvidel před zrcadlem.</p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

# Rozumová výchova

## 7.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>● vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>● uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>● poznat a používat předměty denní potřeby</li> <li>● uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>● rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>● nakreslit různé druhy čar</li>   <li>● reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>● snažit se o správné dýchání</li> <li>● vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>● znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>● znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>● umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>● sdělit svá přání a potřeby – verbálně, gesty</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>● poznávat a reagovat na členy své rodiny</li> <li>● orientovat se ve škole</li> <li>● orientovat se ve třídě</li> <li>● částečně zvládat hygienické a stravovací návyky</li> <li>● porovnávat a rozlišovat předměty podle různých kritérií</li> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li>   <li>● otáčet se za hlasem</li> <li>● pozorovat reálné předměty nejbližšího okolí</li> <li>● dle možností a schopností ukazovat předměty</li> <li>● reagovat na oslovení</li> <li>● napodobovat zvuky</li> <li>● napodobovat hlasy zvířat</li> <li>● reagovat na jednoduché pokyny</li> <li>● soustředěně naslouchat a porozumět slovům</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte. Se zvyšující se obtížností.</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností.</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností.</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti.</p> <p>Rozvíjení grafických schopností.</p> <p>Alternativní a augmentativní komunikace.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů.</p> <p>Cvičení mluvidel před zrcadlem.</p> <p>Obohacování slovní zásoby.</p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

# Rozumová výchova

## 8.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>● vnímat různé podněty a reagovat na ně</li> <li>● uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>● poznat a používat předměty denní potřeby</li> <li>● uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>● rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>● nakreslit různé druhy čar</li> <li>● řadit obrázky podle zadaných kritérií</li>   <li>● reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>● snažit se o správné dýchání</li> <li>● vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>● znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>● znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>● umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>● sdělit svá přání a potřeby – verbálně, gesty</li> <li>● využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>● poznávat a reagovat na členy své rodiny</li> <li>● orientovat se ve škole</li> <li>● orientovat se ve třídě</li> <li>● částečně zvládat hygienické a stravovací návyky</li> <li>● porovnávat a rozlišovat předměty podle různých kritérií</li> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>● poznat své spolužáky i učitele</li>   <li>● otáčet se za hlasem</li> <li>● pozorovat reálné předměty nejbližšího okolí</li> <li>● dle možností a schopností ukazovat předměty</li> <li>● reagovat na oslovení</li> <li>● napodobovat zvuky</li> <li>● napodobovat hlasy zvířat</li> <li>● reagovat na jednoduché pokyny</li> <li>● soustředěně naslouchat a porozumět slovům</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte. Se zvyšující se obtížností.</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností.</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností.</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti.</p> <p>Rozvíjení grafických schopností.</p> <p>Alternativní a augmentativní komunikace.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů.</p> <p>Cvičení mluvidel před zrcadlem.</p> <p>Obohacování slovní zásoby.</p> <p>Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace.</p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

# Rozumová výchova

## 9.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>● uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>● poznat a používat předměty denní potřeby</li> <li>● uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>● rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>● nakreslit různé druhy čar</li> <li>● řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> <li>● poznat grafickou podobu písmen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>● snažit se o správné dýchání</li> <li>● vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>● znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>● znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>● umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>● sdělit svá přání a potřeby – verbálně, gesty</li> <li>● využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>● poznávat a reagovat na členy své rodiny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientovat se ve třídě</li> <li>● částečně zvládat hygienické a stravovací návyky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● porovnávat a rozlišovat předměty podle různých kritérií</li> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>● poznat své spolužáky i učitele</li> <li>● osvojovat si základní časové vztahy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● otáčet se za hlasem</li> <li>● pozorovat reálné předměty nejbližšího okolí</li> <li>● dle možností a schopností ukazovat předměty</li> <li>● reagovat na oslovení</li> <li>● napodobovat zvuky</li> <li>● napodobovat hlasy zvířat</li> <li>● reagovat na jednoduché pokyny</li> <li>● soustředěně naslouchat a porozumět slovům</li> <li>● seznamovat se se vztahy jevů a věcí</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte. Se zvyšující se obtížností.</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností.</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností.</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti.</p> <p>Rozvíjení grafických schopností.</p> <p>Alternativní a augmentativní komunikace.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů.</p> <p>Cvičení mluvidel před zrcadlem.</p> <p>Obohacování slovní zásoby. Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace.</p> <p>Masáž a stimulace mluvidel.</p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>



# Rozumová výchova

## 10.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vnímat a uspokojovat základní životní potřeby</li> <li>● uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</li> <li>● uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</li> <li>● rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</li> <li>● nakreslit různé druhy čar</li> <li>● řadit obrázky podle zadaných kritérií</li> <li>● poznat grafickou podobu písmen</li> <li>● orientovat se v denním časovém rozvrhu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby</li> <li>● snažit se o správné dýchání</li> <li>● vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty</li> <li>● znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</li> <li>● znát jména nejbližších osob a spolužáků</li> <li>● umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</li> <li>● sdělit svá přání a potřeby – verbálně, gesty</li> <li>● využívat komunikační počítačové hry</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>● poznávat a reagovat na členy své rodiny</li> <li>● částečně zvládat hygienické a stravovací návyky</li> <li>● porovnávat a rozlišovat předměty podle různých kritérií</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● koncentrovat se na určitou činnost</li> <li>● poznat své spolužáky i učitele</li> <li>● osvojovat si základní časové vztahy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reagovat na jednoduché pokyny a pobídky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● otáčet se za hlasem</li> <li>● pozorovat reálné předměty nejbližšího okolí</li> <li>● dle možností a schopností ukazovat předměty</li> <li>● reagovat na oslovení</li> <li>● napodobovat zvuky</li> <li>● napodobovat hlasy zvířat</li> <li>● reagovat na jednoduché pokyny</li> <li>● soustředěně naslouchat a porozumět slovům</li> <li>● seznamovat se se vztahy jevů a věcí</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte. Se zvyšující se obtížností.</p> <p>Rozvíjení poznávacích schopností.</p> <p>Rozvíjení komunikačních dovedností.</p> <p>Rozvíjení logického myšlení a paměti.</p> <p>Rozvíjení grafických schopností.</p> <p>Alternativní a augmentativní komunikace.</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií.</p> <p>Cvičení mluvidel před zrcadlem.</p> <p>Obohacování slovní zásoby. Počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace.</p> <p>Masáž a stimulace mluvidel.</p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevnování senzomotorické koordinace.</b></p>

## **8.2 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **8.2.1 Smyslová výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**

Vyučovací předmět Smyslová výchova je předmět pro 1. – 10. ročník. Zahrnuje tematické okruhy: Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání.

