ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**Poznání životem mě provází**

Zpracováno dle RVP ZV 2021

Obsah

[1 Identifikační údaje 5](#_Toc147228264)

[1.1 Název ŠVP 5](#_Toc147228265)

[1.2 Údaje o škole 5](#_Toc147228266)

[1.3 Zřizovatel 5](#_Toc147228267)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc147228268)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc147228269)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc147228270)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc147228271)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc147228272)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc147228273)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 6](#_Toc147228274)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 6](#_Toc147228275)

[2.6 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc147228276)

[2.7 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc147228277)

[3 Charakteristika ŠVP 7](#_Toc147228278)

[3.1 Zaměření školy 7](#_Toc147228279)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 7](#_Toc147228280)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8](#_Toc147228281)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 8](#_Toc147228282)

[3.5 Začlenění průřezových témat 9](#_Toc147228283)

[4 Učební plán 12](#_Toc147228284)

[4.1 Celkové dotace - přehled 12](#_Toc147228285)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 13](#_Toc147228286)

[5 Učební osnovy 16](#_Toc147228287)

[5.1 Český jazyk 16](#_Toc147228288)

[5.2 Anglický jazyk 49](#_Toc147228289)

[5.3 Další cizí jazyk 66](#_Toc147228290)

[5.4 Matematika 76](#_Toc147228291)

[5.5 Informatika 102](#_Toc147228292)

[5.6 Člověk a jeho svět 119](#_Toc147228293)

[5.7 Přírodověda 130](#_Toc147228294)

[5.8 Vlastivěda 138](#_Toc147228295)

[5.9 Dějepis 146](#_Toc147228296)

[5.10 Výchova k občanství 157](#_Toc147228297)

[5.11 Fyzika 171](#_Toc147228298)

[5.12 Chemie 180](#_Toc147228299)

[5.13 Přírodopis 187](#_Toc147228300)

[5.14 Zeměpis 198](#_Toc147228301)

[5.15 Hudební výchova 210](#_Toc147228302)

[5.16 Výtvarná výchova 228](#_Toc147228303)

[5.17 Tělesná výchova 246](#_Toc147228304)

[5.18 Výchova ke zdraví 280](#_Toc147228305)

[5.19 Pracovní činnosti 295](#_Toc147228306)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 327](#_Toc147228307)

[6.1 Způsoby hodnocení 327](#_Toc147228308)

[6.2 Kritéria hodnocení 327](#_Toc147228309)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Poznání životem mě provází

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Tišnovská 116, Velká Bíteš, 59501

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Blanka Gaizurová, MBA

**KONTAKT:** e-mail: info@specskolabites.cz, web: http://www.specskolabites.cz

**IČ:** 70831394

**RED-IZO:** 650067754

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Irena Batelková, Mgr. Jarmila Tyllová, Mgr. Kateřina Rosecká

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Velká Bíteš

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo nám. 87, 59501 Velká Bíteš

**KONTAKTY:** Masarykovo nám. 87, 59501 Velká Bíteš, tel: 566 789 111

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

................................................ .................................................

ředitel školy razítko školy

Mgr. Blanka Gaizurová, MBA

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi menší školy.

Součástí školy je přípravný stupeň ZŠ speciální a střední škola obor Praktická škola jednoletá.

## Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, autobusy.

Ve škole se vzdělávají žáci s nejrůznějším typem postižení: lehké mentální postižení, středně těžké a těžké mentální postižení, autismus, Downův syndrom, kombinované postižení.

Škola je zřízena dle § 16 odst.9 Školského zákona č. 82/ 2015 Sb.

## Podmínky školy

Výuka probíhá na hlavním pracovišti Tišnovská 116, Velká Bíteš a odloučeném pracovišti Tišnovská 115. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci se stravují ve školní jídelně při ZŠ Velká Bíteš. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy.

Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek a Přírodní ukázková zahrada. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada s přírodní učebnou a školní dvůr.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami pro praktické vyučování (cvičná kuchyně, dílna). Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, bezdrátové připojení je v celé škole.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá v rámci Zdravé školy prostřednictvím dotazníku INDI 9.

**Oblasti autoevaluace:**

Pohoda věcného prostředí (materiální a prostorové vybavení školy).

Pohoda sociálního prostředí (mezilidské vztahy a hodnotové postoje lidí, vzdělávací program).

Pohoda organizačního prostředí (organizace životosprávy lidí ve škole a chodu školy, bezpečnostní pravidla).

Smysluplnost (styl výuky a učební procesy, metody a formy práce, vzdělávací program).

Možnost výběru, přiměřenost (nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit, individuální vzdělávací přístup, pedagogická diagnostika, vyvážený a přiměřený rozvoj osobnosti žáka).

Spoluúčast, spolupráce (metody a formy práce, projektová výuka, vzdělávací program).

Motivující hodnocení (zpětná vazba, sebereflexe, hodnotící systém školy, hodnotové postoje, kurikulum).

Škola – model demokratického společenství (demokratické principy, práva a zodpovědnost sociálních skupin i jednotlivců, participační styl řízení, spoluúčast na chodu školy, zastupitelské orgány, struktury a strategie rozvoje školy, kurikulum).

Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce (přínos školy pro okolí, strategičtí partneři školy, způsob komunikace s vnějšími partnery, postavení školy v regionu).

## Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí ředitelka, zástupce ředitelky, učitelé, vychovatelky a pedagogičtí asistenti. Pedagogický sbor je vstřícný a kreativní. Ve škole je dále výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ICT a EVVO.

## Dlouhodobé projekty

Projekt Státního zdravotnického ústavu - Škola podporující zdraví.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Školu navštěvují žáci s lehkým, středním a těžkým mentálním postižením, děti s kombinovanými vadami (mentálním, tělesným, zrakovým postižením), Downovým syndromem a autismem.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy uplatňované na úrovni předmětů,

jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Výchovné a vzdělávací strategie jsou podrobně rozpracovány v jednotlivých kompetencích u každého předmětu.

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Škola je zřízena dle § 16 odst. 9 Školského zákona č. 82/2015 Sb., zaměřujeme se na vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci s mentálním postižením, autismem, s kombinovaným postižením a Downovým syndromem).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavuje výchovný poradce s třídním učitelem ve spolupráci se Školským poradenským zařízením a rodiči.

Vyhodnocení probíhá dvakrát ročně.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, působí zde výchovný poradce, školní metodik prevence.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory pro žáky nadané a mimořádně nadané sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Vyučující respektují doporučení PPP, SPC, která se uplatňují při volbě způsobu práce, klasifikaci a hodnocení. Plán má písemnou formu a je průběžně vyhodnocován. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán pro žáky nadané a mimořádně nadané sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Vyučující respektují doporučení PPP, SPC, která se uplatňují při volbě způsobu práce, klasifikaci a hodnocení. Plán má písemnou formu a je průběžně vyhodnocován. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči.

## Začlenění průřezových témat

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma/Tematický okruh | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čjs Hv  M Pč  Tv Vv  Čj | Čjs Hv  M Pč  Tv Vv  Čj | Čjs Hv  Inf M  Pč Tv  Vv | Hv M  Pč Př  Tv Vv Inf | Hv M  Pč Př  Tv Vv Čj Inf | F Hv  M Pč  Tv Vv Čj Inf | F Hv  M Pč  Tv Vv Čj  Inf | F Hv  Inf M  Pč Tv  Vv Čj Inf | F Hv  M Pč  Tv Vv Č  Inf j |
| Sebepoznání a sebepojetí | Dcj |  |  | Př | Př |  | Vz | Vz | Vz |
| Seberegulace a sebeorganizace | Pč Tv | Pč Tv | Pč Tv | Pč Tv Vl | Pč Tv Vl Čj | Pč Tv Čj | Pč Tv Čj | Pč Tv Čj | Pč Tv Čj |
| Psychohygiena | Čjs |  |  |  |  |  | Vz | Vz | Vz |
| Kreativita | Pč Vv | Pč Vv | Pč Vv | Pč Vv | Pč Vv | Pč Vv | Pč Vv | Pč Vv | Pč Vv |
| Poznávání lidí | Čjs | Čjs | Čjs | Čj | Čj |  | Vz | Vz | Vz |
| Mezilidské vztahy | Čjs Tv Čj | Čjs Tv Čj | Čjs Tv | Př Tv Vl | Př Tv Vl | D Tv  Vo | D Tv Vo Vz | D Tv Vo Vz | D Tv Vo Vz |
| Komunikace | Čjs Čj | Čjs Čj | Čjs Čj Aj | Čj Aj  Inf | Čj Aj  Inf | D Čj Aj Dcj Inf | D Čj Aj Dcj Inf | D Čj Aj Dcj Inf | D Čj Aj Dcj Inf |
| Kooperace a kompetice | Tv Vv | Tv Vv | Tv Vv | Tv Vv | Tv Vv | Tv Vv | Tv Vv | Tv Vv | Tv Vv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | Př |  | Vo | Vo | Vo | Vo |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Př |  | Vo | Vo | Vo | Vo |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  | Vl | Vl | Vo | Vo | Vo | Vo |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | Vl | Vl | Vo | Vo | Vo | Vo |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl |  | Vo |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl | D | D | D | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Aj | Vl Aj  Inf | Vl Aj  Inf | Aj Dcj  Inf | Aj Dcj  Inf | Z Aj Dcj Inf | Aj Dcj  Inf |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Aj | Aj Dcj | Aj Dcj | Z Aj Dcj | Z Aj Dcj |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl | Z |  | Z |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | |  |  |  |  |  | | | |
| Kulturní diference |  |  |  | Vl | Vl |  |  | Vo |  |
| Lidské vztahy |  |  |  | Inf | Př Inf | D Vo  Inf | D Vo  Vz Inf | D Vo  Vz Inf | D Vo  Vz Inf |
| Etnický původ |  |  |  |  | Př |  |  | P | P |
| Multikulturalita |  | Hv | Hv | Hv | Hv | Hv | Hv Z | Hv Z | Hv Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Př | Vo | Vo | Vo | Vo |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | |  |  |  |  |  | | | |
| Ekosystémy | Čjs | Čjs | Čjs | Př | Př | P | P Z | P | P |
| Základní podmínky života | Čjs | Čjs | Čjs | Př | Př | P | P | P | F P |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | Inf | Př Inf | Z Inf | Z Inf | Ch Z Inf | F Ch Z  Inf |
| Vztah člověka k prostředí | Čjs | Čjs | Čjs | Př | Př | P Z | P Z | Ch P | Ch P |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | |  |  |  |  |  | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  | Vz | Vz | Vz |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čj | Vo | Vo | Vo | Vo |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  | Vz | Vz | Vz |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj | Čj |  |  |  |  | Vz | Inf Vz | Vz |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Inf | Čj Inf | Čj Inf | Čj Inf | Inf Čj | Čj Inf |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Inf | Čj Inf | Čj Inf | Čj Inf | Inf Čj | Čj Inf |

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

|  |  |
| --- | --- |
| Zkratka | Název předmětu |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |
| **Čjs** | Člověk a jeho svět |
| **D** | Dějepis |
| **Dcj** | Další cizí jazyk |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **P** | Přírodopis |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodověda |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vo** | Výchova k občanství |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Vz** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
|  |  | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 6+2 | 6+2 | 6+2 | 7+1 | 8 | **33+7** | 4+1 | 4 | 4 | 3+1 | **15+2** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Další cizí jazyk |  |  |  |  |  |  | 0+2 | 2 | 2 | 2 | **6+2** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** | 4+1 | 4+1 | 4 | 3+2 | **15+4** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | 2 | 3 | 2 |  |  | **7** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 1 | **1+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
|  | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1+1 | 2 | 2 | **7+1** | 1+1 | 2 | 1+1 | 1+1 | **5+3** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 1 | 1 | **2+1** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | **5+3** | 2 | 0+2 | 0+2 | 1+1 | **3+5** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

Ve vyučovacích hodinách bude využívána interaktivní tabule, tablety, notebooky a výukové programy, připojení k internetu,

zařazovány exkurze, výuka v přírodní učebně, pozorování v přírodě, využíván pozemek na školní zahradě, cvičná kuchyňka a dílna atd.

UČEBNÍ PLÁN – SLOŽKY PŘEDMĚTŮ **ČESKÝ JAZYK A MATEMATIKA 1. STUPEŇ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK** - složky  **(počet hodin)** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem: |
| Jazyková výchova | 0 | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Čtení a literární výchova | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 17 |
| Psaní | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 8 |
| Sloh | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 40 (z toho 7 z disponibilní dotace) |

Řečová výchova přirozeně prolíná celou vzdělávací oblastí Český jazyk.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematika** - složky  **(počet hodin)** | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem: |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Geometrie | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 (z toho 5 z disponibilní dotace) |

UČEBNÍ PLÁN – SLOŽKY PŘEDMĚTŮ **ČESKÝ JAZYK A MATEMATIKA 2. STUPEŇ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČESKÝ JAZYK** - složky  **(počet hodin)** | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem: |
| Jazyková výchova | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Čtení a literární výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Sloh | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 (z toho 2 z disponibilní dotace) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematika** - složky  **(počet hodin)** | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem: |
| Matematika | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 |
| Geometrie | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 (z toho 4 z disponibilní dotace) |