Vyučovací předmět je v 1. – 10. ročníku realizován v rozsahu 40 hodin.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence komunikativní**

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo alternativní formou komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**Kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

**Kompetence pracovní**

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech
- individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností

## Smyslová výchova

### 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uchopit předměty a manipulovat s nimi</li> <li>• poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky</li> <li>• reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</li> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímat prostor oběma očima, jedním okem</li> <li>• seznamovat se s obrázky, piktogramy známých osob</li> <li>• otáčet se na zavolání</li> <li>• spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>• s pomocí se orientovat ve třídě, škole, v nejbližším okolí</li> <li>• ochutnávat a seznamovat se s chutí potravin, nápojů</li> </ul>	<p><b>Diferenciační cvičení</b></p> <p><b>Sluchová cvičení</b></p> <p><b>Poznávání předmětů hmatem</b></p> <p><b>Prostorová a směrová orientace</b></p> <p><b>Cvičení chuti a čichu</b></p>	<p>IVP, AAK, muzikoterapie, canisterapie</p> <p>Kompenzační pomůcky – motoped</p> <p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

## Smyslová výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• rozlišit zvuky spojen s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> <li>• reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</li> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</li> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s denním režimem</li> <li>• seznamovat se se zvuky</li> <li>• reagovat na zavolání</li> <li>• spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>• s pomocí se orientovat ve třídě, škole</li> <li>• ochutnávat a poznávat chutě potravin, nápojů</li> </ul>	<p><b>Diferenciační cvičení</b></p> <p><b>Sluchová cvičení</b></p> <p><b>Poznávání předmětů hmatem</b></p> <p><b>Prostorová a směrová orientace</b></p> <p><b>Cvičení chuti a čichu</b></p>	<p>IVP, AAK, muzikoterapie, canisterapie</p> <p>Kompenzační pomůcky – motoped</p> <p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

## Smyslová výchova

### 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktoqramu</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> <li>• poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s denním režimem</li> <li>• seznamovat se s tvary a barvami</li> <li>• seznamovat se se zvuky</li> <li>• rozpoznávat podle hlasu své blízké</li> <li>• spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>• seznamovat se s různými předměty</li> <li>• s pomocí manipulovat s předměty dle pokynů</li> <li>• ochutnávat a poznávat chutě potravin, nápojů</li> </ul>	<p><b>Diferenciační cvičení</b></p> <p><b>Sluchová cvičení</b></p> <p><b>Poznávání předmětů hmatem</b></p> <p><b>Prostorová a směrová orientace</b></p> <p><b>Cvičení chuti a čichu</b></p>	<p>IVP, AAK, muzikoterapie, canisterapie</p> <p>Kompenzační pomůcky – motoped</p> <p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

# Smyslová výchova

## 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> <li>• poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s denním režimem</li> <li>• seznamovat se s tvary a barvami</li> <li>• seznamovat se se zvuky</li> <li>• rozpoznávat podle hlasu své blízké</li> <li>• spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>• seznamovat se s různými předměty</li> <li>• s pomocí manipulovat s předměty dle pokynů</li> <li>• ochutnávat a poznávat chutě potravin, nápojů</li> </ul>	<p><b>Diferenciační cvičení</b></p> <p><b>Sluchová cvičení</b></p> <p><b>Poznávání předmětů hmatem</b></p> <p><b>Prostorová a směrová orientace</b></p> <p><b>Cvičení chuti a čichu</b></p>	<p>IVP, AAK, muzikoterapie, canisterapie</p> <p>Kompenzační pomůcky – motoped</p> <p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

# Smyslová výchova

## 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> <li>• poznat a napodobit různé zvuky</li> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti tvaru</li> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s denním režimem</li> <li>• soustředěně pozorovat předvedené cviky a dle svých možností je opakovat</li> <li>• třídit předměty podle tvaru</li> <li>• třídit předměty podle barvy</li> <li>• vybrat obrázky dle zadání a přiřazovat k reálným předmětům</li> <li>• seznamovat se se zvuky</li> <li>• rozeznávat zvuky a snažit se je napodobovat</li> <li>• spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>• seznamovat se s různými předměty</li> <li>• řadit předměty podle velikosti</li> <li>• rozlišovat předměty podle tvaru</li> <li>• s pomocí manipulovat s předměty dle pokynů</li> <li>• seznamovat se s přírodou v ročních obdobích</li> <li>• cvičit sání, sání brčkem z umělé hmoty</li> <li>• ochutnávat a poznávat chutě potravin, nápojů</li> <li>• cvičit dýchání nosem, výdech ústy</li> </ul>	<p><b>Diferenciační cvičení</b></p> <p><b>Sluchová cvičení</b></p> <p><b>Poznávání předmětů hmatem</b></p> <p><b>Prostorová a směrová orientace</b></p> <p><b>Cvičení chuti a čichu</b></p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>

# Smyslová výchova

## 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktoqramu</li> <li>• napodobit předvedené pohyby</li> <li>• rozlišovat tvary a barvy předmětů</li> <li>• třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty</li> <li>• rozlišít zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</li> <li>• poznat a napodobit různé zvuky</li> <li>• zvládat základní sebeobslužné dovednosti</li> <li>• poznat známé předměty podle hmatu</li> <li>• třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti tvaru</li> <li>• rozlišít hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů</li> <li>• řadít, skládat a umístít předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> <li>• rozlišít jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišít vůně a pachy</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s denním režimem</li> <li>• soustředěně pozorovat předvedené cviky a dle svých možností je opakovat</li> <li>• třídít předměty podle tvaru</li> <li>• třídít předměty podle barvy</li> <li>• vybrat obrázky dle zadání a přiřazovat k reálným předmětům</li> <li>• seznamovat se se zvuky</li> <li>• rozeznávat zvuky a snažit se je napodobovat</li> <li>• spolupracovat při sebeobslužných činnostech</li> <li>• seznamovat se s různými předměty</li> <li>• řadít předměty podle velikosti</li> <li>• rozlišovat předměty podle tvaru</li> <li>• seznamovat se s vlastnostmi předmětů – teplé, studené, hřeje, chladí, měkké, tvrdé, suché, mokré, hladké, drsné</li> <li>• s pomocí manipulovat s předměty dle pokynů</li> <li>• seznamovat se s přírodou v ročních obdobích</li> <li>• hledat s pomocí prvky pro jednotlivá roční období</li> <li>• ochutnávat a poznávat chutě potravin, nápojů</li> <li>• rozlišovat základní chutě</li> </ul>	<p><b>Diferenciační cvičení</b></p> <p><b>Sluchová cvičení</b></p> <p><b>Poznávání předmětů hmatem</b></p> <p><b>Prostorová a směrová orientace</b></p> <p><b>Cvičení chuti a čichu</b></p>	<p><b>Využití internetu a výukových programů k upevňování senzomotorické koordinace.</b></p>





<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s přírodou v ročních obdobích</li> <li>• hledat s pomocí prvky pro jednotlivá roční období</li> <li>• ochutnávat a poznávat chutě potravin, nápojů</li> <li>• rozlišovat základní chutě</li> <li>• rozlišovat základní chutě – sladké, slané, kyselé</li> <li>• rozeznávat podle čichu vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy</li> </ul>	<p><b>Cvičení chuti a čichu</b></p>	
---	---	-------------------------------------	--



<p>určené místo podle pokynu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat předměty podle tvaru</li> <li>• seznamovat se s vlastnostmi předmětů – teplé, studené, hřeje, chladí, měkké, tvrdé, suché, mokré, hladké, drsné</li> <li>• s pomocí manipulovat s předměty dle pokynů</li> <li>• seznamovat se s přírodou v ročních obdobích</li> <li>• hledat s pomocí prvky pro jednotlivá roční období</li> <li>• orientovat se třídě, škole</li> <li>• ochutnávat a poznávat chutě potravin, nápojů</li> <li>• rozlišovat základní chutě</li> <li>• rozlišovat základní chutě – sladké, slané, kyselé</li> <li>• rozeznávat podle čichu vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy</li> </ul>	<p><b>Prostorová a směrová orientace</b></p> <p><b>Cvičení chuti a čichu</b></p>	
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<p>tvrdé, suché, mokré, hladké, drsné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí manipulovat s předměty dle pokynů</li> <li>• seznamovat se s přírodou v ročních obdobích</li> <li>• hledat s pomocí prvky pro jednotlivá roční období</li> <li>• orientovat se třídě, škole</li> <li>• ochutnávat a poznávat chutě potravin, nápojů</li> <li>• rozlišovat základní chutě</li> <li>• rozlišovat základní chutě – sladké, slané, kyselé</li> <li>• rozeznávat podle čichu vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy</li> </ul>	<p><b>Prostorová a směrová orientace</b></p> <p><b>Cvičení chuti a čichu</b></p>	
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</li> <li>• rozeznat roční období podle základních znaků</li> <li>• rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</li> <li>• rozlišit jednotlivé chutě</li> <li>• poznat předměty čichem podle vůně</li> <li>• rozlišit vůně a pachy</li> <li>• poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</li> </ul>	<p>tvrdé, suché, mokré, hladké, drsné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí manipulovat s předměty dle pokynů</li> <li>• seznamovat se s přírodou v ročních obdobích</li> <li>• hledat s pomocí prvky pro jednotlivá roční období</li> <li>• orientovat se třídě, škole</li> <li>• ochutnávat a poznávat chutě potravin, nápojů</li> <li>• rozlišovat základní chutě</li> <li>• rozlišovat základní chutě – sladké, slané, kyselé</li> <li>• rozeznávat podle čichu vůně, specifické vůně potravin, zápach, nelibé pachy</li> </ul>	<p><b>Prostorová a směrová orientace</b></p> <p><b>Cvičení chuti a čichu</b></p>	
--	---	--	--

## **8.3 UMĚNÍ A KULTURA**

### **8.3.1 Hudební výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**

Vyučovací předmět Hudební výchova je předmět pro 1. – 10. ročník. Vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Rozvíjí sluch a motoriku žáků a podporuje rozvoj řečových dovedností.

Vyučovací předmět je v 1. – 10. ročníku realizován v rozsahu 10 hodin.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence komunikativní**

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo alternativní formou komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**Kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

**Kompetence pracovní**

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech
- individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností



# Hudební výchova

## 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prováděním dechových cvičení, výslovností, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• pokoušet se vnímat rytmus, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál</li> <li>• seznamovat se se zpěvem jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslouchat říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• zkoušet se zapojovat do hudebně pohybové činnosti, pohybových her s říkadly a dětskými popěvkami, pohybovat se podle rytmického doprovodu, tančit jednoduché tanečky a provádět rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte.</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</b></p> <p><b>rytmus</b> – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangl)</p> <p><b>zpěv</b> – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p><b>poslech říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</b></p> <p><b>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k poslechu a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prováděním dechových cvičení, výslovností, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• pokoušet se vnímat rytmus, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář</li> <li>• seznamovat se se zpěvem jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslouchat říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• zkoušet se zapojovat do hudebně pohybové činnosti, pohybových her s říkadly a dětskými popěvkami, pohybovat se podle rytmického doprovodu, tančit jednoduché tanečky a provádět rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</b></p> <p><b>rytmus</b> – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl)</p> <p><b>zpěv</b> – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p><b>poslech říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</b></p> <p><b>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k poslechu a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prováděním dechových cvičení, výslovností, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• pokoušet se vnímat rytmus, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář</li> <li>• seznamovat se se zpěvem jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslouchat říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• zkoušet se zapojovat do hudebně pohybové činnosti, pohybových her s říkadly a dětskými popěvkami, pohybovat se podle rytmického doprovodu, tančit jednoduché tanečky a provádět rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</b></p> <p><b>rytmus</b> – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl)</p> <p><b>zpěv</b> – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p><b>poslech říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</b></p> <p><b>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k poslechu a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívat dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• pokoušet se vnímat rytmus, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál</li> <li>• zkoušet zpívat jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslouchat říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• zapojovat se do hudebně pohybové činnosti, pohybových her s říkadly a dětskými popěvkami, pohybovat se podle rytmického doprovodu, tančit jednoduché tanečky a provádět rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</b></p> <p><b>rytmus</b> – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangl)</p> <p><b>zpěv</b> – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p><b>poslech říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</b></p> <p><b>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k poslechu a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívat dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• pokoušet se vnímat rytmus, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál</li> <li>• zkoušet zpívat jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslouchat říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• zapojovat se do hudebně pohybové činnosti, pohybových her s říkadly a dětskými popěvkami, pohybovat se podle rytmického doprovodu, tančit jednoduché tanečky a provádět rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</b></p> <p><b>rytmus</b> – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangl)</p> <p><b>zpěv</b> – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p><b>poslech říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</b></p> <p><b>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k poslechu a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívat dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• pokoušet se vnímat rytmus, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál</li> <li>• zkoušet zpívat jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslouchat říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• zapojovat se do hudebně pohybové činnosti, pohybových her s říkadly a dětskými popěvkami, pohybovat se podle rytmického doprovodu, tančit jednoduché tanečky a provádět rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</b></p> <p><b>rytmus</b> – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentál (bubínek, tamburína, triangel)</p> <p><b>zpěv</b> – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p><b>poslech říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</b></p> <p><b>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k poslechu a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• vnímat rytmus, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář</li> <li>• zpívat jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslouchat říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• zapojovat se do hudebně pohybové činnosti, pohybových her s říkadly a dětskými popěvkami, pohybovat se podle rytmického doprovodu, tančit jednoduché tanečky a provádět rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</b></p> <p><b>rytmus</b> – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl)</p> <p><b>zpěv</b> – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p><b>poslech říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</b></p> <p><b>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k poslechu a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• vnímat rytmus, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář</li> <li>• zpívat jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslouchat říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• zapojovat se do hudebně pohybové činnosti, pohybových her s říkadly a dětskými popěvkami, pohybovat se podle rytmického doprovodu, tančit jednoduché tanečky a provádět rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</b></p> <p><b>rytmus</b> – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl)</p> <p><b>zpěv</b> – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p><b>poslech říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</b></p> <p><b>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k poslechu a obohacování znalostí.</b></p>