# Učební osnovy

## Český jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Český jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu:** Český jazyk  Ve vyučovacím předmětu Český jazyk je kladen důraz na správnost vyjadřování v ústním a písemném projevu, zvládnutí dovednosti hlasitého i tichého čtení. Vhodnou literaturou vede žáky ke kladnému vztahu k rodnému jazyku a zájmu o čtení. Ve výuce jsou rozvíjeny veškeré smysly žáků, obsahová i formální stránka řeči, vhodné vyjadřování v základních mluvních projevech. Řečová výchova jako nástroj logopedické péče stimuluje nerozvinuté nebo opožděné jazykové funkce, vytváří podmínky pro správný a přirozený vývoj řeči, napomáhá odstranění případných nedostatků a překážek správného vývoje řeči, přirozeně prolíná českým jazykem. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je v 1. – 5. ročníku realizován v rozsahu 40 hodin týdně (z toho 7 hodin disponibilní dotace). V 6. – 9. ročníku v rozsahu 17 hodin týdně (z toho 2 hodin disponibilní dotace).**  **Celková časová dotace: 1. - 9. ročník 57 hodin (z toho 9 hodin disponibilní dotace).**  **Vzdělávací obor obsahuje tyto složky:**  Čtení a literární výchova, Psaní, Jazyková výchova, Sloh.  **Organizační vymezení předmětu:**  Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v 1. – 9.ročníku.  **1. ročník:** Čtení a literární výchova, Psaní, **2. - 3. ročník:** Jazyková výchova, Čtení a literární výchova, Psaní,  **4. ročník:** Jazyková výchova, Čtení a literární výchova, Psaní, Sloh, **5. ročník:** Jazyková výchova, Čtení a literární výchova, Sloh, **6. - 9. ročník:** Jazyková výchova, Čtení a literární výchova, Sloh. |
|  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky ke čtení s porozuměním, orientaci v textu * individuálním přístupem se snažíme u žáků rozvíjet jejich srozumitelné vyjadřování v ústním a písemném projevu * nabízíme žákům vhodné metody a formy práce, které vedou k osvojení spisovné formy mateřského jazyka * rozvíjíme motoriku a smysly potřebné ke správnému osvojení učiva |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * nabízíme a učíme žáky využívat různé informační zdroje * učíme žáky vyhledávat, rozpoznávat a třídit důležité informace |
| **Kompetence komunikativní:**   * rozvíjíme u žáků správnou výslovnost a slovní zásobu * učíme žáky slušnému chování k sobě navzájem a k dospělým * využíváme všech možností verbální i neverbální komunikace vzhledem k individuálním možnostem každého žáka * každý týden zařazujeme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, zážitků, názorů, otázek, k výměně informací, k řešení problémů * využíváme situace při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * navozujeme situace, které vedou žáky k osvojení základů slušného vyjadřování a schopnosti jednoduchou formou sdělit svá přání a požadavky * učíme žáky respektovat mínění ostatních a urovnávat konflikty * společně vytváříme pravidla života a komunikace ve skupině * organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a pracují spolu žáci různých tříd a ročníků |
| **Kompetence občanské:**   * vytváříme modelové situace a hledáme jejich řešení * dbáme na spravedlivé hodnocení výkonů žáků i situací ve třídě |
|  | **Kompetence pracovní:**   * individuálním přístupem rozvíjíme motorické a komunikační schopnosti žáků v rámci jejich možností * vedeme k dokončení školní práce a k sebehodnocení * vytváříme vyvážené pracovní skupiny a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | učí se poznávat písmena tiskací, psací, malá, velká, učí se slabiky, slova, čte hlasitě věty se správnou intonací, porozumí větě, reprodukuje přečtenou informaci | písmena abecedy a hlásky  čtení - nácvik slabik, slov, vět  porozumění textu, správná intonace |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | reaguje na jednoduché mluvené a písemné pokyny | rozumění písemným a psaným pokynům |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, vyjadřuje kontakt s partnerem | komunikační pravidla (dialog, komunikace s partnerem) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | snaží se správně vyslovovat hlásky v běžných slovech (čeština) | pečlivá výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | krátká sdělení a vypravování |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | dodržuje zásady slušného chování (ve škole i mimo ni), zvládá poděkování, omluvu.... | zásady slušného chování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vytvoří a zapíše jednoduché smysluplné věty | mluvený projev, krátké smysluplné věty |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | hygienické návyky při psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | opisuje psacím písmena velká i malá písmena, slabiky, jednoduchá slova a věty, převádí písmo tiskací do psané podoby, píše slova, věty, i dle diktátu | psaní jednotlivých psacích písmen, přepis, diktát krátké věty |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | snaží se vyprávět zážitky, příběhy dle jednoduché obrázkové osnovy | dějová posloupnost - obrázková osnova (vyprávění) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | dovede odlišit zvukovou a grafickou podobu slova, určuje počet slov ve větě i krátké a dlouhé samohlásky | samohlásky, zvuková a grafická podoba slova |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | při mluveném projevu se snaží užívat jednoduchá souvětí | jednoduchá souvětí |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | dovede recitovat básničku a vyprávět pohádku seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi | pohádky, básně, zvyky a tradice (přednes a reprodukce) |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | dovede naslouchat čtenému textu | jednoduchá souvětí |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odliší pohádku od ostatních vyprávění | pohádky, básně, zvyky a tradice (přednes a reprodukce) |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | ztvární k textu ilustraci | práce s textem - ilustrace |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání formou her rozlišuje pojmy: malý - velký, vpředu-vzadu-uprostřed, na začátku-na konci, před-za, časové a prostorové uspořádání, pravolevou orientace*  *tvoří věty*  *orientuje se na řádku, na stránce, čte obrázky zleva doprava* | *průpravná cvičení a hry – rozvoj zrakového a sluchového vnímání formou diferenciačních cvičení a her, určování, co se změnilo*  *rozlišování pojmů: malý, velký, vpředu, vzadu, uprostřed, na začátku, na konci, před, za, určování celku podle částí, tvoření jednoduché věty*  *orientace na stránce, na řádku, pravolevá orientace* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *vyvozuje a, e, i, o, u, y, (jejich délky), m, l, v, t, s, j* | *vyvozování hlásky a písmene a A á Á, i I, e E, m M o O u U l L v V t T yY s S j J (jejich délky)* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*  *tvoří slabiky* | *čte hlásky, slabiky, slova, věty - v rámci svých možností čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova, čte psací písmo* | *analyticko-syntetická činnost (věta, slovo, slabika, hláska, čtení hlásek, slabik, psacího písma, písmeno a, i jako spojky, dělení slov na slabiky* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *nacvičuje jednoduché říkanky, básně* | *říkanky, dětské básně* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *určuje hlavní postavy a kreslí obrázky k textu*  *udržuje pozornost při poslechu, reprodukuje text vypravuje podle obrázků* | *reprodukce krátkých textů, snaha o ilustrace poslech pohádky a dramatizace, hudební, pohybová a rytmická průprava, relaxace s hudbou, udržení pozornosti* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *soustředí se na správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání, rozvíjí kulturu řeči, vyjadřování, melodii věty a správný slovní přízvuk* | *řečová výchova - gymnastika mluvidel, hlasová a dechová cvičení, tempo a melodie řeči, správná výslovnost* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *rozvíjí psychomotorické schopnosti (jemná a hrubá motorika), vytváří si hygienické, pracovní návyky při psaní, správně zachází s psacím náčiním* | *rozvíjení psychomotorické schopnosti, jemná a hrubá motorika, základní hygienické návyky spojené se psaním* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *seznamuje se s prvky psacích písmen, číslic*  *píše písmena, se kterými se seznámil ve čtení*  *píše číslice* | *nácvik psaní písmen, číslic*  *opis a přepis slabik, slov* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky* | *procvičuje naučená písmena ve slabikách*  *opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova* | *procvičování naučených písmen ve slabikách*  *psaní písmen a, i, á, í, e, é, m, o, u, l, v, t, s, j, y se kterými se žák seznámil ve čtení* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *rozumí pokynům přiměřené složitosti*  *tvoří jednoduché věty, rozvíjí souvislé vyjadřován* | *pokyny přiměřené složitosti, tvoření vět, rozvoj slovní zásoby, souvislé vyjadřování, vyprávění podle obrázků a na dané téma, otázky a odpovědi* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení, studium. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti: Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). | | |
| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | porozumí jednoduchým textům čteným nahlas i potichu vyprávění, čte krátké texty v dětských časopisech | hlasité a tiché čtení, čtení s porozuměním, vyprávění děje, orientace v čteném textu (kniha, dětské časopisy) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | porozumí písemným nebo mluveným pokynům (dle věku, přiměřená složitost) | pokyny mluvené a písemné - naslouchání a porozumění jim |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | vhodné chování v různých situacích (škola, společnost...) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivá výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | krátké mluvené projevy (vypravování) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | dovede volit správné verbální a nonverbální projevy (společenské chování), obohacuje slovní zásobu, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | vhodné chování v různých situacích (škola, společnost...)  slovní zásoba, spisovná čeština |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | snaží se formulovat a vypravovat vlastní zážitky | jednoduchá sdělení (popis, pozdrav atd.) |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zná základní hygienické návyky při psaní | psaní - hygienické návyky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dodržuje tvary písmen abecedy (psací a tiskací), opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše diktát, správně interpunkční znaménka, na konci řádku rozděluje slova | opis, přepis, diktát, tiskací písmena, dělení slov,  interpunkční znaménka, kontrola písemného  projev, opis, přepis, diktát, tiskací písmena, dělení slov, interpunkční znaménka, kontrola písemného projevu |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | snaží se jednoduše popsat jednoduchá sdělení (popis osoby, předmětu, přán atd.) | jednoduchá sdělení (popis, pozdrav atd.) |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypráví jednoduchý děj dle osnovy (obrázkové), seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti | ilustrace dle dějové posloupnosti, vyprávění dle  obrázkové osnovy |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zná samohlásky a souhlásky, jejich délku, pravopis párových souhlásek a učí se abecedu | abeceda, samohlásky, souhlásky |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | posoudí podřazenost a nadřazenost slov, souřadnost a slova protikladná | slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | třídí podstatná jména - osoba, zvíře, věc | podstatná jména |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | odlišuje slovní druhy - podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, předložku a spojku | slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky) |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | seznamuje se s vhodnými spojovacími výrazy a čárkou v souvětí | jednodušší souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje druhy věta správnou interpunkci (podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) | rozlišení druhů vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje měkké a tvrdé souhlásky, psaní i/y, píše správně dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě a ú,ů  odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | psaní i/y - měkké, tvrdé, obojetné souhlásky, slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, ú,ů, velká písmena v určitých případech, psaní i/y - měkké, tvrdé, obojetné souhlásky, slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, ú,ů, velká písmena v určitých případech |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjádření pocitů z čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | zná pojem poezie a próza, verš, sloka, rým, divadelní představení | přednes, lidová slovesnost, pojmy poezie, próza, divadelní představení, dramatizace, ilustrace |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | snaží se dokončit příběh, má pojem o termínu ilustrace, ilustrátor | pojmy poezie, próza, divadelní představení, dramatizace, ilustrace |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*  *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky* | *nacvičuje čtení písmen (malých- velkých, tiskacích- psacích), čte jednoslabičná a dvojslabičná slova, slova s otevřenými a zavřenými slabikami, jednoduché věty* | *procvičování písmen z 1. ročníku*  *hláska a písmeno p P, n N, š Š, d D, z Z, k K, b B, c C,*  *r R, č Č, h H, dvojhláska ou, ž Ž, f F, g G, ř Ř, ch Ch, čtení:*  *- jednoslabičná, dvojslabičná a víceslabičná slova*  *- slova s otevřenými a zavřenými slabikami*  *- jednoduché věty* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | *snaží se číst s porozuměním texty*  *udržuje pozornost při poslechu*  *volně reprodukuje přečtený text a vyjadřuje své pocity (dle otázek a ilustrací)*  *odpovídá na otázky k obsahu čteného textu* | *čtení s porozuměním*  *volná reprodukce textu*  *poslech - udržení pozornosti*  *vyjadřování pocitů z četby*  *odpovědi na otázky ke čtenému textu* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *snaží se zapamatovat jednoduché říkanky, básně reprodukce říkanek, básní - přednáší zpaměti* | *přednášení říkanek a básní zpaměti* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *rozlišuje samohlásky a souhlásky*  *odlišuje délku samohlásek*  *rozvíjí fonematický sluch* | *samohlásky, souhlásky - rozlišení*  *délka samohlásek*  *fonematický sluch* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *snaží se o zvukovou a grafickou analýzu a syntézu slov* | *zvuková a grafická analýza a syntéza slov* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *rozumí pokynům přiměřeně věku* | *porozumí pokynům dle svých možností* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *používá správný úchop psacího náčiní a dodržuje návyky při psaní (sezení, pracovní plocha)* | *správný úchop psacího náčiní, procvičování jemné motoriky, základní návyky při psaní* |
| *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*  *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *spojuje písmena ve slabiky, píše slova, krátké věty opisuje psací písmo*  *přepisuje slabiky, slova, jednoduché věty*  *píše diktát slabik, slov* | *slabiky, slova, opis, přepis, snaha o správnou úpravu, krátké věty, diktát* |
| *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *snaží se o správnou úpravu (nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy)*  *píše všechna písmena malé abecedy, velká ta, která se neodlišují od malých tvarem* | *písmena a číslice (sklon, velikost, správné tvary) písmena p n N š d z k b c C r č Č h ou U ž Ž f g ř ch Ch)* |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *rozvíjí souvislé vyjadřování, slovní zásobu, paměť, zrakové a sluchové vnímání* | *řečová výchova - gymnastika mluvidel, hlasová a dechová cvičení, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), mluvený projev (správné tvary slov), poslech pohádky, relaxace, relaxace s hudbou, rozvíjení paměti, zrakového a sluchového vnímání, tvoření vět, rozvoj slovní zásoby, souvislé vyjadřování, vyprávění podle obrázků a na dané téma, otázky a odpovědi, význam slov (protiklady, slova nadřazená a podřazená, slova podobného významu), didaktické hry* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti:  Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení, studium. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | orientuje se v textu knihy (vyhledá informaci a reprodukuje text), zná některé s dětské časopisy | čtení (plynulost), orientace a porozumění textu, dětské časopisy |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | snaží se porozumět pokynům (písemným, mluveným) | základní komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | vnímá základní komunikační pravidla (rozhovor), adekvátně reaguje otázkami | základní komunikační pravidla |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | uvědomění si správného vyslovování |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | vhodně se chová (verbální i nonverbální prostředky řeči) | verbální a nonverbální prostředky řeči |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | dovede na základě vlastních zážitků produkovat krátký mluvený projev | mluvený projev - vlastní zážitky |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | uvědomuje si hygienické návyky spojené se psaním | hygienické návyky při psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně  spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje  písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | sebekontrola při psaní, správné tvary písmen a číslic |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | snaží se napsat věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | jednoduchá sdělení (zpráva, blahopřání, popis osoby, popis předmětu atd.) |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh | obrázky - dějová posloupnost |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | řadí slova dle abecedy | třídění dle abecedy |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává slova opačného významu, slova souřadná, podřazená, nadřazená, vyhledá slova příbuzná (kořen, předpona, přípona) | příbuzná slova (kořen, předpona, přípona, význam slov |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | odliší podstatná jména (děj, okolnost, vlastnost) | podstatná jména (děj, okolnost, vlastnost) |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozpoznává slovní druhy (základním tvar) | slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen, sloves, seznamuje se u podstatných jmen s pádem, číslem, rodem a životností) a u sloves | podstatná jména (pád, číslo, rod, životnost), slovesa (osoba, číslo, čas) |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | rozpozná větu jednoduchou a souvětí | jednoduchá věta x souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje druhy vět (postoj mluvčího) | věty dle postoje mluvčího |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách a vyjmenovaných slovech, píše správně velká písmena | vyjmenovaná slova, velká písmena |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | texty dle věku (tiché a hlasité čtení, přednes zpaměti) |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | dovede vyjádřit pocity z přečteného textu | pocity z textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | uvědomuje si vyjádření v próze a ve verších, rozpozná pohádku odliší beletrii x naučný text | literární pojmy (pohádka, pověst, příběh) |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | snaží se pracovat tvořivě s literárním textem (návody učitele) | dle pokynů učitele tvořivá práce s textem |
| *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání* | *obohacuje a zpřesňuje slovní zásobu a výslovnost* | *řečová výchova - gymnastika mluvidel, hlasová a dechová cvičení, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), mluvený projev (správné tvary slov), poslech pohádky, relaxace, rozvíjení paměti, zrakového a sluchového vnímání, tvoření vět, rozvoj slovní zásoby, souvislé vyjadřování, vyprávění podle obrázků a na dané téma, otázky a odpovědi, význam slov (protiklady, slova nadřazená a podřazená, slova podobného významu), didaktické hry* |
| *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* | *určuje samohlásky - odlišuje jejich délku a souhlásky* | *procvičování délky samohlásek*  *rozlišení samohlásek a souhlásek* |
| *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty* | *prohlubuje čtení, zřetelně čte texty s porozuměním*  *připravuje se na nácvik tichého čtení* | *čtení, nácvik tichého čtení*  *poslech a porozumění textu*  *udržení pozornosti* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky* | *čte: - slova se skupinami de dě te tě ne ně bě pě vě mě di ti ni dy ty ny*  *- slova bez souhláskových skupin, se slabikotvorným r, l, - slova se dvěma souhláskami (na začátku, uvnitř a na konci slov)*  *- slova se skupinami tří souhlásek*  *- slova se shluky souhlásek*  *- slova s písmeny ď ť ň*  *- slova se skupinami ie, ia, ii*  *- slova s písmenem x*  *- delší slova s podobnou skladbou*  *- slova s předložkami*  *upevňuje poznávání věty, slova, slabiky, hlásky, písmena* | *slova se skupinami dy-di, ty-ti, ny-ni*  *slova se skupinami de-dě, te-tě, ne-ně*  *slova s písmeny ď ť ň slova s skupinou bě pě vě mě*  *slova se slabikotvorným r,l*  *slova se dvěma souhláskami - na začátku, uvnitř, na začátku i uvnitř*  *slova se skupinami tří souhlásek*  *slova se shluky souhlásek*  *slova s písmenem x*  *slova se skupinami ie, ia, ii, zvláštní slova*  *slova s předložkami* |