# Hudební výchova

## 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• vnímat rytmus, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář</li> <li>• zpívat jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslouchat říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• zapojovat se do hudebně pohybové činnosti, pohybových her s říkadly a dětskými popěvkami, pohybovat se podle rytmického doprovodu, tančit jednoduché tanečky a provádět rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</b></p> <p><b>rytmus</b> – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl)</p> <p><b>zpěv</b> – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p><b>poslech říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</b></p> <p><b>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k poslechu a obohacování znalostí.</b></p>

# Hudební výchova

## 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</li> <li>• rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</li> <li>• zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</li> <li>• doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</li> <li>• zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</li> <li>• soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</li> <li>• vnímat rytmus, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář</li> <li>• zpívat jednoduché písně s hudebním doprovodem</li> <li>• poslouchat říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</li> <li>• zapojovat se do hudebně pohybové činnosti, pohybových her s říkadly a dětskými popěvkami, pohybovat se podle rytmického doprovodu, tančit jednoduché tanečky a provádět rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</b></p> <p><b>rytmus</b> – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadla, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl)</p> <p><b>zpěv</b> – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p><b>poslech říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</b></p> <p><b>hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k poslechu a obohacování znalostí.</b></p>

## 8.3.2 Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je předmět pro 1. – 10. ročník. Rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii.

Vyučovací předmět je v 1. – 10. ročníku realizován v rozsahu 10 hodin.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence komunikativní

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo alternativní formou komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

#### Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

#### Kompetence pracovní

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech
- individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností

# Výtvarná výchova

## 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se se získáváním základních dovedností pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• poznávat vlastní tělo; manipulovat s objekty</li> <li>• užívat kresbu různými nástroji, malovat na různorodý materiál</li> <li>• seznamovat se s prostorovou tvorbou a modelováním (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• užívat různorodé tradiční i netradiční materiály a jejich kombinaci</li> <li>• vyjadřovat vlastní vjemy, zkušenosti, fantazii, pocity a emoce</li> <li>• seznamovat se s užitím netradičních výtvarných technik</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b></p> <p><b>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</b></p> <p><b>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</b></p> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p><b>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</b></p> <p><b>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</b></p> <p><b>netradiční výtvarné techniky</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se se získáváním základních dovedností pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• poznávat vlastní tělo; manipulovat s objekty</li> <li>• užívat kresbu různými nástroji, malovat na různorodý materiál</li> <li>• seznamovat se s prostorovou tvorbou a modelováním (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• užívat různorodé tradiční i netradiční materiály a jejich kombinaci</li> <li>• vyjadřovat vlastní vjemy, zkušenosti, fantazii, pocity a emoce</li> <li>• seznamovat se s užitím netradičních výtvarných technik</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b></p> <p><b>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</b></p> <p><b>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</b></p> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p><b>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</b></p> <p><b>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</b></p> <p><b>netradiční výtvarné techniky</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se se získáváním základních dovedností pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• poznávat vlastní tělo; manipulovat s objekty</li> <li>• užívat kresbu různými nástroji, malovat na různorodý materiál</li> <li>• seznamovat se s prostorovou tvorbou a modelováním (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• užívat různorodé tradiční i netradiční materiály a jejich kombinaci</li> <li>• vyjadřovat vlastní vjemy, zkušenosti, fantazii, pocity a emoce</li> <li>• seznamovat se s užitím netradičních výtvarných technik</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b></p> <p><b>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</b></p> <p><b>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</b></p> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p><b>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</b></p> <p><b>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</b></p> <p><b>netradiční výtvarné techniky</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoušet získávat základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• poznávat vlastní tělo; manipulovat s objekty</li> <li>• pokoušet se užívat kresbu různými nástroji, malovat na různorodý materiál</li> <li>• uplatňovat prostorovou tvorbu a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• užívat různorodé tradiční i netradiční materiály a jejich kombinaci</li> <li>• vyjadřovat vlastní vjemy, zkušenosti, fantazii, pocity a emoce</li> <li>• užívat netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</b></p> <p><b>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</b></p> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p><b>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</b></p> <p><b>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</b></p> <p><b>netradiční výtvarné techniky</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoušet získávat základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• poznávat vlastní tělo; manipulovat s objekty</li> <li>• pokoušet se užívat kresbu různými nástroji, malovat na různorodý materiál</li> <li>• uplatňovat prostorovou tvorbu a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• užívat různorodé tradiční i netradiční materiály a jejich kombinaci</li> <li>• vyjadřovat vlastní vjemy, zkušenosti, fantazii, pocity a emoce</li> <li>• užívat netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b></p> <p><b>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</b></p> <p><b>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</b></p> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p><b>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</b></p> <p><b>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</b></p> <p><b>netradiční výtvarné techniky</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>



## Výtvarná výchova

### 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li>   <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoušet získávat základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• poznávat vlastní tělo; manipulovat s objekty</li> <li>• pokoušet se užívat kresbu různými nástroji, malovat na různorodý materiál</li> <li>• uplatňovat prostorovou tvorbu a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• užívat různorodé tradiční i netradiční materiály a jejich kombinaci</li> <li>• vyjadřovat vlastní vjemy, zkušenosti, fantazii, pocity a emoce</li> <li>• užívat netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:  <b>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b></p> <p><b>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</b></p> <p><b>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</b></p> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p><b>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</b></p> <p><b>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</b></p> <p><b>netradiční výtvarné techniky</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li>   <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• poznávat vlastní tělo; manipulovat s objekty</li> <li>• užívat kresbu různými nástroji, malovat na různorodý materiál</li> <li>• uplatňovat prostorovou tvorbu a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• užívat různorodé tradiční i netradiční materiály a jejich kombinaci</li> <li>• vyjadřovat vlastní vjemy, zkušenosti, fantazii, pocity a emoce</li>   <li>• užívat netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:  <b>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b></p> <p><b>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</b></p> <p><b>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</b></p> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p><b>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</b></p> <p><b>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</b></p> <p><b>netradiční výtvarné techniky</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• poznávat vlastní tělo; manipulovat s objekty</li> <li>• užívat kresbu různými nástroji, malovat na různorodý materiál</li> <li>• uplatňovat prostorovou tvorbu a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• užívat různorodé tradiční i netradiční materiály a jejich kombinaci</li> <li>• vyjadřovat vlastní vjemy, zkušenosti, fantazii, pocity a emoce</li> <li>• užívat netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:  <b>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b></p> <p><b>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</b></p> <p><b>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</b></p> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p><b>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</b></p> <p><b>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</b></p> <p><b>netradiční výtvarné techniky</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• poznávat vlastní tělo; manipulovat s objekty</li> <li>• užívat kresbu různými nástroji, malovat na různorodý materiál</li> <li>• uplatňovat prostorovou tvorbu a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• užívat různorodé tradiční i netradiční materiály a jejich kombinaci</li> <li>• vyjadřovat vlastní vjemy, zkušenosti, fantazii, pocity a emoce</li> <li>• užívat netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:</p> <p><b>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b></p> <p><b>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</b></p> <p><b>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</b></p> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p><b>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</b></p> <p><b>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</b></p> <p><b>netradiční výtvarné techniky</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## Výtvarná výchova

### 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu</li> <li>• používat na elementární úrovni prostředky a postupy</li> <li>• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary</li> <li>• vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</li> <li>• uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</li> <li>• poznávat vlastní tělo; manipulovat s objekty</li> <li>• užívat kresbu různými nástroji, malovat na různorodý materiál</li> <li>• uplatňovat prostorovou tvorbu a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</li> <li>• užívat různorodé tradiční i netradiční materiály a jejich kombinaci</li> <li>• vyjadřovat vlastní vjemy, zkušenosti, fantazii, pocity a emoce</li> <li>• užívat netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	<p>Dle individuálních možností a schopností dítěte</p> <p>Se zvyšující se obtížností:  <b>základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru</b></p> <p><b>uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty</b></p> <p><b>kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál</b></p> <p><b>prostorová tvorba a modelování</b> (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)</p> <p><b>využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací</b></p> <p><b>vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy</b></p> <p><b>netradiční výtvarné techniky</b></p>	<p><b>Využití internetu a počítače k obohacování znalostí.</b></p>

## 8.4 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 8.4.1 Pohybová výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět Pohybová výchova je předmět pro 1. – 10. ročník. Snahou je u žáků zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybu. Vyučovací předmět je v 1. – 10. ročníku realizován v rozsahu 20 hodin.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence komunikativní**

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo alternativní formou komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

##### **Kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

##### **Kompetence pracovní**

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech
- individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností

## Pohybová výchova

### 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prostředím školy a prostory pro Tv</li> <li>• seznamovat s bezpečností v Tv a prevencí úrazů</li> <li>• pod vedením učitele poznávat dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>	<p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybové hry a cvičení Motivační a napodobivé hry</p> <p>Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p> <p>Rytmická cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Prvky jógových cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pobyt v terénu</p>	

## Pohybová výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prostředím školy a prostory pro Tv</li> <li>• seznamovat s bezpečností v Tv a prevencí úrazů</li> <li>• pod vedením učitele poznávat dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>	<p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybové hry a cvičení Motivační a napodobivé hry</p> <p>Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p> <p>Rytmická cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Prvky jógových cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pobyt v terénu</p>	



## Pohybová výchova

### 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prostředím školy a prostory pro Tv</li> <li>• seznamovat s bezpečností v Tv a prevencí úrazů</li> <li>• pod vedením učitele poznávat dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>	<p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybové hry a cvičení Motivační a napodobivé hry</p> <p>Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p> <p>Rytmická cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Prvky jógových cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pobyt v terénu</p>	

## Pohybová výchova

### 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prostředím školy a prostory pro Tv</li> <li>• seznamovat s bezpečností v Tv a prevencí úrazů</li> <li>• pod vedením učitele poznávat dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>	<p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybové hry a cvičení Motivační a napodobivé hry</p> <p>Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p> <p>Rytmická cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Prvky jógových cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pobyt v terénu</p>	

## Pohybová výchova

### 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prostředím školy a prostory pro Tv</li> <li>• seznamovat s bezpečností v Tv a prevencí úrazů</li> <li>• pod vedením učitele poznávat dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>	<p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybové hry a cvičení Motivační a napodobivé hry</p> <p>Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p> <p>Rytmická cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Prvky jógových cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pobyt v terénu</p>	

## Pohybová výchova

### 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prostředím školy a prostory pro Tv</li> <li>• seznamovat s bezpečností v Tv a prevencí úrazů</li> <li>• pod vedením učitele poznávat dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>	<p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybové hry a cvičení Motivační a napodobivé hry</p> <p>Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p> <p>Rytmická cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Prvky jógových cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pobyt v terénu</p>	

## Pohybová výchova

### 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prostředím školy a prostory pro Tv</li> <li>• seznamovat s bezpečností v Tv a prevencí úrazů</li> <li>• pod vedením učitele poznávat dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>	<p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybové hry a cvičení Motivační a napodobivé hry</p> <p>Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p> <p>Rytmická cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Prvky jógových cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pobyt v terénu</p>	

## Pohybová výchova

### 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prostředím školy a prostory pro Tv</li> <li>• seznamovat s bezpečností v Tv a prevencí úrazů</li> <li>• pod vedením učitele poznávat dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>	<p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybové hry a cvičení Motivační a napodobivé hry</p> <p>Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p> <p>Rytmická cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Prvky jógových cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pobyt v terénu</p>	

## Pohybová výchova

### 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prostředím školy a prostory pro Tv</li> <li>• seznamovat s bezpečností v Tv a prevencí úrazů</li> <li>• pod vedením učitele poznávat dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul>	<p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybové hry a cvičení Motivační a napodobivé hry</p> <p>Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p> <p>Rytmická cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Prvky jógových cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pobyt v terénu</p>	

## Pohybová výchova

### 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</li> <li>• Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</li> <li>• Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s prostředím školy a prostory pro Tv</li> <li>• seznamovat s bezpečností v Tv a prevencí úrazů</li> <li>• pod vedením učitele poznávat dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>• zvykat si na vodní prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Pohybová výchova</p> <p>Pohybové hry a cvičení Motivační a napodobivé hry</p> <p>Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní</p> <p>Průpravné hry</p> <p>Základní manipulace s míčem a drobným náčiním</p> <p>Rytmická cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Prvky jógových cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pobyt v terénu</p>	