| *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti* | *rozumí a reaguje na pokyny a otázky přiměřené složitosti* | *rozvoj slovní zásoby, souvislé vyjadřování, vyprávění podle obrázků a na dané téma, otázky a odpovědi, omluva, blahopřání, adresa bydliště* |
| *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně* | *snaží se zapamatovat jednoduché říkanky, básně reprodukce říkanek, básní - přednáší zpaměti* | *přednášení říkanek a básní zpaměti* |
| *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací* | *soustředěně poslouchá předčítaný text*  *určuje hlavní postavy, jejich vlastnosti a děj*  *snaží se reprodukovat a dramatizovat text* | *poslech a porozumění textu, udržení pozornosti dramatizace jednoduchého textu* |
| *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy* | *procvičuje osvojená písmena z předešlého ročníku dokončuje nácvik neprobraných písmen velké abecedy* | *dokončení nácviku neprobraných písmen* |
| *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*  *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen* | *správně píše písmena a číslice*  *spojuje písmena ve slabiky, slova, píše krátké věty*  *dbá na správné pořadí písmen ve slovech* | *psaní slov a vět, číslic, správné pořadí písmen ve slovech, správná výška, velikost a sklon* |
| *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | *opisuje psací písmo, přepisuje krátké věty a text* | *opis psacího písma, přepis vět a tištěného textu* |
| *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* | *píše velká písmena na začátku věty, vlastní jména* | *velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech* |
| *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby* | *píše slova a věty podle diktátu*  *snaží se o sebekontrolu napsaného a správnou úpravu psaného textu* | *psaní slov a vět, správné pořadí písmen ve slovech hygienické návyky při psaní, sebekontrola napsaného* |
| *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)* | *používá správný úchop psacího náčiní a dodržuje návyky při psaní (sezení, pracovní plocha)* | *správný úchop psacího náčiní, procvičování jemné motoriky, základní návyky při psaní* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | dodržení techniky čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | snaží se rozlišovat a zaznamenávat podstatné informace v textu | základní informace v textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah textu přiměřený věku | podstatná fakta z textu a jeho reprodukce |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | snaží se o formální úpravu textu, správně píše vlastní jména, názvy | správnost písemného projevu (úpravnost textu) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | dovede sestavit osnovu (vyprávění, popis, pozvánka, dopis) | osnova (popis, vyprávění) (popis i mluvený projev) |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov (stejný a podobný významu, vícevýznamová slova | významy slov (stejný a podobný význam, vícevýznamová) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozpozná kořen příponu a předponu ve slově, učí se psát ě, je | slova s ě, je, kořen, předpona a přípona ve slově |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | orientuje se ve slovních druzích, užívá je správně v  mluveném projevu | slovní druhy a gramaticky správné tvary |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | uvědomuje si slova nespisovná, snaží se je nahradit spisovným výrazem | spisovné a nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici | základní stavební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odliší větu jednoduchou a souvětí, obmění ji | souvětí a jednoduchá věta |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá spojovací výrazy ve větách | spojovací výrazy ve větě |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | rozumí psaní i, y po obojetných souhláskách | i, y po obojetných souhláskách |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | uvědomuje si základní příklady syntaktického pravopisu | syntaktický pravopis (podmět, přísudek - shoda) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | dovede vyjádřit dojmy (četba, poslech) | dojmy z textu |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | snaží se reprodukovat text a vytvořit vlastní na dané téma, užívá přímou řeč | volná reprodukce textu, vlastní krátký literární text, užití přímé řeči |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | seznamuje se se základními literárními pojmy (hlavní postava, autor, režisér atd.) | základní literární pojmy (próza, poezie, spisovatel, básník, autor, ilustrátor, hlavní hrdina atd.) |
| *ČJL-5-3-04p ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *rozvíjí tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | *tiché čtení krátkých textů s porozuměním*  *orientace v textu* |
| *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*  *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*  *ČJL-5-3-04p rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *čte krátké texty, snaží se o jejich porozumění a reprodukci dle osnovy*  *rozpoznává hlavní postavy a jejich vlastnosti*  *rozlišuje reálné a pohádkové prostředí* | *čtení krátkých textů s porozuměním*  *reprodukce dle osnovy*  *poznávání hlavních postav a vlastností*  *reálné a pohádkové prostředí* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *seznamuje se s literárními pojmy (verše, próza) procvičuje smysl pro rým a rytmus* | *rozlišení verše a prózy, pojmu kniha, noviny, časopisy, text a ilustrace*  *přednes, smysl pro rým a rytmus* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *dramatizuje jednoduchý textu* | *dramatizace příběhu* |
| *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči* | *upevňuje správný slovní přízvuk, intonaci, pauzy a tempo řeči, dbá na výslovnost* | *zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), správné čtení – dbát na výslovnost, přízvuk a intonaci* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování* | *rozvíjí svou aktivní i pasivní slovní zásobu pro souvislé vyjadřování* | *rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby: mluvený projev (správné tvary slov), rozvíjení paměti, zrakového a sluchového vnímání, tvoření vět, souvislé vyjadřování, vyprávění podle obrázků a na dané téma, otázky a odpovědi, význam slov (protiklady, slova nadřazená a podřazená, slova podobného významu), didaktické hry* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích,*  *tvoří otázky a odpovídá na ně* | *vypráví vlastní zážitky*  *vypráví příběh podle přečtené předlohy, ilustrací*  *vytváří otázky a odpovídá na ně celou větou* | *vyprávění vlastních zážitků, příběhů dle předlohy a ilustrací*  *tvoření otázek, vět, odpovědi na otázky* |
| *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje* | *vlastními slovy popíše předměty, činnosti, děje* | *popis jednoduchých předmětů, činností, dějů* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *formuluje pozdrav, omluvu, poděkování, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání* | *formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání)* |
| *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo* | *zdokonaluje hůlkové písmo, zpřesnění tvarů písmen* | *hůlkové písmo, zpřesnění tvarů písmen a číslic* |
| *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy* | *snaží se o správnou úpravou písemných prací (čitelnost, úprava, mezery, nadpis, okraje, odstavec)* | *úprava písemných prací (čitelnost, úprava, mezery, nadpis, okraje, odstavec)* |
| *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty* | *opisuje a přepisuje krátké texty* | *opis a přepis krátkých textů* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *určuje začátek a konec věty - tečka, velké písmeno rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací) pořádek slov ve větě* | *pořádek slov ve větě, začátek a konec věty*  *věta oznamovací, tázací, rozkazovací* |
| *ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | *vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | *slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik,*  *určuje samohlásky a souhlásky* | *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik,*  *určuje samohlásky a souhlásky* | *souhlásky tvrdé a měkké (pravopis), obojetné*  *psaní ú, ů*  *samohlásky - délka* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).  Poznávání lidí: Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti, chyby při poznávání lidí. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním, upevňuje techniku čtení | upevňování čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | určuje podstatné informace v textu | hledání podstatných informací v textu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | zjistí úplnost, neúplnost sdělení | sdělení |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | uvědomuje si zásady správného dialogu | dialog, rozhovor, vzkaz |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpozná manipulativní komunikaci e v reklamě | negativní reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | procvičuje svůj mluvený projev, jeho techniku | komunikační situace (vhodná intonace, přízvuk, pauza...) |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost | jednoduché komunikační žánry (dopis, adresa, přání...) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | třídí slovní druhy, podstatná jména (skloňování),  časování sloves, slovesné způsoby | slovní druhy - slovesa (časování a způsob), podstatná jména) |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určuje základní stavební dvojici a další větné členy | podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje souvětí, větu jednoduchou | jednoduchá věta a souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zdůvodní psaní i, y v přídavných jménech, jejich vzory | přídavná jména |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | rozumí v písemném projevu pravopisu - shoda podmětu s přísudkem | gramatika - podmět a přísudek |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | popisuje dojmy z četby | dojmy z četby |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | tvoří literární text na dané téma dle přiměřenosti věku | vlastní literární text |
| *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*  *ČJL-5-3-04p ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*  *ČJL-5-3-04p rozlišuje pohádkové prostředí od reálného* | *upevňuje tiché čtení, orientuje se v textu – porozumění*  *(hlavní postavy, vlastnosti, určení místa a času děje)*  *rozlišuje reálné nebo pohádkové prostředí* | *prohlu**bování čtenářských dovedností, tiché a hlasité čtení, poslech, porozumění textu a orientace v něm (hlavní postavy, vlastnosti, určení místa a času děje)*  *reálné nebo pohádkové prostředí* |
| *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše* | *rozlišuje literární pojmy: povídka, pověst, bajka, procvičuje smysl pro rým a rytmus, báseň zpaměti* | *základní literární pojmy pohádka, povídka, pověst, bajka, básně zpaměti, smysl pro rým a rytmus* |
| *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh* | *dramatizuje text (role z jednoduchých příběhů)* | *reprodukce a dramatizace jednoduchého příběhu* |
| *ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek* | *sleduje pořady přiměřené věku, vypráví děj, sděluje obsah vlastními slovy, rozvíjí souvislé vyjadřování* | *sle**dování pořadů přiměřeně věku, vyprávění děje,*  *rozvoj slovní zásoby* |
| *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*  *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, tvoří otázky a odpovídá na ně* | *obohacuje a rozvíjí slovní zásobu*  *popisuje jednoduché předměty, činnosti, děje*  *vytváří otázky, odpovídá na ně, doplňuje věty vhodnými slovy* | *rozvoj slovní zásoby*  *popis předmětů, činnosti, dějů*  *doplňování vět, odpovědi na otázky celými větami* |
| *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*  *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy* | *vypráví vlastní zážitky, jednoduché příběhy dle přečteného nebo ilustrací*  *čte krátké příběhy, pokouší se o reprodukci podle osnovy* | *vyprávění na dané téma, osnova* |
| *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení* | *formuluje jednoduchá sdělení - uvítání, rozloučení, blahopřání, ústně i písemně, píše pohlednici, dopis* | *psaní jednoduchých sdělení (blahopřání, pozdravy, požádání, rozloučení, dopis, přivítání spolužáka, telefonování)* |
| *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího* | *dodržuje pořádek slov ve větě*  *určuje druhy vět*  *správně píše a vyslovuje slova s předložkami* | *pořádek slov ve větě, druhy vět, jak vyslovujeme a píšeme výrazy s předložkami* |
| *ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | *vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* | *slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě* |
| *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*  *určuje samohlásky a souhlásky* | *rozlišuje tvrdé, měkké slabiky - pravopis*  *rozlišuje délku samohlásek*  *snaží se o správný pravopis vyjmenovaných slov – b, l, m* | *tvrdé, měkké slabiky – pravopis, délka*  *vyjmenovaná slova B L M* |
| *ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky* | *rozlišuje znělé a neznělé souhlásky, jejich psaní* | *souhlásky uvnitř a na konci slova b-p, d-t, ď-ť, h-ch, v-f, z-s, ž-š, fonematický sluch* |
| *ČJL-5-2-08p seřadí slova podle abecedy* | *vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy* | *abeceda* |
| *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa* | *poznává druhy slov - podstatná jména (rod, číslo) a slovesa* | *podstatná jména (rod, číslo), slovesa* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace: Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení, studium.  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).  Poznávání lidí: Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti, chyby při poznávání lidí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení: Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.  Práce v realizačním týmu: Redakce školního časopisu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.  Vnímání autora mediálních sdělení: Autoři mediálních sdělení.  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: Rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem.  Stavba mediálních sdělení: Zpravodajství - sdělování informací. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | tvarosloví - dokáže rozpoznat a určit slovní druhy, mluvnické kategorie, obecná a vlastní jména, správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, odvozuje přídavná jména pomocí různých přípon  seznámí se se jmennými tvary přídavných jmen, skloňuje zájmena, číslovky základní, používá tvary určité a neurčité, správně je rozeznává a časuje slovesa  určuje kategorie užívání podmiňovacího způsobu | podstatná jména, pravopis  obecná jména, vlastní jména  podstatná jména hromadná, pomnožná, látková  přídavná jména, druhy pravopisu, tvary přídavných jmen, stupňování, odvozování, jmenné tvary /orientačně/, zájmena, číslovky, druhy, pravopis  slovesa, pravopis, shoda přísudku s podmětem, podmiňovací způsob |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | používá dostupné jazykové příručky, učí se s nimi samostatně pracovat | jazykové příručky, SPČ, PČP |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | procvičuje a uplatňuje pravopisná pravidla v mluveném i psaném projevu  spojuje věty obvyklými spojovacími výrazy | spisovný a nespisovný jazyk  věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | skladba - vědomosti o podmětu a přísudku, používá správné grafické značení, rozlišuje větné členy, určuje druhy, vyhledává a vytváří věty jednoduché a graficky je znázorňuje, věty hlavní a vedlejší, graficky znázorňuje souvětí, procvičuje interpunkci, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, odliší přímou a nepřímou řeč | větné členy /základní, rozvíjející/  podmět, přísudek /slovesný, jmenný se sponou/  přívlastek, příslovečné určení, předmět  věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | zvuková stránka jazyka, rozvrstvení národního jazyka  zvuková stránku jazyka - přízvuk, melodie věty, útvary národního jazyka - pojmy /nářečí, slang, argot, obecná čeština/, rozeznává spisovnou a nespisovnou výslovnost | obecná čeština, hovorový jazyk, zvuková stránka, komunikace spisovnou češtinou  spisovný a nespisovný jazyk, nářečí |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | jednoduché tiskopisy: poštovní poukázky, podací lístek, telegram, uplatňuje jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, dopis osobní a úřední | tiskopisy - dopis: osobní, úřední, žádost, inzerát, objednávka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | ovládá správné prvky popisu /budovy, osoby/  zvládne zpracování jednoduchého pracovního postupu komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných životních situacích, dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity. Komunikuje spisovným jazykem - rozeznává spisovnou a nespisovnou výslovnost | popis  návod, popis pracovního postupu  výtah, výpisky  obecná čeština, hovorový jazyk, zvuková stránka, komunikace spisovnou češtinou |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | pracuje s odborným textem, vyhledává hlavní myšlenku textu  využívá základy čtení (vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výtah nebo výklad z přečteného textu) | vypravování  vyhledání klíčových slov a vět v textu |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace | příklady manipulativní komunikace |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | osvojuje si základní normy písemného vyjadřování | tiskopisy - dopis: osobní, úřední, žádost, inzerát, objednávka |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | rozvíjí čtenářské a interpretační dovednosti, čte plynule /podle svých možností/, formuluje dojmy z četby vytváří vlastní ilustrace k uměleckému textu | ilustrace k textu a formulace dojmů z četby, dramatizace  snaží se vytvořit vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | přednáší zpaměti literární texty, zvládá dramatizaci jednoduchého textu  orientuje se v základních literárních pojmech, seznámí se s lidovou slovesností, lidovými tradicemi /lidové písně, básně/, čte pohádky, pověsti v české i světové literatuře, poznává české i světové spisovatele a básníky  rozpoznává prvky uměleckého jazyka /metafory, personifikace/, základní díla starověké a antické literatury, pověsti a báje versus realita | ilustrace k textu a formulace dojmů z četby, dramatizace, lyrická a epická poezie, balady, romance  próza, drama, ústní lidová slovesnost (pohádky, přísloví, jazykolamy, lidové písně, hádanky)  dětská a dobrodružná literatura, bajky, báje /českých autorů, antické a biblické), pověsti (české, regionální, řecké atd.), starověká a antická literatura  bajky, báje /českých autorů, antické a biblické), pověsti (české, regionální, řecké atd.) |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text na dané téma | snaží se vytvořit vlastní literární text na dané téma |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *čte (hlasité a tiché čtení) pohádky, říkadla, hádanky, verše a prózu, rozumí a reprodukuje text, autoři české a světové literatury* | *prohlubování čtenářských dovedností, porozumění textu*  *vybraní autoři české a světové literatury* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *užívá přirozenou intonaci a přízvuk*  *upevňuje zásady kultivovaného projevu, snaží se užívat spisovný jazyk* | *osobní a písemná komunikace (poděkování, přání omluva, dopis, pohled, blahopřání), kultivovaný projev, užití spisovného jazyka* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *snaží se o soustředěný poslech a reprodukci slyšeného i přečteného, navštěvuje divadelní a filmová představení, sděluje dojmy* | *poslech, reprodukce textu*  *divadelní a filmová představení, dojmy z nich* |