## 8.4.2 Zdravotní tělesná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu.

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je předmětem pro 1. – 10. ročník. Aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 40 hodin.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence komunikativní**

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo alternativní formou komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

#### **Kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

#### **Kompetence pracovní**

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech
- individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností

## Zdravotní tělesná výchova

### 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pocity při cvičení</li> <li>• osvojovat si zásady správného držení těla</li> <li>• formou pohybových her si osvojovat různé druhy lokomoce a ovlivňuje své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• pod vedením učitele za pomoci polohování a uvolňovacích cvičení rozvíjet hybnost a koordinaci pohybů</li> </ul>	Zdravotní tělesná výchova Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné a hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení	

## Zdravotní tělesná výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pocity při cvičení</li> <li>• osvojovat si zásady správného držení těla</li> <li>• formou pohybových her si osvojovat různé druhy lokomoce a ovlivňuje své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• pod vedením učitele za pomoci polohování a uvolňovacích cvičení rozvíjet hybnost a koordinaci pohybů</li> </ul>	Zdravotní tělesná výchova Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné a hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení	

## Zdravotní tělesná výchova

### 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pocity při cvičení</li> <li>• osvojovat si zásady správného držení těla</li> <li>• formou pohybových her si osvojovat různé druhy lokomoce a ovlivňuje své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• pod vedením učitele za pomoci polohování a uvolňovacích cvičení rozvíjet hybnost a koordinaci pohybů</li> </ul>	Zdravotní tělesná výchova Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné a hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení	

## Zdravotní tělesná výchova

### 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pocity při cvičení</li> <li>• osvojovat si zásady správného držení těla</li> <li>• formou pohybových her si osvojovat různé druhy lokomoce a ovlivňuje své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• pod vedením učitele za pomoci polohování a uvolňovacích cvičení rozvíjet hybnost a koordinaci pohybů</li> </ul>	Zdravotní tělesná výchova Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné a hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení	

## Zdravotní tělesná výchova

### 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pocity při cvičení</li> <li>• osvojovat si zásady správného držení těla</li> <li>• formou pohybových her si osvojovat různé druhy lokomoce a ovlivňuje své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• pod vedením učitele za pomoci polohování a uvolňovacích cvičení rozvíjet hybnost a koordinaci pohybů</li> </ul>	Zdravotní tělesná výchova Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné a hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení	

## Zdravotní tělesná výchova

### 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pocity při cvičení</li> <li>• osvojovat si zásady správného držení těla</li> <li>• formou pohybových her si osvojovat různé druhy lokomoce a ovlivňuje své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• pod vedením učitele za pomoci polohování a uvolňovacích cvičení rozvíjet hybnost a koordinaci pohybů</li> </ul>	Zdravotní tělesná výchova Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné a hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení	

## Zdravotní tělesná výchova

### 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pocity při cvičení</li> <li>• osvojovat si zásady správného držení těla</li> <li>• formou pohybových her si osvojovat různé druhy lokomoce a ovlivňuje své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• pod vedením učitele za pomoci polohování a uvolňovacích cvičení rozvíjet hybnost a koordinaci pohybů</li> </ul>	Zdravotní tělesná výchova Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné a hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení	

## Zdravotní tělesná výchova

### 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pocity při cvičení</li> <li>• osvojovat si zásady správného držení těla</li> <li>• formou pohybových her si osvojovat různé druhy lokomoce a ovlivňuje své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• pod vedením učitele za pomoci polohování a uvolňovacích cvičení rozvíjet hybnost a koordinaci pohybů</li> </ul>	Zdravotní tělesná výchova Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné a hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení	

## Zdravotní tělesná výchova

### 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pocity při cvičení</li> <li>• osvojovat si zásady správného držení těla</li> <li>• formou pohybových her si osvojovat různé druhy lokomoce a ovlivňuje své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• pod vedením učitele za pomoci polohování a uvolňovacích cvičení rozvíjet hybnost a koordinaci pohybů</li> </ul>	Zdravotní tělesná výchova Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné a hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení	

## Zdravotní tělesná výchova

### 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách</li> <li>• Zaujímat správné základní cvičební polohy</li> <li>• Zvládat jednoduchá speciální cvičení</li> <li>• Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</li> </ul>	<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s pocity při cvičení</li> <li>• osvojovat si zásady správného držení těla</li> <li>• formou pohybových her si osvojovat různé druhy lokomoce a ovlivňuje své kondiční a koordinační předpoklady</li> <li>• pod vedením učitele za pomoci polohování a uvolňovacích cvičení rozvíjet hybnost a koordinaci pohybů</li> </ul>	Zdravotní tělesná výchova Dechová cvičení  Zásady správného držení těla; rozvíjení jemné a hrubé motoriky; koordinace pohybů  Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry  Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení Vnímání pocitů při cvičení	

### 8.4.3 Rehabilitační tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je předmětem pro 1. – 10. ročník. Aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 40 hodin.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### **Kompetence komunikativní**

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo alternativní formou komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

##### **Kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

##### **Kompetence pracovní**

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech
- individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností

## Rehabilitační tělesná výchova

### 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou her si osvojovat základní druhy manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• seznamovat se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti pobytu zde</li> <li>• zvykat si na jeho prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním Relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</p>	

## Rehabilitační tělesná výchova

### 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou her si osvojovat základní druhy manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• seznamovat se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti pobytu zde</li> <li>• zvykat si na jeho prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním Relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</p>	



## Rehabilitační tělesná výchova

### 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou her si osvojovat základní druhy manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• seznamovat se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti pobytu zde</li> <li>• zvykat si na jeho prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním Relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</p>	

## Rehabilitační tělesná výchova

### 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou her si osvojovat základní druhy manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• seznamovat se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti pobytu zde</li> <li>• zvykat si na jeho prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním Relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</p>	

## Rehabilitační tělesná výchova

### 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou her si osvojovat základní druhy manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• seznamovat se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti pobytu zde</li> <li>• zvykat si na jeho prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním Relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</p>	

## Rehabilitační tělesná výchova

### 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou her si osvojovat základní druhy manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• seznamovat se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti pobytu zde</li> <li>• zvykat si na jeho prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním Relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</p>	

## Rehabilitační tělesná výchova

### 7. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou her si osvojovat základní druhy manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• seznamovat se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti pobytu zde</li> <li>• zvykat si na jeho prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</p> <p>Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</p> <p>Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</p> <p>Plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek</p> <p>Relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</p> <p>Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</p>	

## Rehabilitační tělesná výchova

### 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou her si osvojovat základní druhy manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• seznamovat se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti pobytu zde</li> <li>• zvykat si na jeho prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení</p> <p>Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb</p> <p>Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním</p> <p>Relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla</p> <p>Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</p>	

## Rehabilitační tělesná výchova

### 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou her si osvojovat základní druhy manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• seznamovat se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti pobytu zde</li> <li>• zvykat si na jeho prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním Relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</p>	

## Rehabilitační tělesná výchova

### 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</li> <li>• Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</li> <li>• Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</li> <li>• Snažit se o samostatný pohyb</li> </ul>	<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou her si osvojovat základní druhy manipulace s míčem a drobným náčiním</li> <li>• seznamovat se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti pobytu zde</li> <li>• zvykat si na jeho prostředí a přizpůsobovat se mu dle svých možností</li> </ul>	<p>Rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení Stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb Rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním Relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla Rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků</p>	

## **8.5 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **8.5.1 Pracovní činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**

Vyučovací předmět Pracovní výchova je předmět pro 1. – 10. ročník. Je rozdělen na tematické okruhy: Sebeobsluha, Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a práce v domácnosti. Předmět se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy.