| *ČJL-9-3-09p* *má pozitivní vztah k literatuře* | *vyjádří čtenářský zážitek vlastní kresbou*  *recituje krátkou báseň, dramatizuje krátký příběh* | *práce s textem, orientace v textu*  *dramatizace, recitace* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *rozlišuje hlavní postavy, jejich vlastnosti, místo, čas, děj, hlavní myšlenku krátkého díla* | *práce s textem, orientace v textu* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *píše běžné písemnosti (poděkování, přání omluva, dopis, pohled, blahopřání)*  *sestaví dle předlohy životopis, žádost*  *popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup*  *vypráví podle připravené osnovy*  *písemně zpracuje zadané témat – s pomocí pedagoga*  *dbá na rovnoměrnou vzdálenost mezi písmeny ve slovech a mezer mezi slovy* | *běžné písemnosti (poděkování, přání omluva, dopis, pohled, blahopřání)*  *sestavení životopisu, žádosti - dle předlohy*  *popis dějů, jevů, osob, pracovní postup*  *vyprávění podle připravené osnovy*  *písemné zpracování zadaného tématu – s pomocí dbá na rovnoměrnou vzdálenost mezi písmeny ve slovech a mezer mezi slovy* |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *snaží se zvládnout pravopis ve vyjmenovaných slovech* | *pravopis vyjmenovaných slov* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *rozlišuje podstatná jména slovesa, zájmena, předložky*  *určuje u podstatných jmen rod, číslo*  *tvoří tvary podstatných jmen s předložkou*  *poznává u sloves osobu, číslo, čas*  *seznamuje se s časováním sloves v přítomném čase osvojuje si časování sloves být, nebýt, mít, nemít* | *podstatná jména, tvary podstatných jmen*  *podstatná jména s předložkami*  *slovesa, zájmena u sloves*  *tvary sloves, časování*  *koncovky sloves*  *časování sloves být, nebýt, mít, nemít* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu: Redakce školního časopisu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.  Tvorba mediálního sdělení: Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení, studium.  Seberegulace a sebeorganizace: Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | tvoření slov - uvádí názvy osob, zvířat věcí…, určí slovotvorný základ, prostředek, slovo odvozené, základové, rozpoznává přenesená pojmenování, složeniny, zkratky, zkratková slova  přechyluje podstatná jména, vyhledává slova odvozená, odvozuje od podstatných jmen, přídavných jmen a od sloves, nahrazuje příslovce s opačným významem, využívá příslovečné spřežky, stupňuje příslovce | slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená  obohacování slovní zásoby, slovo, sousloví, rčení  synonyma a homonyma, způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování), předložky, spojky, částice, citoslovce, skloňování zájmena jenž  slovesný rod, příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | vyhledává spojovací výrazy, určuje druhy vedlejších vět  skladba - správně určuje druhy vět, určuje podmět, přísudek, vyhledává předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, přístavek, větu hlavní a vedlejší | druhy vět podle postoje mluvčího  věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty základní větné členy, rozvíjející větné členy, přístavek  druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní, vyhledá v textu pojmenování vlastností, nahradí je synonymy, vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky  vystihuje povahu člověka, zvláštnosti, napíše žádost vlastní životopis | charakteristika  žádost  životopis |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | porovná výtah a výpisky, pracuje s textem, uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, zpracovává výtah z odborného textu, vystihuje hlavní myšlenky, klíčová slova, vytváří otázky | výtah |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | spisovně a vhodnými komunikačními prostředky vyjadřuje vlastní názor, rozlišuje projev subjektivní a objektivní (manipulativní konverzace) | subjektivní a objektivní projev, manipulativní sdělení |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | čte plynule a s porozuměním, při čtení dodržuje tempo, dokáže reprodukovat přečtený text, objevit hl. myšlenku, metafory, přirovnání a personifikaci | plynulé čtení, reprodukce textu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | vysvětlí pojem bajka, uvede autory, znaky povídky, charakterizuje hl. hrdinu, rozliší lyriku a epiku, pojmy – sloka, verš a rým, druhy, smysl básně, báseň zpaměti  uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem, vyjmenuje nejznámější autory | literatura středověku, nejstarší literární památky literární druhy a žánry, reformace, husitská literatura  humanismus a renesance, česká literatura, čeští autoři  světová literatura, světoví autoři  baroko a doba pobělohorská, klasicismus, osvícenství, |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *procvičuje pravopis ve vyjmenovaných slovech* | *pravopis vyjmenovaných slov* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *rozlišuje podstatná jména slovesa, zájmena, předložky*  *určuje u podstatných jmen rod, číslo*  *tvoří tvary podstatných jmen s předložkou*  *poznává u sloves osobu, číslo, čas*  *časuje slovesa v přítomném čase*  *skloňuje podstatná jména a přídavná jména* | *podstatná jména*  *podstatná jména s předložkami*  *slovesa, zájmena u sloves*  *tvary sloves, časování, koncovky sloves*  *časování sloves být, nebýt, mít, nemít (opakování)*  *skloňování podstatných a přídavných jmen* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *čte poezii, prózu, pohádky*  *upevňuje uvědomělé tiché čtení*  *dramatizuje text, snaží se o správnou recitaci* | *čtení s porozuměním*  *orientace v textu, denním tisku*  *dramatizace, recitace* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *rozlišuje pojmy báje, divadelní hra, próza, poezie* | *autoři české a světové literatury, pojmy báje, divadelní hra, próza, poezie* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *pokusí se samostatně vyhledávat vhodnou literaturu a informace (knihovna, internet), vyhledává informace a poznatky v jazykových příručkách, encyklopediích, časopisech, internetu* | *knihovna, internet, vyhledávání informací* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text* | *pokusí se reprodukovat texty z četby* | *poslech a reprodukce* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *snaží se rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk* | *spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *charakterizuje děj a jednající postavy v příběhu*  *vypravuje samostatně vlastní zážitky*  *vypravuje dle čteného textu a odpovídá na otázky*  *člení jazykový projev (úvod, hlavní část a zakončení)*  *vypráví text podle osnovy*  *popisuje (i písemně) činnosti, režim dne, okolní prostředí, osoby, pracovní postup*  *vyplňuje tiskopisy (poštovní poukázky, podací lístek)* | *charakteristika děje, popis postavy*  *vyprávění*  *vypravování čteného textu, dle dané osnovy, tvorba osnovy k vypravování*  *popis*  *písemná komunikace*  *pošta*  *pracovní postup* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *naváže a udrží telefonický rozhovor*  *komunikuje u lékaře, v obchodě....* | *osobní komunikace, spisovný a nespisovný jazyk*  *rozhovor* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu: Redakce školního časopisu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.  Tvorba mediálního sdělení: Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení, studium.  Seberegulace a sebeorganizace: Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | samostatně pracuje s PČP, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami | nauka o tvoření slov, slova přejatá, slova spisovná a nespisovná, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a používá je v komunikačních situacích | slovesný vid |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a  zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a nachází v textu způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování | slova přejatá, slova spisovná a nespisovná, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický pravopis syntaktický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích | spojovací výrazy v souvětí, interpunkce, pravopis i/y v koncovkách, předpony s-,z-,v-,vz- a předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje druhy vět v souvětí | významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné a podřadné |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, jejich užití, slovanské jazyky | slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura, slova přejatá, slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu, vyhledá klíčová slova, vytvoří osnovu, výtah nebo výklad z přečteného textu) | reprodukce čteného textu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržování pravidel větného navazování  vybere z literárního díla vhodný citát, který výstižně charakterizuje literárního hrdinu | reprodukce čteného textu  výtah  výklad |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | projevy mluvené, subjektivní a objektivní sdělení |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní | pokus o vlastní tvořivé psaní |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede významné představitele | základní literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | reprodukce čteného textu |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | literatura doby pobělohorské, světová literatura 18. a poloviny 19. století, národní obrození, od májovců po lumírovce, česká společnost ke konci 19. a 20.století |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | manipulativní komunikace v masmédiích | manipulativní komunikace - masmédia |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | snaha o tvořivé psaní, formulace myšlenek a názorů, charakteristiku postav | charakteristika literární postavy  líčení  úvaha |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *upevňuje pravopis vyjmenovaných slov* | *dokončení výcviku pravopisu - obojetné souhlásky* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *rozlišuje předponu, příponu, předložky* | *předpony, přípony, předložky* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *procvičuje rod, vzor a pád, koncovky podstatných jmen*  *časuje slovesa v oznamovacím způsobu*  *správně určuje a píše slova se skupinami bje-bě, vje-vě*  *rozpoznává číslovky základní a řadové*  *odlišuje přídavná jména* | *podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa pravopis slov se skupinami bje – bě, vje - vě* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *vyhledává ve větách několikanásobný podmět*  *odůvodňuje pravopis ve větách při shodě přísudku s několikanásobným podmětem* | *skladba*  *věty s několikanásobným podmětem*  *pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *rozlišuje pojmy poezie a próza, seznamuje se s významnými literárními autory* | *literární druhy a žánry, významní autoři* |
| *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury* | *rozlišuje denní tisk od časopisu*  *snaží se vyhledávat vhodnou literaturu a informace (knihovna, internet, encyklopedie)* | *orientace v textu, denním tisku,*  *práce s textem, knihovna, internet* |
| *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení* | *upevňuje správné a plynulé čtení s porozuměním*  *užívá vhodnou sílu, intonaci a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu*  *navštěvuje divadelní a filmová představní*  *vlastními slovy vyjádří obsah shlédnutého, přečteného* | *poslech a reprodukce*  *dramatizace, recitace*  *srovnání literárního díla s filmovou adaptací*  *čtení s porozuměním* |
| *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku, má pozitivní vztah k literatuře* | *vlastními slovy vyjádří obsah shlédnutého, přečteného*  *vypravuje vlastní zážitky* | *vyjádření obsahu shlédnutého, přečteného*  *vypravování vlastních zážitků* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *formuluje věty na dané téma (využití osnovy)*  *zdokonaluje a rozvíjí popisy na daná témata*  *správně napíše adresu, pozdrav na pohlednici a dopis*  *snaží se samostatně vyplňovat tiskopisy (podací lístek, poštovní poukázky), jednoduchý dotazník, žádost, životopis* | *formulace odpovědí na otázky, obohacování slovní zásoby, řazení vět do obsahového celku, doplňování výrazů do vět*  *tvorba osnovy textu, rozhovor, popis*  *formy společenského styku, písemná komunikace*  *adresa, dopis, tiskopisy, zásady při psaní textu* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *odlišuje spisovné a nespisovné tvary* | *spisovný jazyk* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu: Redakce školního časopisu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.  Tvorba mediálního sdělení: Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení, studium.  Seberegulace a sebeorganizace: Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | pokouší se ověřit fakta slyšeného a čteného textu, informační zdroje | fakta o slyšeném a čteném textu, informační zdroje pokouší se ověřit fakta slyšeného a čteného textu, informační zdroje |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady pravopisu a spisovné výslovnosti | pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | v komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání | za literárními památkami |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou  ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru komunikační situaci ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  vyjadřuje se kultivovaně  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary  samostatně pracuje s PČP, se SSČ | slovní druhy - slova ohebná a neohebná  podstatná jména, přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy  zájmena a číslovky - druhy, skloňování  slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky, slovesné třídy, příslovce, předložky a spojky  kultivovaný projev  pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá  souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | dokáže se orientovat i ve složitých souvětích  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí  skladba | významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov v české větě (slovosled)  pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny  stavba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího  věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje dojmy z četby, z divadelního představení a filmu, vyjadřuje kritické názory | dojmy z četby, reprodukce textu |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, dokáže uvést jejich výrazné představitele. Interpretuje významy a smysl textu | moderna, avantgarda, neklidné dvacáté století |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpozná základní rysy o stylu autora, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | styl autora, literatura konzumní atd. |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, má pozitivní vztah k literatuře | charakterizuje literární realismu, impresionismu, naturalismu, symbolismu, dekadence, futurismu, dadaismu, surrealismu, poetismu, vitalismu, civilismu (včetně proletářské poezie), výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi | literární směry 19. a 20. století |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet), umí je zpracovat do útvaru referátu | vyhledává informace - různé zdroje, Pravidla českého pravopisu |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, komunikuje kultivovaně, rozvíjí kritický dialog | diskuse |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků | proslov |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů | výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton, funkční styly, slohové útvary dle výběru žáků – životopis, dopis |
| *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov* | *správně píše y, i po obojetných souhláskách* | *vyjmenovaná slova* |
| *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami* | *rozlišuje stavbu slova (předpona, kořen, přípona)*  *odlišuje předložky od předpon* | *předpony, předložky* |
| *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa* | *procvičuje slova se skupinami bje-bě, vje-vě, mně-mě,*  *slovní druhy*  *zdokonaluje znalosti o podstatných a přídavných jménech, slovesech* | *slova se skupinami bě –bje, vě – vje, mě – mně*  *slovní druhy - podstatná jména (opak. rod, číslo, pád, vzor), mužský, ženský a střední rod*  *přídavná jména (opak. měkká, tvrdá), skloňování* |
| *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem* | *rozlišuje koncovky při shodě přísudku s podmětem příčestí minulého* | *shoda přísudku s podmětem* |
| *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí* | *rozpoznává větu jednoduchou a souvětí v textu* | *věta jednoduchá a souvětí* |
| *ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk* | *spisovný a nespisovný jazyk* |
| *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry* | *seznamuje se s pojmy román, drama atd.* | *seznámení s literárními pojmy a žánry* |
| *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*  *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku* | *čte literaturu vhodnou danému věku*  *orientuje v textu, denním tisku a časopisech*  *nachází vhodnou literaturu a informace v knihovnách, internetu, encyklopediích…*  *charakterizuje děj, postavy příběhu nebo textu*  *vyjadřuje hlavní myšlenku textu, své dojmy*  *seznamuje se s významnými literárními autory* | *seznámení s literárními pojmy, žánry, významnými autory*  *orientace v textu, denním tisku*  *knihovna, internet*  *práce s textem, čtení s porozuměním*  *dramatizace, interpretace*  *srovnání literárního díla s filmovou adaptací* |
| *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk* | *procvičuje komunikaci spisovným jazykem a snaží se o kultivovaný projev* | *spisovný a nespisovný jazyk*  *hovorový a spisovný jazyk* |
| *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | *vlastními slovy popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy*  *vypráví dle osnovy, pokusí se písemně zpracovat zadané téma*  *správně píše adresu, dodržuje formu dopisu, pohlednice, vyplňuje formuláře (poštovní poukázky, přihlášky ke studiu, žádost o pas), sestaví inzerát (koupě, prodej)*  *formulovat životopis dle předlohy* | *sestavování jídelníčku, objednávka v restauraci*  *popis osoby, charakteristika osoby*  *vypravování, popis, dotazy a odpovědi*  *souvislý projev*  *úprava a tvorba písemností, vyplňování tiskopisů*  *dopis, pozvánka, popis pracovního postupu Inzerát – nabídka, odpověď životopis* |
| *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | *vyhledává danou informaci v Pravidlech českého pravopisu, encyklopedii, internetu* | *vyhledává informace - různé zdroje, Pravidla českého pravopisu* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Práce v realizačním týmu: Redakce školního časopisu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.  Tvorba mediálního sdělení: Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.  Stavba mediálních sdělení: Zpravodajství, sestavování příspěvku do školního časopisu podle kritérií. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení, studium.  Seberegulace a sebeorganizace: Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu:** Anglický jazyk  Ve výuce Anglického jazyka umožňujeme žákům poznávat a pochopit základy ústní i písemné podoby řeči. Hlavním cílem je poskytnout žákům možnosti pro takové osvojení cizí řeči, aby byli schopni jednoduše komunikovat a hovořit o různých tematických okruzích. Důraz je kladen také na osvojování základních gramatických pravidel anglického jazyka. Osvojování cizího jazyka pomáhá zmenšovat jazykové bariéry a přispívá tak k širším možnostem uplatnění žáků ve světě a také v pracovním procesu. Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k cizím řečem, umožňovat jim poznávat jiné kultury a tím je vést k respektu jejich odlišností. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je ve 3. - 5.ročníku realizován v rozsahu 9 hodin týdně. V 6. – 9. ročníku je realizován v rozsahu 12 hodin týdně.**  **Celková časová dotace: 3. - 9. ročník 21 hodin.** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k porozumění základům anglického jazyka, k osvojování slovní zásoby * seznamujeme žáky se základními pravidly Aj * seznamujeme žáky s historií a reáliemi anglicky hovořících zemí |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  • poskytujeme žákům různé autentické materiály a informační zdroje, vedeme je k jejich správnému užívání |
| **Kompetence komunikativní:**   * poskytujeme žákům prostor pro osvojování si komunikace v cizím jazyce * vedeme je k uplatňování osvojených pravidel komunikace z mateřského jazyka * vedeme žáky k naslouchání a rozumění jiným osobám hovořícím anglicky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * nabízíme žákům dostatek prostoru pro vytváření dobrých sociálních vztahů * formou skupinové práce žáky vedeme ke spolupráci * vedeme žáky k utváření správného sebehodnocení vlastních jazykových dovedností * umožňujeme žákům osvojit si prostředky pro vhodné vyjádření vlastních požadavků, přání a potřeb v cizím jazyce |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání   vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |
| **Kompetence občanské:**  • vedeme žáky k respektování odlišných kulturních a historických tradic |
| **Kompetence pracovní:**  • výukou anglického jazyka obohacuje možnosti budoucího uplatnění žáků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | verbálně i neverbálně reaguje na nesložité pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě. K jednoduchým otázkám vybere vhodný obrázek, vytvoří, vyhledá nebo přiřadí vhodnou odpověď | základní pokyny k činnostem a práci ve vyučování, základní seznamovací a zdvořilostní fráze, pozdravy, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pozdraví a krátce se představí; rozumí jednoduchým pokynům učitele, zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby, klade krátké ano/ne otázky, pozdraví, představí se, zeptá se na jméno 3. osoby, poděkuje, odpoví kladně nebo záporně, vyjmenuje číslovky do 10, zeptá se na počet, přiřadí barvu k věci, přiřadí číslo k věci, množné číslo | slovní zásoba: barvy, číslovky, zvířata, hračky, What is it ? It is a.., It is not a.., pohybové hry, písničky a říkadla, číslovky, barvy, zvířata, škola, rodina, potraviny(ovoce, zelenina), oblečení, dny, měsíce , nálady, přídavná jména, obličej, tělo, můj pokoj, dům, místnosti, město, nakupování, hračky |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je, pojmenuje věci, které mu jsou blízké a napíše je | stavba věty, věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, základní pravidla užívání členu určitého a neurčitého. pravidelné množné číslo, sloveso TO BE, zápor a otázka |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | interpretuje obsah jednoduchého, krátkého, poslechového textu | osobní a přivlastňovací zájmena (jednotné číslo), tázací zájmena (Who/What’s this?, Where is..?)„Mám rád...“ (I like...),otázka a zápor, sloveso CAN, rozkazovací způsob, základní pokyny (go, walk) sloveso TO HAVE |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu slova | poslechová cvičení, básničky, písničky |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova na základě textové a vizuální předlohy, píše slova a krátké věty, na základě textové a vizuální předlohy užije přivlastňovací zájmena, vyjádří vlastnictví věci, ověří si správnost, zeptá se na věk a odpoví, dokáže nabídnout, vyjádří, že vidí/nevidí, vyjádří, že má/nemá rád | grafická podoba slova, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, poslechové texty, poslechová cvičení, písničky, básničky, psaní slov,  přivlastňovací zájmena, sloveso have got, is it a?, how  old are you? i ́m ...here ́s your, here you are, i can see  / i can ́t , see + answer, i like / i don ́t like |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *snaží se verbálně i neverbálně reagovat na jednoduché pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě*  *k jednoduchým otázkám vybere vhodný obrázek, vytvoří vyhledá nebo přiřadí vhodnou odpověď* | *základní slovní zásoba - tematické okruhy: barvy, škola, rodina, číslovky, zvířata, hračky, tělo*  *What is it ? It is a*  *pohybové hry, písničky a říkadla založené na častém opakování*  *základní pokyny k činnostem ve třídě, základní seznamovací a zdvořilostní fráze, pozdravy, vyjádření souhlasu a nesouhlasu* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH –  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a pečlivou výslovností | základní pokyny ve vyučování, pozdravy, představení, jednoduché věty k popisu sebe(adresa), okolí, oblečení, rodiny, zvířat, přídavná jména, rozkazovací způsob, číslovky základní 1-100 |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zachytí konkrétní informace, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu | poslechová cvičení, básně, písně, jednoduché texty |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | reaguje pomocí slov jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů, zeptá se, odpoví a poskytne konkrétní informace | škola, tělo, rodina, hračky, barvy, zvířata, oblékání, potraviny, kalendář.... |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně | Přivlastňovací, ukazovací a tázací zájmena, přítomný čas prostý (+ časování slovesa be, have), vybraná slovesa, do you/does he, věty kladné, záporné, otázky a krátké odpovědi předložky místa on, in, at, under, next to, between, behind |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech | pozdravy, what is, your name? how , old are you? i ́m, tázací zájmena, číslovky, it ́s a/an, is it a/an? |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět, sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích | mluvený projev na základní témata - tělo, obličej, popis vzhledu, povolání, dům, pokoj a vybavení, obchody a nakupování, počasí, prázdniny, pravidelné a nepravidelné množné číslo podst. jmen. I can..../can’t....., I like + ing / Do you like + ing? + krátké odpovědi, práce s reáliemi: zvyky, obyčeje, svátky |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v  jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální  oporu | snaží se najít konkrétní zadané informace  rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí tématu krátkého textu, významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života | rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, porozumí tématu krátkého, textu, významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, představí členy rodiny a kamarády, spolužáky, uvede věk, bydliště | psaní krátkých textů |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *seznámí se se základními frázemi (pozdravy při vítání, loučení, oslovení osoby, představení se, vyjádření souhlasu, nesouhlasu)* | *pozdravy a poděkování (Hello, Good morning, Good bye, Bye...)* |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *seznámí se se správnou anglickou výslovností, poslouchá nahrávky rodilých mluvčích, vnímá rytmus anglické řeči, reaguje na pokyny učitele* | *anglická výslovnost, otázky a pokyny This is a … What is this?, školní pokyny (come here, please, listen, sing, stand up, sit down)* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *seznámí se s pojmy z různých tematických okruhů*  *(školní potřeby, barvy, čísla, ovoce a zelenina, zvířata,*  *členy rodiny, Vánoce.....)* | *slovní zásoba různých tematických okruhů (školní potřeby, barvy, čísla, ovoce a zelenina, zvířata, členy rodiny, Vánoce.....)* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *seznámí se se základními výrazy (souhlas, nesouhlas, množné číslo, spojka and a neurčitý člen, I like, to be, to have - jednoduché věty.....)* | *množné číslo, přivlastňovací zájmena, předložky, spojka and neurčitý člen, slovesa to be, to have* |
| *Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *seznamuje se s grafickou podobou jazya* | *grafická podoba cizího jazyka* |
| *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *pokusí se o jednoduchý rozhovor, pozdraví, poděkuje* | *pozdravy a poděkování (Hello, Good morning, Good bye, Bye...)* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *umí sdělit svoje jméno a věk, další základní informace* | *jméno, věk, What is your name? I am…* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání, vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce, pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky | základní gramatické struktury a typy vět, okruhy slovní zásoby: domov a rodina, nemoci, město a venkov, povolání, volný čas a záliby, roční období a počasí, hodiny, dny, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola a vyučovací předměty, město, nábytek, jídlo a potraviny, spojování jednoduchých vět v souvětí and, but, or, my daily programme |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | poslechová cvičení |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů | otázky v prostém přítomném a průběhovém čase s použitím tázacích zájmen (who, what, where, whose, how many, how much), přítomný čas prostý, to be, to have, can, nejčastější slovesa, věty kladné, s ve třetí osobě), záporné, otázky, člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen, nepravidelné tvary, zájmena ukazovací a přivlastňovací, základní (1-100 |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně, mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí  mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se | domov, bydliště, město, nábytek, zvířata a příroda, zdraví, volný čas, sport, počasí, hodiny, školní předměty, rozvrh hodin, televizní program, povolání, dopravní prostředky, svátky |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v  jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | rozkazovací způsob, žádost, modální sloveso „have to“, příslovce četnosti, předložky místa, přídavná jména, popis osob/zvířat, popis cesty, cestování, základní fonetické znaky pro přepis; práce s reáliemi: seznamování s angl. mluvícími zeměmi, základní geografické údaje, známá města, památky |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života | pozdravy, what ́s your name? how old are you? i ́m, tázací zájmena, číslovky, it ́s a/an, is it a/an? + short aswers, množné číslo, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základní zdvořilostních obratů | here is/ there are, tvary have got, be, přítomný čas prostý a průběhový, způsobová slovesa, předložky, minulý čas |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | osobní údaje - formuláře |
| *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* | *upevňuje základním fráze (pozdravy při vítání, loučení, oslovení, představení se, souhlas, nesouhlas atd.)* | *pozdravy a poděkování (Hello, Good morning, Good bye, Bye...)jméno, věk, What is your name? I am…* |
| *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *procvičuje správnou anglickou výslovností, poslouchat nahrávky rodilých mluvčích, vnímat rytmus anglické řeči, reagovat na pokyny učitele* | *anglická výslovnost*  *otázky a pokyny This is a … What is this?, školní pokyny (come here, please, listen, sing, stand up, sit down)* |
| *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka* | *rozumí grafické podobě jazyka, snaží se slova správně napsat a poskládat z písmen* | *grafická podoba jazyka* |
| *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *opakuje pojmy z různých tematických okruhů (školní*  *potřeby, barvy, čísla, ovoce a zelenina, zvířata, členy*  *rodiny, Vánoce.....)* | *slovní zásoba různých tematických okruhů (školní potřeby, barvy, čísla, ovoce a zelenina, zvířata, členy rodiny, Vánoce.....)* |
| *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)* | *upevňuje základní výrazy (souhlas, nesouhlas, množné číslo, spojka and a neurčitý člen, I like, to be, to have, jednoduché věty.....)* | *množné číslo, přivlastňovací zájmena, předložky, spojka and neurčitý člen, slovesa to be, to have* |
| *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *pokusí se o jednoduchý rozhovor* | *tvoření jednoduchých vět* |
| *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk* | *umí sdělit svoje jméno a věk a další základní informace* | *základní informace o své osobě* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.  Objevujeme Evropu a svět: Život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem; pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace  poskytne požadovanou informaci; porozumí známým slovům v poslechu | prohlubování znalostí ze slovní zásoby z předchozích ročníků, názvy některých států a geografických pojmů, národnosti, rodina, domácí zvířata, škola atd. pokyny ve třídě a školní předměty, dny v týdnu, denní rutina, zboží v obchodě, nakupování, člověk a popis vzhledu, oblečení, volný čas, základní zdravotní péče, části a vybavení domu/bytu, číslovky základní, množné číslo podst. jmen i nepr. tvary, zájmena přivlastňovací, ukazovací a předmětná, possesive case (přivlastňovací pád)+ konkurenční způsob vyjadřování českého druhého pádu konstrukce s of |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | umí klást otázky o osobách, druhu a vzhledu věcí a odpovídat na ně, adekvátně reaguje  rozumí jednoduchým pokynům, známým výrazům a adekvátně na ně reaguje, umí vytvořit jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reagovat na ně | tvoření vět a otázek pomocí vazby There is/are, tvoření  „Wh a „Yes/No“ otázek, přídavná jména a příslovce, přítomný čas prostý (časování základních sloves , be, have, can + často používaných sloves), kladný tvar, záporný tvar, otázka u všech sloves + krátké odpovědi |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o rodině, kamarádech, volném čase... | přítomný čas průběhový, kladný tvar, záporný tvar, otázka a krátké odpovědi, minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Předložky času a místa, jednoduché vyjádření času, fonetický přepis známých slov; pravopis psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce, reálie: základní geografické údaje |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky, rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky, dokáže se dorozumět v běžných situacích; rozumí známým slovům a jednoduchým větám..  poskytne požadovanou informaci; porozumí známým slovům v poslechu, napíše gramaticky správný text; rozumí známým výrazům a jednoduchým větám | přítomný čas průběhový, kladný tvar, záporný tvar, otázka a krátké odpovědi, minulý čas prostý vybraných pravidelných sloves, vyjádření budoucnosti pomocí „will“, Předložky času a místa, jednoduché vyjádření času, fonetický přepis známých slov; pravopis psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce, reálie: známá města, kulturní památky |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby* | *opakuje pozdravy, představení se, zeptat se na jméno další osoby*  *odpoví na otázku, pokusit se vést jednoduchý rozhovor* | *pozdravy ( Hello, Hi, Good morning, afternoon, evening), představení se (My name is..)*  *otázky, jednoduchý rozhovor (How are you?......)* |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *upevňuje probranou slovní zásobu, průběžně si doplňuje nová slovíčka, správně je čte a zapisuje, různé tematické okruhy* | *slovní zásoba daných tematických okruhů* |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *učí se číslovky, spočítá jednoduché příklady*  *podle hodin určí část dne*  *postupně se učí celou anglickou abecedu, správně a srozumitelně vyslovuje*  *upevňuje základní fráze (oslovit osoby, přivítat a rozloučit se, zeptat se na jméno, věk, poděkovat, jednoduše se omluvit..)*  *upevňuje přídavná jména, opakuje časování sloves to be, to have, zápor to be, vytvoří otázku v 2.os.jč od slovesa to be ( Are you..?) chápe užití přivlastňovacích zájmen*  *pokusí se odpovědět na otázku Where is s použitím předložek on, in, under* | *čísla, příklady*  *části dne (morning, afternoon, evening)*  *abeceda, slova na daná písmena*  *otázky a odpovědi (What is your name?, What is this?), souhlas, nesouhlas*  *přídavná jména (happy, new, old atd.)*  *sloveso to be, to have, otázky, zápor*  *přivlastňovací zájmena (he-his, she-her, I-my, we-our, you-your)*  *otázky, jednoduchý rozhovor (How are you?......)*  *předložky* |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *snaží se reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *snaží se reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.  Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |
| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | dorozumí se v běžných každodenních  situacích,(představí se, řekne, odkud pochází ), umí napsat krátké, gramaticky správné texty | představování se, základní komunikace, barvy, čísla, jídlo, hodiny, nakupování a móda, oblečení, ukazovací zájmena, cena, how much? how many? |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | požádá o službu - nákup zboží, pochopí jednoduchý text z učebnice, rozumí jednoduchému projevu a konverzaci,  rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči | představování se, základní komunikace, barvy, čísla, jídlo, hodiny, nakupování a móda, oblečení, ukazovací zájmena, cena, how much? how many? |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše popis vnějšího vzhledu věci, rozumí  jednoduchým informacím v textu s obrázky, píše o svém domácím zvířeti, píše krátké, jednoduché, gramaticky správné texty; rozumí jednoduchým textům z učebnice | rodina, přivlastňovací pád, can, can ́t, love, like, hate, měsíce, roční období, číslovky, narozeniny, příroda a zvířata, přítomný čas prostý a průběhový, domov, bydlení, nábytek, sloveso být, min. čas, sloveso být, |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví krátké příběhy, zeptá se ostatních, co v poslední době dělali, rozpozná, kdo má jakou nemoc, napíše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost, hovoří o měsících v roce, vypracuje projekt týkající se vlastního života | přítomný čas prostý a průběhový, příroda a zvířata, volný čas, členy, domov, bydlení, nábytek,sloveso být, min. čas, sloveso být, zápor, otázka rodina, přivlastňovací pád, can, can ́t, love, like, hate, |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jídelnímu lístku, rozumí informacím v konverzaci o nakupování, pohovoří o svém jídelníčku, zapíše si kuchařský recept | příroda a zvířata, volný čas, členy, přítomný čas prostý a průběhový, domov, bydlení, nábytek, předložky místa, sloveso být, min. čas, sloveso být, zápor, otázka |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | pohovoří o tom, v čem se věci liší, rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky, vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu | nákupy a móda, obchody, minulý čas prostý, pravidelná slovesa, volný čas, základní komunikace |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | píše krátké, gramaticky správné texty; rozumí autentickému materiálu  vyhledá požadované informace | nákupy a móda, obchody, minulý čas prostý, pravidelná slovesa, volný čas, základní komunikace |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *procvičuje slovní zásobu, učí se novou (pojmenovává základní kusy oblečení, nákupy, potraviny a nápoje, části lidského těla, základní druhy sportů, roční období, dny v týdnu...), počítá 1-20, po desítkách do 100*  *rozumí užití otázky How much? How many?*  *seznámí se s užitím slovesa can*  *chápe tvoření tvarů množného čísla, užití určitého a neurčitého členu* | *slovní zásoba (počasí, oblečení, části lidského těla, čísla, nákupy, jídlo a pití, sport a záliby, orientace, kalendář, roční období...)*  *slovní zásoba (počasí, oblečení, části lidského těla, čísla, nákupy, jídlo a pití, sport a záliby, orientace, kalendář, roční období...)*  *rozumět užití otázky How much? How many?*  *sloveso can, množné číslo, určitý a neurčitý člen* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*  *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *používá typy otázek z předešlého ročníku*  *umí vytvořit otázky v 2.os. č. jed. sloves to be, to have*  *seznámí se s tvořením otázky pomocným slovesem do*  *jednoduše řekne, co dělá a nedělá rád* | *otázky (What is that?, Where is ..? How old are you?*  *How are you?), Do you play? Do you look?, Are you..?*  *Have you got..? I like, I don´t like* |
| *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *vede jednoduchý rozhovor a rozumí frázím (I am interested in…,I am not interested in…), písemná sdělení o své osobě* | *jednoduché rozhovory a fráze (v obchodě, umět požádat a poděkovat za zboží, letś go to..there is, there are)* |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *umí slyšené slovo zopakovat se správnou výslovností při poslechu reaguje na známá slova, slova správně přečte a zapíše*  *osvojuje si základní pokyny pro orientaci ve městě (go strait on,turn left, turn right, stop)*  *jednoduše řekne, které roční období má rád a co tehdy může dělat*  *rozumí frázi Letś go to…*  *rozlišuje užití vazby There is , There are* | *poslech, zopakování slyšeného*  *grafická podoba jazyka, pasní slov*  *slovní zásoba (počasí, oblečení, části lidského těla, čísla, nákupy, jídlo a pití, sport a záliby, orientace, kalendář, roční období...)*  *jednoduché rozhovory a fráze (v obchodě, umět požádat a poděkovat za zboží, letś go to..there is, there are)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.  Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |
| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | vede běžnou konverzaci; umí se seznámit s lidmi; umí vytvořit různá požádání, rozumí telefonnímu rozhovoru  porovná život v současnosti s životem v minulosti, hovoří o životě v minulosti, rozumí čtenému textu | prohlubování probraných slovesných časů, dalších sloves, (nepravidelná), otázka a zápor, člen určitý a neurčitý, minulý čas průběhový, trpný rod, podmínkové věty |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí textu o sportu, co mají rádi a co ne, popisuje plány do budoucna, mluví o dějích, které se obvykle dějí, a o dějích, které se odehrávají právě teď | prohlubování slovesných časů, dalších sloves, (nepravidelná), otázka a zápor, člen určitý a neurčitý, minulý čas průběhový, trpný rod, podmínkové věty |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali, udává časové údaje, rozumí pravidlům školy, umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se školních situací, píše/ říká o tom, co kdo musí/nemusí udělat | neurčitá příslovce; stupňování příslovcí, spojky „ and, but, because, while, if“, základní předpřítomný čas, kladné věty, otázka, zápor + ever, never, just |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jednoduchému textu z učebnice za použití vizuálních vodítek, rozumí textu o známých lidech | minulý čas průběhový, tvoření příslovcí, shall, should, had better, čtení a zápis velkých a desetinných čísel |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | umí využívat dvojjazyčný slovník, rozumí autentickému materiálu, rozumí textu o životě britské domácnosti, vypracuje projekt o své rodině, o jejím životě | minulý čas průběhový, tvoření příslovcí příponou ly (pravidelné stupňování), shall, should, had better, doporučení a rada, čtení a zápis velkých čísel |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | píše jednoduché texty | historie, cestování a zkušenosti odlišné kultury, přátelství, rodinné vztahy, škola, zdraví a zdravý životní styl, příroda, reálie, zvyklosti, každodenní život |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplňuje jednoduchý formulář, informace o sobě | jednoduché formuláře |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na písemná sdělení | historie, cestování a zkušenosti odlišné kultury, přátelství, rodinné vztahy, problémy, hudba a film, divadlo, zdraví a zdravý životní styl, navštěvovaná místa, historie, zvyklosti, každodenní život |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *rozšiřuje slovní zásobu (života ve městě a na vesnici, cestování, okolní krajina, měsíce, roční období, zdraví a nemoc How is she, he..?, místnosti v domě, základní vybavení bytu atd.)*  *pokusí se rozumět rozdílu mezi want a would*  *pokusí se užívat základní přídavná jména*  *snaží se používat sloveso can a pochopit rozdíl mezi can a must, seznamuje se s dalšími příslovci*  *snaží se správně vytvářet věty v přítomném čase*  *snaží se užívat fráze: I agree, I do not agree!, vyjadřovat souhlas a nesouhla*  *procvičuje čtení číslovek 100-1000, snaží se určit celé hodiny* | *slovní zásoba - město, vesnice, cestování, příroda, krajina, nemoc a zdraví, domov, ubytování*  *I would like to live in town, I want to live in town*  *přídavná jména (long-short, big-small, young-old)*  *slovesa can, must*  *příslovce usually, seldom, never*  *věty v přítomném čase*  *fráze, souhlas, nesouhlas*  *čísla, hodiny* |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *reaguje na otázky pomocí osvojené slovní zásoby, rozvíjí své komunikativní dovednosti*  *procvičuje hláskování jména*  *snaží se pracovat se slovníkem, překladačem na internetu* | *otázky a odpovědi na ně*  *hláskování slov*  *práce se slovníkem, internetem* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*  *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *porozumí jednoduchým písemným sdělením, otázky ke své osobě* | *odpovědi na otázky týkající se své osoby* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.  Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |
| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřené obsah | doplnění a prohloubení učiva z předchozích ročníků, přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas, going to x will, minulý čas prostý x minulý čas průběhový |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | doplnění a prohloubení učiva z předchozích ročníků, přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas, going to x will, minulý čas prostý x minulý čas průběhový (prav. i nepr. slovesa), předpřítomný čas prostý + been/gone, for/since, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, little x a few |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | doplnění a prohloubení učiva z předchozích ročníků, přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas, going |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | rozkazovací způsob, must x mustn ́t, have to, don ́t have to,vztažná zájmena who, which,that ,vedlejší věty vztažné, tvoření přídavných jmen z podstatných jmen, přídavná jména ing/ed, tvoření podstatných jmen ze sloves, should/might, souhlasy/Nesouhlasy (So../Neither..), trpné tvary času přítomného, minulého, otázka a zápor v trpném tvaru |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se | vyjádření změny stavu get, turn, become, nejznámější |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | frázová slovesa, předložky pohybu, slovesné vzorce(verb+ing/infinitive), vyjádření s „used to, too, enough“, vyjádření podmínky would like to, nepřímé otázky dovětky, podmínkové věty, plynulost projevu, frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | vyjádření změny stavu get, turn, become, nejznámější frázová slovesa, předložky pohybu, slovesné vzorce(verb+ing/infinitive), vyjádření s „used to, too, enough“, vyjádření podmínky would like to, nepřímé otázky dovětky, podmínkové věty, plynulost projevu, frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu | fonetická transkripce, pravopis, pravidla interpunkce,  slovní zásoba, ochrana životního prostředí,  charakterové vlastnosti, architektura, bydlení, jídlo a pití, vaření, volba povolání, móda a trendy, věci denní navštěvovaná, místa, historie, zvyklosti, každodenní život, významné osobnosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí jednoduchým textům v učebnici za použití podpůrných vizuálních vodítek | fonetická transkripce, pravopis, pravidla interpunkce, slovní zásoba, ochrana životního prostředí, charakterové vlastnosti, architektura, bydlení, jídlo a pití, vaření, volba povolání, móda a trendy, věci denní potřeby, nálady a pocity, vnitřní a vnější |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči; vede jednoduchou komunikaci, vyžádá jednoduchou informaci | formulář |
| *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů* | *umí se představit, přivítat, rozloučit, vyjádřit souhlas a nesouhlas*  *snaží se používat přivlastňovací zájmena*  *časuje sloveso to be, to have*  *umí vyjmenovat anglickou abecedu, hláskovat své jméno*  *rozlišuje grafickou a mluvenou podobu známých slov*  *vyhledá v textu slyšené slovo*  *vyjádří vlastnictví pomocí have got*  *chápe způsob tvoření množného čísla, správně číst tvary množného čísla* | *pozdravy, souhlas, nesouhlas*  *přivlastňovací zájmena*  *sloveso to be, to have*  *abeceda*  *rozlišovat grafickou a mluvenou podobu známých slov*  *vyhledat v textu slyšené slovo*  *otázky a odpovědi*  *množné číslo* |
| *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby* | *zeptá se na jméno druhé osoby, pojmenuje členy rodiny, jednoduše pohovoří o své rodině* | *otázky a odpovědi* |
| *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*  *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *jednoduše hovoří o svých oblíbených sportech, zálibách, popíše místnosti v domě a základní vybavení bytu, pojmenuje potraviny a nápoje, umí se zeptat na jídlo a pití, pojmenovat roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, činnosti v jednotlivých ročních obdobích* | *tematické okruhy, slovní zásoba - rodina, sport, domov, restaurace, kalendář, záliby, narozeniny...atd.* |
| *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *počítá 1-30, po desítkách do 100, příklady v angličtině*  *reaguje na otázku How many?*  *sestaví jednoduchý jídelníček angličtině, umí požádat o jídlo, vyjádřit svůj věk, přečíst datum svých narozenin*  *popíše svůj týdenní program*  *procvičuje věty s užitím slovesa can, can´t v přítomném čase*  *samostatně se orientuje ve slovníku anglického jazyka, správně jej používá při obousměrném překladu* | *čísla*  *otázky a odpovědi*  *tematické okruhy, slovní zásoba - rodina, sport, domov, restaurace, kalendář, záliby, narozeniny...atd*  *můj týdenní program*  *sloveso can*  *práce se slovníkem* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.  Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Další cizí jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Další cizí jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu:** Německý jazyk  Ve výuce Německého jazyka umožňujeme žákům poznávat a pochopit základy ústní i písemné podoby řeči. Hlavním cílem je poskytnout žákům možnosti pro takové osvojení cizí řeči, aby byli schopni jednoduše komunikovat a hovořit o různých tematických okruzích. Důraz je kladen také na osvojování základních gramatických pravidel jazyka. Osvojování pomáhá zmenšovat jazykové bariéry a přispívá tak k širším možnostem uplatnění žáků ve světě. Umožňujeme žákům poznávat jiné kultury a vést je k respektu jejich odlišností. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je v 6. – 9. ročníku realizován v rozsahu 8 hodin týdně.**  **Celková časová dotace: 6. - 9. ročník 8 hodin (z toho 2 hodiny disponibilní dotace).** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  • vedeme žáky k porozumění základům německého jazyka, k osvojování slovní zásoby, seznámení s  historií a reáliemi německých zemí |
| **Kompetence k řešení problémů:**  • poskytujeme žákům různé autentické materiály a informační zdroje, vedeme je k jejich správnému užívání |
|  |
| **Kompetence komunikativní:**  • poskytujeme žákům prostor pro osvojování si komunikace v cizím jazyce |
|  | * vedeme je k uplatňování osvojených pravidel komunikace z mateřského jazyka * vedeme žáky k naslouchání a rozumění jiným osobám hovořícím německy |
| **Kompetence sociální a personální:**   * nabízíme žákům dostatek prostoru pro vytváření dobrých sociálních vztahů, formou skupinové práce žáky vedeme ke spolupráci * umožňujeme žákům osvojit si prostředky pro vhodné vyjádření vlastních požadavků, přání a potřeb v cizím jazyce |
| **Kompetence občanské:**  • vedeme žáky k respektování odlišných kulturních a historických tradic |
| **Kompetence pracovní:**  • výuka německého jazyka obohacuje možnosti budoucího uplatnění žáků |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Další cizí jazyk** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozliší názvy věcí ve třídě, rozumí číslovkám do 100  rozumí slovům, větám (odpovídající slovní zásoba, vizuální opora) | škola, číslovky  Praha, Německo, náš soused  barvy |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | porozumění krátkým poslechovým textům | Praha, Německo – náš soused |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým pokynům v NJ a reaguje na ně | barvy |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | v jednoduchých textech najde známá slova, fráze, česky reprodukuje obsah | rodina , můj domov |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zdraví se se spolužáky, představí se, poděkuje, umí pozdravit, rozloučit se | setkání – pozdrav, představení se, poděkování, rozloučení |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | užívá jednoduché obraty v otázkách i odpovědích, zvládá stavbu tázací a oznamovací věty, správně užívá intonaci věty, odpovídá na otázky k textu v němčině | tázací věty, pořádek slov |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | správně časuje pravidelná slovesa, vytvoří jednoduché věty o tom, kdo je, popíše, kde žije, kam chodí do školy, popíše život ve škole, reprodukuje jednoduchý text, popíše obrázek k tématu třída, škola, rodina | sloveso sein, haben, časování sloves  zájmy a koníčky  rodina, škola, režim dne, pořádek slov ve větě  dny v týdnu, vyučovací hodina |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše krátký, jednoduchý pozdrav | osobní dopis, pozdrav, sdělení |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchá sdělení, jednoduše odpoví na sdělení | základní gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | správně užívá základní gramatické struktury | písemná sdělení, velká písmena |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | porozumí jednoduchým nápisům, orientačním pokynům | naše město, naše obec |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům, větám - odpovídající slovní zásoba, běžná témata | rodina , můj domov  naše město, naše obec |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *rozlišuje názvy věcí ve třídě*  *rozumí číslovkám, seznamuje se s nejužívanějšími slovesy*  *vytvoří jednoduché věty o tom, kdo je*  *popíše: kde žije, kam chodí do školy, život ve škole, průběh vyučovací hodiny, obrázek k tématu třída, škola, rodina reprodukuje jednoduchý text*  *správně užívá základní gramatické struktury* | *čísla, základní barvy, názvy věcí ve třídě*  *základní slovesa, základní gramatické struktury a typy vět, moje rodina, domov, škola kam chodím*  *zvuková podoba jazyka, poslech*  *můj den, názvy dní, co mě zajímá, koníčky*  *práce s jednoduchým textem, základní gramatické struktury a typy vět, psaní velkých písmen* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým pokynům učitele* | *rozumí jednoduchým pokynům v NJ a reaguje na ně* | *škola, základní pokyny* |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *zdraví se se spolužáky, představit se, poděkovat, umí pozdravit, rozloučit se* | *setkání – pozdravit se, představit se, poděkovat, rozloučit se* |
| *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | *seznámí se se zvukovou podobou jazyka* | *zvuková podoba jazyka* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *napíše jednoduchá sdělení, jednoduše odpovědět na sdělení* | *psaní jednoduchého textu* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.  Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| **Další cizí jazyk** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | reaguje na jednoduché otázky k textu | setkání, Rakousko – náš soused, Praha, Vídeň, Berlín |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | česky převypráví obsah | ZOO, sport |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyhledává základní informace v textu, přečte a volně přeloží jednoduchý text | zájmová činnost, pozdrav, prázdniny, dovolená návštěva |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | představí se, poděkuje, představí jinou osobu, užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal | setkání – pozdrav, poděkování, představování, omluva, žádost, blahopřání, domov, rodina, příroda, básně, |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | jednoduchými větami sdělí základní údaje o svém domově, rodině, o spolužácích | oslava narozenin, roční období, skloňování podstatných jmen, zájmena ve větách, domov, rodina, příroda, básně, písně |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | reprodukuje přiměřeně obtížný text | počasí, návštěva, výlet, Vánoce, narozeniny, školní potřeby„ ich möchte “ , přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše krátké blahopřání k narozeninám, napíše, kde žije a kdo je, orientuje se ve slovnících | narozeniny, rodina, pohlednice, dopis |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | dovede formulovat odpovědi na jednoduché dotazy | základní gramatické struktury a typy vět, dělení slov ve vět |
| *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování* | *reaguje na základní výrazy a jednoduché otázky k textu*  *představí se, poděkuje, představí jinou osobu, užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, formuluje*  *odpovědi na jednoduché dotazy* | *v ZOO, sportovní aktivity, zájmy a záliby, narozeniny, slavíme, roční období a počasí*  *setkání – pozdravit se, poděkovat, představit se, omluvit* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *vyhledává základní informace v textu, přečte a volně přeloží jednoduchý text*  *seznamuje se se základní gramatikou* | *pozdravy, prázdninové vzpomínání, dovolená, návštěva kamaráda, jaké je počasí*  *podstatná jména, jejich skloňování a zájmena ve větách, věty - „ich möchte “, zápor ve větách, přivlastňovací zájmena, užití ve větách, základy gramatické struktury vět* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *jednoduchými větami sdělí základní údaje o svém domově, rodině, o spolužácích* | *můj domov a rodina, v přírodě, výlety, Vánoce a narozeniny, moje školní potřeby, slovní zásoba - narozeniny, moje rodina, pohlednice, dopis* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *reaguje na písemná sdělení* | *pozdravy, prázdninové vzpomínání, dovolená narozeniny, slavíme, můj domov a rodina, slovní zásoba - narozeniny, moje rodina, pohlednice, dopis, základy gramatické struktury vět* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.  Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Další cizí jazyk** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí základním informacím | volny čas, jídlo, Švýcarsko |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovní zásobě k tématům | příroda, životní prostředí, dům a byt,  památky v Německu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | vyhledává neznámá slova v dvojjazyčném slovníku | slovník - neznámá slova |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | odhadne význam krátkých textů | sport, kultura, tradice, zvyky, svátky, doprava, dopravní prostředky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | ovládá výslovnost, má zažitá fonetická pravidla němčiny ovládá intonaci vět | náš region, cestování, člověk a společnost |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduché konverzace, klade otázky, reaguje na podněty, ovládá oslovení | divadlo, kino, sportovní utkání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | používá minulý čas ve větách, sestaví popis osoby, rodiny | nákup, restaurace, plány na víkend, měsíce, způsobová slovesa, domov, oblákání, móda, bydlení, tvoření slov, minulý čas |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | sdělí základní informace, reprodukuje přiměřeně obtížný text, správně používá předložky ve větě, zvládá rámcovou konstrukci ve větě | 3. a 4. pád osobních zájmen, předložky |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše jednoduchými větami bydliště, své město, sestaví dopis o své rodině, třídě | zájmy, škola, třída, kolektiv, moje město, má obec |
| *rozumí jednoduchým pokynům učitele* | *rozumí základním informacím* | *rozumění základním informacím a pokynům* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal*  *(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *rozumí slovní zásobě k tématům*  *vyhledává neznámá slova v dvojjazyčném slovníku odhaduje význam krátkých textů*  *sdělí základní informace, reprodukovat přiměřeně obtížný text* | *slovní zásoba - divadlo, kino, sportovní utkání, domov, oblákání, móda, bydlení, zájmy, škola, třída, kolektiv, moje město, má obec*  *vyhledávání ve slovníku*  *aktivity ve volném čase, příroda, životní prostředí, ochrana, můj dům a byt, Německo – památky*  *nákupy, v restauraci, co rádi jíme, moje plány na víkend, měsíce v roce* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *umí reagovat na základní písemná sdělení* | *slovní zásoba - sport, kultura, tradice, zvyky, svátky, doprava, dopravní prostředky* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *zapojí se do jednoduché konverzace, klade otázky, reaguje na podněty, ovládat oslovení* | *aktivity ve volném čase, můj dům a byt, moje plány na víkend* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *správně používá základní gramatická pravidla, výslovnost, fonetická pravidla* | *slovesa, tvoření vět, osobní zájmena 3. a 4. pád a předložky* |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *popíše jednoduchými větami bydliště, své město* | *informace o bydlišti, městě, základní informace o své osobě* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.  Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Další cizí jazyk** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí sděleným informacím odhaduje význam  neznámých slov, orientuje se v dvojjazyčných slovnících  užívá internetové překladové slovníky | volba povolání, životopis, denní program, školské systémy, Německo – spolková země, Rakousko – ráj turistů |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | ovládá pravidla německé výslovnosti, rozumí významu přečteného textu | tradice a zvyky, svátky u nás a v německy mluvících zemích, památky, turistika |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozpozná gramatické kategorie – čas, číslo, rod  ovládá čtení používaných zkratek v textu, čte správně číslovky, letopočet | základní a řadové číslovky, letopočty, mezinárodní spolupráce škol, zeměpisné zajímavosti |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vede rozhovor na dané téma, formuluje své myšlenky, dovede vyjádřit svůj názor | volba povolání, plány do budoucna, ochrana životního prostředí, návštěva u lékaře, hudba a umění, architektura |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | hovoří v souvětích, rozlišuje gramatickou kategorii číslo a čas | vedlejší věty, silná slovesa, volný čas, plány do budoucna, počasí, ochrana životního prostředí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | správně používá vedlejší věty, časuje silná slovesa, používá je v minulém čase, formuluje své myšlenky v krátkých sděleních | vedlejší věty, silná slovesa |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše svůj životopis, napíše dopis o svých plánech do budoucna, o projektové práci | životopis, zájmová činnost, cestování, dovolená |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše text na téma – volby povolání, plány do budoucna | zaměstnání, studium, projekt Comenius |
| *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal*  *(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *rozumí sděleným informacím, odhaduje význam neznámých slov, orientuje se v dvojjazyčných slovnících, užívá internetové překladové slovníky* | *moje budoucí povolání, můj životopis, denní program, můj denní plán, Německo – náš soused, Rakousko – ráj turistů, dovolená* |
| *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk* | *sdělí jméno, věk, základní informace o sobě* | *jméno, věk, základní informace o sobě* |
| *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | *rozpozná gramatické kategorie – čas, číslo, rod*  *ovládá čtení jednoduchých textů, čte správně číslovky, letopočet* | *základní gramatika, známé tradice a zvyky*  *naše svátky a v německy mluvících zemích*  *slavné památky, turistika, číslovky - základní a řadové, letopočty* |
| *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | *formuluje své myšlenky v krátkých sděleních* | *povolání, moje plány do budoucna, ochrana životního prostředí, příroda, návštěva u lékaře, nemoci, architektura, hudba a umění, základní slovesa a vedlejší věty, volný čas, aktivity, plány do budoucna* |
| *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | *napíše jednoduchý text na téma – životopis, volba povolání, plány do budoucna...atd* | *počasí, roční období*  *příroda a ochrana životního prostředí*  *zájmová činnost, co rád dělám*  *volný čas - cestování, dovolená*  *druhy zaměstnání, studium* |
| *DCJ-9-1-03p rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)* | *rozumí otázkám týkající se své osoby* | *otázky a odpovědi* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice.  Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou*

## Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Matematika |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu:** Matematika  V rámci předmětu si žáci osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy. Učí se uplatňovat matematická pravidla, používat kalkulátor a matematické výukové programy. Vzdělávací oblast posiluje schopnost logického myšlení, prostorové představivosti a využití matematických dovedností v běžném životě. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je v 1. – 5. ročníku realizován v rozsahu 25 hodin týdně (z toho 5 hodin disponibilní dotace), v 6. – 9. ročníku v rozsahu 19 hodin (z toho 4 hodiny disponibilní dotace).**  **Celková časová dotace: 1. - 9.ročník 44 hodin (z toho 9 hodin disponibilní dotace). Vzdělávací obor obsahuje tyto složky:**  Matematika a Geometrie.  **Organizační vymezení předmětu:**  Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. – 9. ročníku, předmět Geometrie je vyučován ve 4. - 9. ročníku. |
|  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k pochopení matematických postupů, zpracovávání poznatků, jejich osvojení * prostřednictvím matematických operací rozvíjíme u žáka paměť a logické myšlení * snažíme se vytvářet u žáků prostorovou představivost |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * předkládáme žákům dostatek námětů, čímž je vedeme k rozpoznání a řešení problému stanovení postupu řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti * vedeme žáky k řešení základních matematických operací * učíme žáky jasně a přesně formulovat úkol a jeho výsledek |
| **Kompetence komunikativní:**  • formou skupinové práce podporujeme a rozvíjíme u žáků spolupráci a vzájemnou komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k samostatnosti, systematičnosti, přesnosti * rozvíjíme u žáků vytrvalost a učíme je sebekontrole |
| **Kompetence občanské:**  • seznamujeme žáky s pravidly při skupinové práci a vedeme je k jejich dodržování |
|  | **Kompetence pracovní:**   * praktickými činnostmi učíme žáky uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě * rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků grafický projev a vedeme je k osvojování si rýsovacích technik |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **1. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech, má vhled do různých reprezentací čísel v oboru do 20 | numerace v oboru do 20, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte a zapisuje čísla do 20  porovnává přirozená čísla do 20 | čtení a psaní číslic do 20  porovnávání čísel do 20 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel do 20 | číselná osa do 20 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá do 20 | sčítání a odčítání do 20 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší úlohy, tvoří analogické úlohy | řešení slovních úloh , tvorba slovních úloh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | dokáže číst a nastavit celé hodiny  zná strukturu týdne, má představu věku | práce s hodinami  týden jako časový úsek, věk |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek | práce s číselnou osou, orientace na číselné ose tabulka, orientace v tabulce, schématu, posloupnost |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplní tabulku, použije ji jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech | tabulka, orientace v tabulce, schématu, posloupnost čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | buduje intuitivní představu o základních rovinných útvarech a jednoduchých tělesech | základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, vyhledávání v realitě |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | intuitivně porovnává velikost útvarů a těles | porovnávání velikosti základních rovinných útvarů a těles |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci modeluje souměrnost útvaru | prostorová orientace  modelace jednoduchých souměrných útvarů v rovině |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *čte a píše čísla 1-5*  *osvojuje si používání číslic 1-5* | *vytváření představ o čísle*  *čísla 1 – 5, jejich čtení a psaní* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *osvojuje si konkrétní představu o množství a počtu*  *učí se porovnávat množství v oboru do 5*  *seznamuje se s řadovými číslovkami*  *osvojuje si manipulaci s platidly od 1 do 5*  *osvojuje si manipulaci s předměty dle pokynů* | *číslo a početní operace*  *porovnávání množství v oboru do pěti závislosti, vztahy a práce s daty (úlohy na orientaci v prostoru a čase, manipulační činnosti s konkrétními předměty)*  *počítání předmětů v daném souboru*  *číslovky řadové 1 – 5* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = ,< , >a umí je zapsat* | *osvojuje si pojmy + ,-,= a jejich zápis* | *zápis součtu a rozdílu, pojmy + ,-, =, jejich zápis* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *sčítá a odčítá v oboru do 5*  *umí rozklad čísel 1-5* | *sčítání a odčítání v oboru do pěti*  *rozklad čísla, dočítání* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *geometrické tvary a jejich znázornění* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*  *- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *rozlišuje pojmy pro orientaci v prostoru a umí je využívat při řešení úloh*  *drobné mince* | *orientace v prostoru – pojmy vpravo, vlevo, pod, nad před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu,*  *manipulace s drobnými mincemi* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *osvojuje si manipulaci s platidly od 1 do 5*  *osvojuje si manipulaci s předměty dle pokynů* | *slovní úlohy s použitím platidel*  *manipulační činnost s konkrétními předměty* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *seznamuje se a rozpoznává geometrické tvary ze stavebnic* | *geometrie v rovině a v prostoru geometrické tvary: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **2. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem předmětů | používání přirozených čísel v oboru do 100 k modelování slovních úloh, soubory s daným počtem prvků |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100, sčítá a odčítá v oboru do 100  zapisuje a čte v oboru do 100  používá znaky pro rovnost a nerovnost | numerace v oboru do 100  zápis a čtení čísel v oboru do 100  porovnávání čísel v oboru do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 | číselná osa do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | poznává aritmetické operace a vztahy mezi čísly  řeší násobení formou opakovaného sčítání  rozumí slovům polovina a čtvrtina, dělí v oboru probraných násobilek na části a po částech | modelování situací v různých prostředích  násobení v oboru malé násobilky  dělení na části a po částech |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel 0 - 100 a v oboru násobilek, slovní úlohy se dvěma různými početními úkony, tvoří analogické úlohy | řešení úloh sémantických, strukturálních a dalších slovních úloh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | čte minuty, orientuje se v kalendáři | práce s hodinami, kalendářem, úlohy o věku |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů | evidence dat pomocí tabulky, grafu |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | evidence dat pomocí tabulky, grafu |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti  získává zkušenosti s tělesy tvorbou krychlových staveb a zákresem jejich plánu | modelace rovinných útvarů pomocí čtverečkovaného papíru, geodesky  krychlové stavby a jejich záznam v plánu |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej k porovnávání a měření velikosti útvarů  poznává jednotky délky 1 cm a 1 m  pracuje s obvodem a obsahem útvaru na čtverečkovaném papíře | odhad a měření délky úsečky pomocí měřidel a čtverečkovaného papíru  základní jednotky délky, čtvercová síť  obvod a obsah rovinného útvaru na čtvercové síti, čtverečkovaném papíru, prostřednictvím měření |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, rýsuje jednoduché rovinné útvary | úsečka - modelace  rýsování čáry, úsečky, přímky, bod |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *čte a píše čísla 1-10*  *osvojuje si používání číslic 1-10*  *numerace do 100*  *seznamuje se s řadovými číslovkami 5 - 10* | *číslo a početní operace, čísla 1 – 10, jejich čtení a psaní*  *číslo 0*  *počítání předmětů v daném souboru*  *číslovky řadové 5 – 10* |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *učí se porovnávat množství v oboru do 10* | *úlohy na orientaci v prostoru a čase, manipulační činnosti s konkrétními předměty*  *porovnávání množství v oboru do deseti* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *sčítá a odčítá v oboru do 10, řeší slovní úlohy* | *sčítání a odčítání v oboru do 10* |
| *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = ,< , >a umí je zapsat* | *osvojuje si pojmy větší, menší, roven a jejich zápis* | *vztahy větší, menší, roven, jejich symboly* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20* | *rozkládá čísla 1-10* | *rozklad čísla, dočítání* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*  *- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *rozlišuje pojmy pro orientaci v prostoru a umí je využívat při řešení úloh*  *doplňuje tabulky, schémata v oboru do 10*  *osvojuje si manipulaci s drobnými platidly* | *orientace v prostoru – pojmy nad, pod, vedle, před, za – doplněné počtem*  *slovní úlohy s použitím platidel*  *tabulka sčítání* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20* | *modeluje různé situace* | *slovní úlohy s jedním početním výkonem v oboru do deseti, manipulace s konkrétními předměty* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *rozpoznává geometrické tvary* | *geometrie v rovině a v prostoru*  *poznávání geometrických obrazců* |
| *M-3-3-02p používá pravítko* | *osvojuje si práci s pravítkem (křivé a přímé čáry)* | *rýsování přímek podle pravítka křivé a přímé* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **3. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | orientuje se v desítkové soustavě do 1000 a používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací písemně zvládá sčítání a odčítání v oboru do 1000  dělí v oboru probraných násobilek | modelování situací v sémantických i strukturálních prostředích  písemné sčítání, odčítání, násobení do 1000  dělení v oboru probraných násobilek |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  zaokrouhluje na desítky a stovky | porovnávání čísel  zaokrouhlování na desítky a stovky |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | porovnává trojciferná čísla a užívá číselnou osu do 1000 | číselná osa, číselná řada, orientace na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | užívá závorky  má vhled do čtyř základních operací, zpaměti provádí jednoduché operace  písemně sčítá, odčítá a násobí  dělí se zbytkem | závorky, pořadí početních operací  modelování situací v sémantických i strukturálních prostředích, kombinatorické situace, pamětné sčítání, odčítání, násobení, písemné sčítání, odčítání, násobení  dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | modeluje a řeší slovní úlohy využívajícím čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy, ovládá některé řešitelské strategie | využití aritmetických operací k modelování matematických situací, závislosti v různých aritmetických úlohách |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | prohlubuje znalosti o měření času v různých kontextech | hodiny, kalendář, věk |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | závislosti v různých aritmetických úlohách |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem, používá tabulku jako nástroj organizace souborů objektů do 1000, poznává některé obecné jevy z kombinatoriky | využití tabulky k evidenci souboru dat |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici  rozlišuje tělesa kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli  pracuje se sítí krychle seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah a vlastnostmi útvarů a těles | rovinné útvary - čtverec, obdélník, mnohoúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice  prostorové útvary - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan síť krychle, modelování geometrických útvarů a těles, pojmy - vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, krychlové stavby, obvod, obsah těles |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | odhad a měření délky úsečky, základní jednotky délky, obvod a obsah útvaru na čtvercové síti |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, rýsuje jednoduché rovinné útvary | modelace souměrnosti útvarů  rýsování jednoduchých rovinných útvarů |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky, modeluje a určí část celku | kmenové zlomky v kontextu části |
| *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20* | *počítání ve druhé desítce, úlohy na orientaci v prostoru a čase, manipulační činnosti s konkrétními předměty* |
| *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100* | *čte a píše čísla do 20*  *seznamuje s počítáním do 100* | *počítání ve druhé desítce*  *numerace do 100, počítání po stovkách* |
| *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20* | *osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku* | *sčítání, odčítání do 20*  *přechod přes desítku* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *seznamuje se s násobilkou 2* | *násobení a dělení 2* |
| *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*  *umí rozklad čísel v oboru do 20* | *řeší jednoduché slovní úlohy*  *rozkládá čísla do 20* | *slovní úlohy*  *rozklad čísel do 20* |
| *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek* | *umí modelovat situace dle pokynů a s využitím pomůcek* | *přechod přes desítku*  *slovní úlohy* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*  *– zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi* | *doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20*  *rozlišuje pojmy pro orientaci v prostoru a umí je používat*  *zvládá manipulaci s drobnými platidly* | *doplňování jednoduchých tabulek*  *orientace v prostoru*  *manipulace s penězi* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *rozpoznává, pojmenovává a graficky znázorňuje geometrické tvary* | *geometrie v rovině a v prostoru*  *geometrické tvary, tělesa (válec, koule krychle)* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*  *M-3-3-02p používá pravítko* | *rozeznává přímku, úsečku, umí je narýsovat a označit*  *rýsuje křivé a přímé čáry* | *úsečka*  *přímka*  *přímá a křivá čára* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **4. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | buduje představu vícemístných přirozených čísel, počítá v číselném oboru do 1 000 000 | numerace v oboru do 1000 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, porovnává čísla v různých prostředích | pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení  písemné dělení |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | v oboru přirozených čísel písemně sčítá, odčítá a násobí písemně dělí jednociferným dělitelem (i se zbytkem) porovnává čísla v různých prostředích | pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení  písemné dělení jednociferným dělitelem  porovnávání čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | provádí složitější operace na číselné ose  zaokrouhluje přirozená čísla  kontroluje výsledky početních operací | číselná osa, číselná řada, orientace na číselné ose zaokrouhlování  kontrola výsledků početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy včetně úloh s anti signálem, tvoří analogické úlohy  rozvíjí si algoritmické myšlení | slovní úlohy - řešení i tvorba  tvoření i řešení úloh, kombinatorické úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | kmenové zlomky v kontextu části |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | řeší složitější slovní úlohy, vybere ze souboru dat data potřebná k vyřešení problému | evidence dat pomocí tabulky |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a vytváří tabulky a diagramy, používá je k řešení úloh | evidence dat pomocí tabulky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | zapisuje rovinný útvar pomocí šipek  rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary, sestrojí útvary daných vlastností  rozšiřuje zkušenosti s tělesy, poznává sítě těles | zápis rovinného útvaru pomocí šipek  rovinné útvary - čtverec, obdélník, mnohoúhelník, trojúhelník, kružnice, kruh - konstrukce  prostorové útvary - koule, kužel, kvádr, krychle, válec, jehlan - sítě těles |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek | rovinné útvary - obvody, jednotky délky, měření |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti | vzájemná poloha dvou přímek |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | rozvíjí představy o obsahu prostřednictvím čtvercové sítě a modelaci, pracuje s jednotkami | čtvercová síť, čtverečkovaný papír - určování obsahu obrazce |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru k propedeutice souřadnic | středová a osová souměrnost |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím  objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy | pravděpodobnost a kombinatorika  zákonitosti |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*  *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *osvojuje si zpaměti i písemně sčítání a odčítání do 100* | *sčítání a odčítání do 20*  *sčítání a odčítání jednotek bez a s přechodu desítek*  *slovní úlohy, sčítání a odčítání dvojciferných čísel*  *písemné sčítání a odčítání* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *provádí zápis a řešení slovních úloh* | *slovní úlohy* |
| *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100* | *uplatňuje vztahy n-krát více, méně*  *osvojuje si základy dělení* | *počítání do 100 po desítkách*  *násobení a dělení číslem 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *pamětně ovládá násobení čísel 2 až 10 do 100* | *násobení a dělení číslem 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10* |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*  *používá kalkulátor* | *používá kalkulátor* | *práce s kalkulačkou*  *sudá a lichá čísla* |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*  *- určí čas s přesností na čtvrthodiny*  *- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*  *-uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *rozlišuje jednotky délky, hmotnosti a času a převádět orientuje se v jednoduché tabulce* | *jednotky hmotnosti, délky, času, objemu*  *doplňování údajů v tabulkách (průběžně)*  *manipulace s penězi)* |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *osvojuje si třídění jednoduchých dat, údajů, pojmů* | *doplňování údajů v tabulkách (průběžně)* |
| *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují* | *vyznačuje a popisuje body*  *rýsuje a označuje přímku, seznamuje se s pojmem různoběžné a rovnoběžné přímky* | *bod*  *přímka, úsečka* |
| *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | *umí rýsovat úsečky, měřit je s přesností na cm* | *úsečka, měření* |
| *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | *rozpoznává rovinné útvary a umí je popsat (vrcholy, strany)* | *rovinné a prostorové útvary* |
| *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *učí se doplňovat číselné, obrázkové řady a doplňovačky uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *doplňování údajů v tabulkách (průběžně)*  *manipulace s penězi (průběžně)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika** | **5. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | počítá v číselném oboru přes 1 000 000  využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | numerace v oboru přes 1 000 000  pořadí početních operací, modelování různých matematických situací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi, porovnává vícemístná čísla v různých prostředích, písemně dělí dvojciferným dělitelem | písemné početní operace s přirozenými čísly přes  1 000 000, písemné dělení dvojciferným dělitelem  pamětné i písemné sčítání, odčítání, dělení |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla  provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhlování  odhad a kontrola výsledků početních operací, využití kalkulátoru |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | využívá početní operace v celém oboru přirozených čísel k modelování matematických situací | řešení a tvorba slovních úloh s využitím osvojených početních operací |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | kmenové zlomky v kontextu části |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla  vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | desetinné číslo  desetinné číslo a číselná osa |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí významu znaku - pro zápis celého záporného čísla  vyznačí na číselné ose celé záporné číslo | zápis celého záporného čísla  vyznačení celého záporného čísla na číselné ose |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty, z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat, tabulka i grafem | tabulka, diagramy |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce, modeluje tělesa | rovinné útvary - čtverec, obdélník, mnohoúhelník, trojúhelník, kruh a kružnice, zápis pomocí šipek prostorové útvary - koule, kužel, jehlan, kvádr |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | grafický součet úseček, obvod mnohoúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | rozvíjí představu o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost | vzájemná poloha dvou přímek, konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, seznamuje se s objemem | určování obsahu útvaru pomocí čtvercové sítě seznámení se s objemem |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru pomocí překládání papíru | středová a osová souměrnost |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | ovládá některé řešitelské strategie jako pokus - omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na pod úlohy | řešitelské strategie |
| *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000* | *zvládá sčítání, odčítání a porovnávání do 100*  *osvojuje si numeraci do 1000* | *sčítání a odčítání do 100*  *počítání do 1 000, násobky sta*  *přičítání a odčítání jednociferných čísel k násobkům sta* |
| *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100* | *orientuje se v násobcích do 100*  *zkouší zapisovat příklady na násobení a dělení* | *sčítání a odčítání násobků sta*  *dělení 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10* |
| *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*  *používá kalkulátor* | *seznamuje se s pojmem sudé a liché číslo*  *umí pracovat s kalkulátorem* | *sudá a lichá čísla*  *počítání s kalkulátorem* |
| *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla* | *sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 100* | *sčítání a odčítání bez přechodu přes základ* |
| *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách* | *zaokrouhluje čísla na desítky, stovky*  *využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách* | *zaokrouhlování čísel*  *slovní úlohy* |
| *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy* | *procvičuje zápis slovních úloh a jejich řešení* | *slovní úlohy průběžně* |
| *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu* | *vyhledává a třídí jednoduchá data, údaje, pojmy* | *orientace v tabulkách (průběžně)* |
| *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*  *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*  *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi* | *orientuje se a číst v jednoduché tabulce*  *určuje čas na čtvrthodiny*  *prohlubuje si znalosti o jednotkách délky, hmotnosti, objemu, času*  *uplatňuje matematické znalostí při manipulaci s penězi* | *orientace v tabulkách (průběžně)*  *jednotky hmotnosti, délky, objemu a času*  *počítání s penězi* |
| *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)* | *osvojuje si pojem pravý úhel*  *sestrojuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojuje rovnoběžné přímky* | *bod, přímka, úsečka, rýsování a měření úseček, měření vzdálenosti dvou bodů s přesností na milimetry,*  *rýsování kolmic a rovnoběžných přímek, pravý úhel* |
| *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa* | *s pomocí překladu papíru určuje osu souměrnosti rozpozná základní prostorová tělesa* | *osa souměrnosti* |
| *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* | *vypočítavá obvod mnohoúhelníků součtem jejich stran* | *obvod mnohoúhelníků součtem jejich stran* |
| *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary* | *zvládne rýsování kružnice, popis kruhu a kružnice znázorňuje, rýsuje a označuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník), poznává tělesa* | *rýsování čtverce a obdélníka*  *rýsování kružnic, oblouk kružnice*  *rovinné a prostorové útvary* |