Vyučovací předmět je v 1. – 10. ročníku realizován v rozsahu 40 hodin, včetně 20 hodin disponibilní dotace.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **Kompetence komunikativní**

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo alternativní formou komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

#### **Kompetence sociální a personální**

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

#### **Kompetence pracovní**

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech
- individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>• používat konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky...)</li> <li>• používat stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• pokoušet se o montáž a demontáž a manipulaci s jednoduchými předměty</li> <li>• zkoumat základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• seznamovat se s pěstováním rostlin na zahradě, (setí ředkviček, hrachu...) ve třídě (péče o pokojové rostliny), v bytě a skleníku</li> <li>• používat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě (hrabání posekané trávy, sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• provádět drobné domácí práce (zametání, mytí podlahy, nádobí, praní drobného prádla, úklid ve třídě, utírání prachu, tabule)</li> <li>• snažit se o prostředí pro běžné stolování, úklid stolu, správné chování u stolu</li> <li>• zkusit nakoupit a uložit základní potraviny</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm dle pokynů (svačina)</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	--	--	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>• používat konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky...)</li> <li>• používat stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• pokoušet se o montáž a demontáž a manipulaci s jednoduchými předměty</li> <li>• zkoumat základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• seznamovat se s pěstováním rostlin na zahradě, (setí ředkviček, hrachu....) ve třídě (péče o pokojové rostliny), v bytě a skleníku</li> <li>• používat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě (hrabání posekané trávy, sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• provádět drobné domácí práce (zametání, mytí podlahy, nádobí, praní drobného prádla, úklid ve třídě, utírání prachu, tabule)</li> <li>• snažit se o prostředí pro běžné stolování, úklid stolu, správné chování u stolu</li> <li>• zkusit nakoupit a uložit základní potraviny</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm dle pokynů (svačina)</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>• používat konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky...)</li> <li>• používat stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• pokoušet se o montáž a demontáž a manipulaci s jednoduchými předměty</li> <li>• zkoumat základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• seznamovat se s pěstováním rostlin na zahradě, (setí ředkviček, hrachu...) ve třídě (péče o pokojové rostliny), v bytě a skleníku</li> <li>• používat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě (hrabání posekané trávy, sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• provádět drobné domácí práce (zametání, mytí podlahy, nádobí, praní drobného prádla, úklid ve třídě, utírání prachu, tabule)</li> <li>• snažit se o prostření pro běžné stolování, úklid stolu, správné chování u stolu</li> <li>• zkusit nakoupit a uložit základní potraviny</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm dle pokynů (svačina)</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>• používat konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky...)</li> <li>• používat stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• pokoušet se o montáž a demontáž a manipulaci s jednoduchými předměty</li> <li>• zkoumat základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• seznamovat se s pěstováním rostlin na zahradě, (setí ředkviček, hrachu....) ve třídě (péče o pokojové rostliny), v bytě a skleníku</li> <li>• používat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě (hrabání posekané trávy, sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• provádět drobné domácí práce (zametání, mytí podlahy, nádobí, praní drobného prádla, úklid ve třídě, utírání prachu, tabule)</li> <li>• snažit se o prostředí pro běžné stolování, úklid stolu, správné chování u stolu</li> <li>• zkusit nakoupit a uložit základní potraviny</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm dle pokynů (svačina)</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>• používat konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky...)</li> <li>• používat stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• pokoušet se o montáž a demontáž a manipulaci s jednoduchými předměty</li> <li>• zkoumat základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• seznamovat se s pěstováním rostlin na zahradě, (seti ředkviček, hrachu....) ve třídě (péče o pokojové rostliny), v bytě a skleníku</li> <li>• používat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě (hrabání posekané trávy, sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• provádět drobné domácí práce (zametání, mytí podlahy, nádobí, praní drobného prádla, úklid ve třídě, utírání prachu, tabule)</li> <li>• snažit se o prostředí pro běžné stolování, úklid stolu, správné chování u stolu</li> <li>• zkusit nakoupit a uložit základní potraviny</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm dle pokynů (svačina)</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	---	--	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenárodné pokojové i užitkové rostliny</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>• používat konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky...)</li> <li>• používat stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• pokoušet se o montáž a demontáž a manipulaci s jednoduchými předměty</li> <li>• zkoumat základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• seznamovat se s pěstováním rostlin na zahradě, (setí ředkviček, hrachu....) ve třídě (péče o pokojové rostliny), v bytě a skleníku</li> <li>• používat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě (hrabání posekané trávy, sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• provádět drobné domácí práce (zametání, mytí podlahy, nádobí, praní drobného prádla, úklid ve třídě, utírání prachu, tabule)</li> <li>• snažit se o prostředí pro běžné stolování, úklid stolu, správné chování u stolu</li> <li>• zkoušet nakoupit a uložit základní potraviny</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm dle pokynů (svačina)</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>• používat konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky...)</li> <li>• používat stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• pokoušet se o montáž a demontáž a manipulaci s jednoduchými předměty</li> <li>• zkoumat základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• seznamovat se s pěstováním rostlin na zahradě, (setí ředkviček, hrachu....) ve třídě (péče o pokojové rostliny), v bytě a skleníku</li> <li>• používat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě (hrabání posekané trávy, sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• provádět drobné domácí práce (zametání, mytí podlahy, nádobí, praní drobného prádla, úklid ve třídě, utírání prachu, tabule)</li> <li>• snažit se o prostředí pro běžné stolování, úklid stolu, správné chování u stolu</li> <li>• zkusit nakoupit a uložit základní potraviny</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm dle pokynů (svačina)</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>• používat konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky...)</li> <li>• používat stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• pokoušet se o montáž a demontáž a manipulaci s jednoduchými předměty</li> <li>• zkoumat základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• seznamovat se s pěstováním rostlin na zahradě, (seti ředkviček, hrachu....) ve třídě (péče o pokojové rostliny), v bytě a skleníku</li> <li>• používat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě (hrabání posekané trávy, sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• provádět drobné domácí práce (zametání, mytí podlahy, nádobí, praní drobného prádla, úklid ve třídě, utírání prachu, tabule)</li> <li>• snažit se o prostředí pro běžné stolování, úklid stolu, správné chování u stolu</li> <li>• zkusit nakoupit a uložit základní potraviny</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm dle pokynů (svačina)</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly</li> <li>• používat konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky...)</li> <li>• používat stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• pokoušet se o montáž a demontáž a manipulaci s jednoduchými předměty</li> <li>• zkoumat základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• seznamovat se s pěstováním rostlin na zahradě, (setí ředkviček, hrachu....) ve třídě (péče o pokojové rostliny), v bytě a skleníku</li> <li>• používat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě (hrabání posekané trávy, sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• provádět drobné domácí práce (zametání, mytí podlahy, nádobí, praní drobného prádla, úklid ve třídě, utírání prachu, tabule)</li> <li>• snažit se o prostředí pro běžné stolování, úklid stolu, správné chování u stolu</li> <li>• zkusit nakoupit a uložit základní potraviny</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm dle pokynů (svačina)</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	---	--	--





<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</li> <li>• pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</li> <li>• používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</li> <li>• prostřít stůl pro běžné stolování</li> <li>• zvládnout nákup a uložení základních potravin</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p>dicemi a řemesly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky...)</li> <li>• používat stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních</li> <li>• pokoušet se o montáž a demontáž a manipulaci s jednoduchými předměty</li> <li>• zkoumat základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• seznamovat se s pěstováním rostlin na zahradě, (setí ředkviček, hrachu...) ve třídě (péče o pokojové rostliny), v bytě a skleníku</li> <li>• používat pomůcky a náčiní pro práci na zahradě (hrabání posekané trávy, sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• provádět drobné domácí práce (zametání, mytí podlahy, nádobí, praní drobného prádla, úklid ve třídě, utírání prachu, tabule)</li> <li>• snažit se o prostředí pro běžné stolování, úklid stolu, správné chování u stolu</li> <li>• zkusit nakoupit a uložit základní potraviny</li> <li>• připravit jednoduchý pokrm dle pokynů (svačina)</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Práce v domácnosti</b></p>	
--	---	--	--

## 9 Hodnocení žáků a autoevalace školy

### 9.1 Hodnocení žáků

#### Základní východiska pro hodnocení

- Upravuje Zákon č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).
- Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tzn. co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí. Nedílnou součástí je pak vždy návod, jak postupovat dále, aby přetrvávající nedostatky odstranil.
- Hodnocení vždy povede k pozitivnímu vyjádření a mělo by být motivující. Soustředíme se na individuální pokrok žáka, žáky mezi sebou nesrovnáváme.

#### Prospěch žáka

- Žák bude hodnocen dle **Klasifikačního řádu** Základní školy Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvkové organizace.

#### Podklady pro hodnocení:

- soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování
- různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
- analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC
- Pokud bude žák v některém z předmětů vyučován podle **Individuálního vzdělávacího plánu**, bude hodnocen širším slovním hodnocením.
- Průběžné hodnocení **1. – 10. ročník**
  - měsíční slovní hodnocení
  - hodnocení v průběhu vyučování prostřednictvím symbolů

#### Chování žáka

- Hodnocení se odvíjí od dodržování **Školního řádu**
- Hodnocení provádí **třídní učitel, případně pedagogická rada**
- Využívá se tří stupňů hodnocení: **1 – velmi dobré**  
**2 - uspokojivé**  
**3 – neuspokojivé**
- Při výrazných obtížích v chování spolupracujeme s rodiči žáka a odbornými specialisty.

## 9.2 Autoevaluace školy

Zákon č. 472/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se promítá do oblasti vlastního hodnocení školy a hodnocení výsledků vzdělávání žáků základních škol.

Novelou školského zákona se ruší povinnost škol zpracovávat zprávu o vlastním hodnocení školy (dále jen „vlastní hodnocení“). Vlastní hodnocení je ponecháno pouze jako východisko pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Zpráva z vlastního hodnocení není součástí povinné dokumentace škol a školských zařízení. Zároveň s tím se ruší povinnost vypracovávat vlastní hodnocení školy podle struktury, pravidel a termínů stanovených vyhláškou.

### **Cíle a kritéria vytyčená Základní školou Velká Bíteš, Tišnovská 116, příspěvková organizace, podklady pro zpracování výroční zprávy**

Hlavním cílem autoevaluace je zkvalitnění a zefektivnění procesů probíhajících ve škole, tedy kvalitnější škola. Cíle autoevaluace budou vymezeny v rámci prací na aktuálním dokumentu Vlastní hodnocení školy.

Hlavní kritéria, která budeme při autoevaluaci sledovat, jsou stav školy ( popis současného stavu, možnosti, popis cílového stavu...), kvalita školy ( nedostatky, standard, nadstandard,...), trendy ( zlepšení, zhoršení, stagnace...) a názory na školu ( shoda, rozpory v názorech...).

Nejdůležitějším indikátorem kvality je pro nás spokojenost všech účastníků vzdělávání ( žáků, rodičů i učitelů) se školou.

Oblasti autoevaluace:

- Výsledky a průběh vzdělávání
- Školní klima
- Spolupráce s rodiči
- Materiální, technické, hygienické a ekonomické podmínky
- Práce učitelů, vzájemná spolupráce
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Prezentace školy a spolupráce s jinými organizacemi

Nástroje autoevaluace:

- Dotazníky pro učitele, rodiče
- Záznamy z hospitací a vzájemných hospitací učitelů
- Účast žáků v soutěžích
- Testové úlohy
- Portfolio učitele
- Portfolio žáků

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku. Obecně platí, že tyto činnosti rozprostíráme rovnoměrně do celého školního roku.

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení	Evaluační činnosti
Září	Pedagogická rada projedná ředitelův návrh struktury vlastního hodnocení školy pro příští školní rok/ dva roky
říjen	Pedagogická rada projednala vlastní hodnocení školy z minulého školního roku / dvou let
Září - červen	Hospitační činnost
Průběžně	Soutěže, olympiády
Dle potřeby	SWOT analýza
Dle potřeby	Testy
Květen	Portfolio učitelů
Květen červen	Dotazníky učitelům
Červen	vyhodnocení úspěchů/neúspěchů čerstvých absolventů (přijetí ke studiu na SŠ
Průběžně	Třídní schůzky