| *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | *řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika** | **6. ročník** |  |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** |  | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zapíše a přečte desetinné číslo, orientuje se na ose  odhadne a zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád | desetinná čísla |  |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s desetinnými čísly, odhadne výsledek, řeší jednoduché praktické úlohy | desetinná čísla |  |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu používá jednoduché zlomky, umístí je na číselnou osu,  vyjádří část celku graficky i zlomkem | převody jednotek zlomky  desetinná čísla |  |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | používá plnou , čárkovanou a čerchovanou čáru,  sestrojí střed úsečky a osu úsečky pomocí kružítka používá technické písmo k popisu geometrických útvarů načrtává od ruky rovinné útvary, používá řecká písmena | druhy čar, jednoduché konstrukce, geometrické útvary v rovině, technické písmo  úhel | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí rovinné útvary | druhy čar, jednoduché konstrukce, geometrické útvary | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rozliší úhly podle velikosti, sečte a odečte dvojici daných úhlů výpočtem i graficky rozliší dvojici vedlejších | úhel  trojúhelník, konstrukce, vlastnosti | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozliší druhy trojúhelníku podle velikosti vnitřních úhlů | trojúhelník, konstrukce, vlastnosti | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | ovládá konstrukci trojúhelníku ze tří stran  určí a sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku a popíše jejich vlastnosti | trojúhelník, konstrukce, vlastnosti | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | k řešení problému používá znalosti dělitele, násobku, NSD, NSN, prvočísel a čísel složených | dělitelnost | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů v osové souměrnosti, rozpozná útvary osově souměrné, vyhledá modely souměrných útvarů v praktických příkladech | osová souměrnost | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí obraz a síť kvádru a krychle, užívá model ke zviditelnění vlastností | krychle, kvádr | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles  v rovině | odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru, užívá k řešení praktických úloh  řeší úlohy s užitím čtvercové a krychlové sítě | krychle, kvádr | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod  základních rovinných útvarů | aplikuje v praxi znalost obsahu a obvodu rovinných obrazců | druhy čar, jednoduché konstrukce, geometrické útvary v rovině, technické písmo | |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | *seznamuje se s numerací do 10 000*  *zapisuje a čte čísla, orientuje se na číselné ose*  *zaokrouhlování* | *sčítání a odčítání do 1000 bez a s přechodem desítek násobení a dělení do 100, násobky 100*  *sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek*  *číselná osa, zaokrouhlování* | |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | *procvičuje zaokrouhlování a odhady výsledků* | *zaokrouhlování čísel* | |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000*  *osvojuje si násobení a dělení 10, 100, 1 000*  *seznamuje se s pojmy: neúplný podíl, zbytek* | *sčítání a odčítání do 1000 bez a s přechodem desítek počítání do 10 000*  *sčítání a odčítání do 10 000 bez a s přechodu desítek násobení a dělení v oboru do 100, násobky 100*  *dělení se zbytkem v oboru do 100*  *nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu* | |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku*  *– užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*  *- zvládá početní úkony s penězi* | *zvládá početní úkony s penězi* | *převody jednotek*  *početní úkony s penězi* | |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa*  *- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*  *- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*  *- používá technické písmo*  *- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *odhaduje délku úsečky, určuje délku lomené čáry*  *rýsuje úsečky, přenáší je a graficky sčítá, porovnává a násobí*  *rýsuje osu úsečky, její střed*  *procvičuje rýsování úhlů, jejich popis a vyznačování zvládá konstrukci pravého úhlu pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítka* | *přímka, úsečka, polopřímka*  *grafický součet úseček*  *přenášení a porovnávání úseček*  *násobek úsečky*  *střed úsečky, osa úsečky* | |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *osvojuje si pojem osová souměrnost* | *souměrnost osová* | |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce* | *rozlišuje a pojmenovává úhel ostrý, tupý, přímý a pravý*  *procvičuje rýsování úhlů, jejich popis a vyznačování* | *úhel pravý, tupý, ostrý, přímý*  *osa úhlu* | |
| *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | *provádí jednoduché konstrukce* | *konstrukce trojúhelníku ze tří stran*  *přenášení trojúhelníku kružítkem*  *konstrukce pravého úhlu kružítkem* | |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | *řeší praktické úlohy* | *řešení praktických úloh* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematika** | **7. ročník** | |  | |  |
|  |  | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | |  | | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | provádí úpravy zlomků a desetinných čísel, modeluje zlomky, orientuje se na číselné ose, umístí obrazy jednoduchých zlomků a desetinných čísel  orientuje se na číselné ose v oboru racionálních čísel, porovná a uspořádá racionální čísla, provádí odhady, používá různé zápisy racionálních čísel | | zlomky | |  |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | uspořádá dle velikosti jednoduché zlomky a desetinná čísla, provádí odhady | | zlomky | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly, početní dovednosti uplatní při řešení praktických úloh | | zlomky | | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | rozezná shodné útvary, využívá znalosti v reálných situacích | | shodnost trojúhelníků | | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | užívá věty sss, sus, usu k určení shodnosti trojúhelníků(bez popisu konstrukce) | | shodnost trojúhelníků | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu, provádí zápisy matematickou symbolikou, využívá při řešení praktických úloh, modeluje reálné situace | | shodnost trojúhelníků | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá  matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | s porozuměním používá kladná i záporná celá čísla, zobrazí je na číselné ose, modeluje porovnání kladných a záporných čísel  provádí početní operace v oboru racionálních čísel, řeší praktické úlohy, umí účelně využít kalkulátor  užívá pojem absolutní hodnota čísla | | celá čísla  racionální čísla | | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | provádí odhady s racionálními čísly, zaokrouhluje s danou přesností racionální čísla, dovede využít kalkulátor pro řešení konkrétních situací | | racionální čísla | | |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | využívá znalosti poměru pro porovnání veličin, k dělení celku na části, pracuje s měřítkem plánu a mapy | | poměr | | |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, používá znalosti v praktických úlohách, odhaduje řešení problému, ověří výpočtem | | přímá a nepřímá úměrnost | | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, umí vyhledat potřebné informace a zapracovat je do řešení problému | | přímá a nepřímá úměrnost | | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | třídí jednotlivé čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti | | trojúhelníky, čtyřúhelníky | | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, využije dovednosti při řešení reálných situací, odhadne a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, získané dovednosti aplikuje na praktické úlohy | | trojúhelníky, čtyřúhelníky | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | načrtne a sestrojí jednotlivé čtyřúhelníky a trojúhelníky | | trojúhelníky, čtyřúhelníky | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | s porozuměním používá pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, promile  provádí odhady výsledků daných matematických situací, řeší aplikační úlohy s procenty | | procenta | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti, rozpozná útvary středově souměrné, vyhledá modely souměrných útvarů v příkladech | | středová souměrnost | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | popíše, rozezná a pojmenuje hranoly, k popsání vlastností užívá modely hranolů, načrtne a sestrojí obraz hranolu | | hranoly | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | odhadne a vypočítá povrch hranolu  odhaduje a řeší úlohy se znalostí na výpočtu objemu a povrchu hranolu, vhodně užívá kalkulátor a matematické tabulky | | hranoly | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | načrtne a sestrojí síť hranolu | | hranoly | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | k řešení úloh s procenty, úroky, si umí vyhledat potřebné údaje a využít je k řešení reálných problémů | | procenta | | |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | *seznamuje se s numerací do 1 000 000*  *zapisuje a čte čísla, orientuje se na ose*  *písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000 000* | | *čtení a psaní čísel do milionu*  *číselná osa do milionu*  *písemné sčítání a odčítání do milionu* | | |
| *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | *rozlišuje a pojmenovává jednotlivé jednotky času, délky, hmotnosti a objemu* | | *zaokrouhlování čísel* | | |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku*  *- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*  *- zvládá početní úkony s penězi* | *rozlišuje a pojmenovává jednotlivé jednotky času, délky, hmotnosti a objemu* | | *převody jednotek*  *početní úkony s penězi* | | |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *zvládá násobení a dělení 10, 100, 1 000*  *násobí písemně jednociferným i dvojciferným činitelem zvládá dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem*  *seznamuje se s aritmetickým průměrem* | | *násobení a dělení 10, 100, 1000*  *písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem*  *písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem*  *aritmetický průměr* | | |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*  *M-9-2-02p porovnává data*  *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | *vypracuje jednoduchou tabulku násobení* | | *tabulky a data průběžně* | | |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *řeší obvody rovinných obrazců* | | *obvody rovinných obrazců* | | |
| *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*  *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*  *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce* | *seznamuje se s pojmem lichoběžník*  *vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku*  *rozpozná a pojmenuje trojúhelník podle stran a úhlů zvládá konstrukci trojúhelníku a jeho výšky*  *rýsuje pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník*  *zvládá konstrukci, měření i pojmenování úhlů*  *rýsuje úhel o velikosti 30°, 60°, 120° pomocí kružítka* | | *lichoběžník, trojúhelník, mnohoúhelníky*  *pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník*  *obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku*  *velikost úhlu, stupeň, úhloměr*  *měření velikosti úhlů, rýsování úhlů dané velikosti konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°* | | |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*  *- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | *samostatně řeší zadané úkoly, aplikovat znalosti z jiných vzdělávacích oborů*  *provádí početní výkony na kalkulačce* | | *samostatné řešení zadaných úkolů*  *početní výkon na kalkulačce* | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | | | | |
| **Matematika** | | **8. ročník** | |  | |
|  | |  | |
| **RVP výstupy** | | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | | orientuje se v operacích mocnina odmocnina, pomocí kalkulátoru a tabulek určí druhé mocniny a odmocniny celých a racionálních čísel | | druhá mocnina a odmocnina | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | provádí odhady druhé mocniny a odmocniny celých a racionálních čísel | | druhá mocnina a odmocnina | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá  matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | řeší praktické úlohy užitím Pythagorovy věty  analyzuje matematické problémy, provádí odhady a umí obhájit řešení | | druhá mocnina a odmocnina  lineární rovnice | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | pracuje s matematickými výrazy, dovednosti aplikuje na reálné situace s užitím proměnné  určí hodnotu číselného výrazu, provádí početní operace s mnohočleny a vytýkání | | výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | užívá matematických dovedností k řešení rovnic | | lineární rovnice | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | matematizuje jednoduché reálné situace, provede odhad řešení, řeší pomocí rovnic | | lineární rovnice | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | pracuje se vzorci, využívá dovednosti řešení rovnic | | lineární rovnice | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | načrtne a sestrojí kruh a kružnici, charakterizuje je | | kruh, kružnice | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | rozpozná vzájemné polohy kružnic, kružnice a přímky,  situace řeší náčrtkem i konstrukcí, používá k zápisu matematickou symboliku | | kruh, kružnice | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | provede odhad a vypočítá obvod a obsah kruhu, užívá v praxi | | kruh, kružnice | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | načrtne obraz rotačního válce, popíše jeho vlastnosti | | válec | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | | načrtne a sestrojí síť válce, dovednosti aplikuje na praktické situace | | válec | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | provádí jednoduché konstrukce rovinných útvarů aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v konstrukčních úlohách, konstrukce dle postupu | | konstrukční úlohy | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | rozumí pojmu množina bodů, užívá při řešení geometrických úloh v rovině, k řešení úloh užívá znalosti vlastností Thaletovy kružnice | | konstrukční úlohy | |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | užívá matematický pojem aritmetický průměr | | základy statistiky | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat  M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | zaznamenává výsledky statistických šetření, zpracovává soubory dat, navrhne tabulku a diagram, vyhodnotí soubory dat dle zadaných kritérií | | základy statistiky | |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | porovná vztahy souborů dat v tabulce, grafu a diagramu | | základy statistiky | |
| *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000* | | *prohlubuje si početní výkony s přirozenými čísly, zaokrouhlování čísel* | | *zápis a čtení čísel v oboru do milionu a přes milion (zaokrouhlování, převody jednotek, sčítání a odčítání, násobení a dělení)* | |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*  *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla* | | *prohlubuje si dělení se zbytkem a dělení jednociferným dělitelem, slovní úlohy, písemné dělení dvojciferným dělitelem, zaokrouhluje* | | *dělení zpaměti, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem, slovní úlohy, úkony s penězi, zaokrouhlování* | |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku*  *- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*  *- zvládá početní úkony s penězi* | | *opakuje převody jednotek*  *zvládá početní úkony s penězi* | | *zápis a čtení čísel v oboru do milionu a přes milion (zaokrouhlování, převody jednotek, sčítání a odčítání, násobení a dělení)*  *úkony s penězi* | |
| *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | | *osvojuje si pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára a zápis zlomků*  *učí se pracovat se smíšenými čísly ( převádět zlomky na smíšená čísla a opačně)*  *vypočítá zlomky z celku a zlomek jako část celku* | | *zlomek, smíšené číslo*  *výpočet zlomku z celku*  *zlomek jako část celku*  *desetinný zlomek, desetinné číslo* | |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*  *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)* | | *seznamuje se s pojmem desetinné číslo, jeho zápisem a čtením, provádí základní početní operace s desetin. čísly, zaokrouhlovat je* | | *sčítání a odčítání desetinných čísel*  *násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným*  *zaokrouhlování* | |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta*  *- zvládá orientaci na číselné ose* | | *orientuje se na číselné ose v desetinných číslech* | | *desetinný zlomek, desetinné číslo*  *sčítání a odčítání desetinných čísel, číselná osa* | |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*  *- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | | *užívá kalkulátor pro výpočty s desetinnými čísly* | | *desetinný zlomek, desetinné číslo*  *sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel*  *10, 100, 1000 číslem přirozeným a číslem desetinným* | |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | | *rozpoznává rovnoběžníky, určuje vlastnosti stran a úhlů*  *vypočítá délku kružnice, obvod kruhu* | | *čtyřúhelníky – rovnoběžníky, lichoběžník*  *délka kružnice, obvod kruhu* | |
| *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | | *rýsuje kosočtverec, kosodélník, lichoběžník* | | *čtyřúhelníky - rovnoběžníky*  *čtyřúhelníky - lichoběžník* | |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | | *vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu osvojuje si jednotky obsahu a jejich převody* | | *obsahy a obvody obrazců - čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu* | |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | | *řeší praktické slovní úlohy* | | *praktické slovní úlohy* | |
| *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací* | | *využívá výpočtů obsahů a obvodů v praxi* | | *obsahy obrazců* | |
| *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles* | | *názorně se seznamuje se sítí krychle e kvádru* | | *povrch těles – kvádr, krychle* | |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | | *vypočítá povrch krychle, kvádru a válce* | | *povrch těles – kvádr, krychle, válec* | |
| *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa*  *- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*  *- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*  *- používá technické písmo*  *- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | | *správně zachází s rýsovacími pomůckami*  *pozná zásady rýsování*  *rozlišuje druhy čar*  *osvojuje si technické písmo, píše od ruky i podle šablony*  *seznamuje se s pravidly kótování, osvojuje si kótování délek, průměru, poloměru, rýsuje a kótuje obrazce* | | *konstrukce kosočtverce, kosodélníku, pravidelných mnohoúhelníků*  *druhy čar a jejich použití, formáty a měřítka výkresů*  *kótování délek, průměrů, poloměrů*  *rýsování a kótování rovnoběžníků, přímek v různé poloze, kolmice, rovnoběžky, sítě, kreslení náčrtů* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika** | **9. ročník** |  |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** |  | **Učivo** |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | praktické úlohy řeší soustavou rovnic, posoudí možnosti řešení, provede kontrolu, řeší složitější matematické problémy pomocí rovnic, provede úvahu o možnostech řešení , matematizuje reálné situace, provede úvahu řešení, pomocí rovnice řeší úlohy, provede kontrolu a posoudí správnost řešení | rovnice, užití rovnic |  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | pracuje s proměnnou, stanoví podmínky řešitelnosti provádí početní operace s mnohočleny ve zlomku | výraz a zlomek |  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | funkční vztahy užívá k převedení reálných situací do matematického řešení, funkční vztah a dovednost sestrojit graf využívá k řešení soustavy rovnic, užívá znalosti funkčního vztahu při řešení úloh z praxe | funkce | |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | pomocí tabulky a grafu popíše funkční vztah | funkce | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | rozezná podobné a shodné útvary v rovině, dovednost využívá k řešení praktických úloh | podobnost | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | využívá znalosti vlastností podobných útvarů k řešení zadaných úloh | podobnost | |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | s porozuměním užívá poměr podobnosti při práci s plány, měřítkem, mapou | podobnost | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | matematické dovednosti a znalosti používá k řešení geometrických úloh v prostoru, aplikuje do praxe,  provádí analýzu možného řešení | goniometrické funkce | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles  M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles  v rovině | uvede základní vlastnosti těles, načrtne a sestrojí obrazy a sítě jednoduchých těles v rovině | tělesa - jehlan, kužel, koule | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | k řešení praktických úloh užívá znalosti objemu a povrchu tělesa, tělesa, geometrické úlohy pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu | tělesa - jehlan, kužel, koule  goniometrické funkce | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, využívá kalkulátor a tabulky | rovnice, užití rovnic  soustavy rovnic  funkce, podobnost, goniometrické funkce | |
| *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace* | *prohlubuje si početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky*  *osvojuje si dělení desetinného čísla číslem desetinným, nejvýše dvojciferným* | *dělení desetinného čísla číslem přirozeným*  *dělení desetinného čísla desetinným číslem*  *dělení v daném poměru* | |
| *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku*  *- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*  *- zvládá početní úkony s penězi* | *prohlubuje si znalosti o zaokrouhlování a převodech jednotek* | *porovnávání a zaokrouhlování čísel, převody jednotek* | |
| *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem* | *prohlubuje si dělení přirozených čísel*  *osvojuje si dělení desetinného čísla číslem přirozeným* | *násobení a dělení, dělení přirozených čísel*  *dělení desetinného čísla číslem přirozeným* | |
| *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu* | *používá v praktických úlohách měřítko mapy a plán* | *měřítko plánu a mapy, poměr, dělení v daném poměru* | |
| *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta* | *osvojuje si pojem procento, základ, procentová část, počet procent a zápis procenta, vypočítat 1% ze základu vypočítá procentovou část z daného základu*  *využívá výpočtu úroku* | *procenta, výpočet procentové části*  *základní pojmy procentového počtu,*  *úrok, úroková míra, úrokové míry na praktických příkladech (manipulace s penězi)* | |
| *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*  *M-9-2-02p porovnává data*  *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku* | *vypracuje jednoduchou tabulku (s využitím procent, úroku apod.)* | *tabulky, početní úkony s penězi průběžně* | |
| *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu* | *prohlubuje si učivo: výpočty obvodů a obsahů obrazců, rýsování obrazců, výpočty povrchu těles* | *obvody, obsahy rovinných obrazců* | |
| *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce* | *vypočítá objem kvádru, krychle a válce* | *povrch a objem kvádru, krychle a válce* | |
| *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary* | *sestrojuje základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti* | *konstrukční úlohy, rýsování v měřítku*  *rýsování rovnoběžek, osová souměrnost* | |
| *M-9-3-12p načrtne základní tělesa*  *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa*  *- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*  *- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*  *- používá technické písmo*  *- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům* | *dle předloh kreslí náčrty kvádru, krychle a válce seznamuje se se základy pravoúhlého promítání*  *používá pravidla kótování*  *rýsuje a kótuje čtverec, obdélník*  *kótuje délky, průměry, poloměry, úhlu a oblouku využívá technické písmo, psát od ruky i podle šablony* | *zobrazení válce*  *kreslení od ruky a kreslení náčrtů*  *rýsování rovinných obrazců rýsování v měřítku rýsování rovnoběžek opak. geometrických konstrukcí*  *kótování geometrických obrazců* | |
| *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*  *- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | *řeší zadané úkoly, aplikuje znalosti z jiných vzdělávacích oborů*  *provádí početní výkony- kalkulačka, PC* | *procenta, úrok, úroková míra, dělení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným*  *obvody rovinných obrazců, objem těles* | |
| *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy* | *využívá výpočtů objemů u příkladů z praxe* | *objem těles, jednotky objemu* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Informatika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | Informatika | | |
| Oblast | Informatika | | |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Informatika  V tomto předmětu nevyžadujeme po žácích pamětné učení a reprodukci textu. Žáci pracují dle svých individuálních možností a schopností. Ve vyučovacím předmětu žák získá základní dovednosti práce s počítačem, seznámí se s jeho vybavením a s možností získávání informací z různých oblastí prostřednictvím internetu. Předmět se zabývá těmito oblastmi: data, informace a modelování, algoritmizace a programování, informační systémy a digitální technologie. Ne vždy je k výuce těchto oblastí potřebné počítačové vybavení, v případě potřeby jsou pro žáky jsou určeny iPady, notebooky, interaktivní tabule, vše s připojením k internetu. | | |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět Informatika je realizován ve 4. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně v každém ročníku.**  **Celková časová dotace: 4. - 9. ročník je 6 hodin týdně.**  Z národního plánu obnovy MŠMT byly zakoupeny pomůcky pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí. | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k poznávání možností výpočetní techniky * poskytujeme žákům možnost osvojení znalosti a dovednosti práce s počítačem | | |
| **Kompetence k řešení problémů:**  • pomocí zadávání praktických jednoduchých úloh rozvíjíme u žáků myšlení a logické uvažování | | |
|  |
| **Kompetence komunikativní:**  • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky při komunikaci a sebevzdělávání | | |
| **Kompetence sociální a personální:**  • motivujeme a vedeme žáky k samostatnému rozhodování | | |
| **Kompetence občanské:**  • klademe důraz na odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu | | |
|  | **Kompetence pracovní:**  • seznamujeme žáky s využíváním počítače k prezentaci výsledků jejich práce | | |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí | | |
| **Informatika** | | **4. ročník** |  |
|  | |  |
| **RVP výstupy** | | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Data, informace a modelování  I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | uvede příklady dat, která ho obklopují  sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje a dekóduje text, zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  složí obrázek z geometrických tvarů | data, která nás obklopují  piktogramy, emoji, kódy, šifry, tvary, pixel, rastr, obrazce |
| Algoritmizace a programování  I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | sestaví robota podle návodu  sestaví program pro robota  oživí robota, otestuje jeho chování  najde chybu v programu a opraví ji  pomocí programu ovládá světelný výstup a motor  používá opakování, události ke spuštění programu | sestavení programu a oživení robota  ovládání světelného výstupu, motoru  opakování příkazu  ovládání klávesnicí, pomocí senzoru  ovládání světelného výstupu |
| Digitální technologie  I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, ke své práci využívá doporučené aplikace, nástroje a prostředí, edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk a video, uloží práci do souboru  umí užít krok zpět, zoom, schránku  najde a spustí aplikaci, vytvoří heslo, přihlásí se a odhlásí se ze svého účtu, uvědomuje si rizika při propojení digitálních zařízení dodržuje pokyny a bezpečnostní pravidla, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace  u vybrané fotografie uvede, jaké informace lze vyčíst  rozpozná zvláštní chování počítače, přivolá pomoc | zapnutí a vypnutí zařízení a aplikací, jejich ovládání  ovládání myši, používání ovladačů  kreslení čar, vybarvování  soubory – otevírání, ukládání  editace textu, psaní slov na klávesnici  využití digitálních technologií v dalších oborech  hygienické a bezpečnostní návyky při práci s ICT  internet  propojení digitálních zařízení, sdílení dat, cloud  uživatelské jméno a heslo, osobní údaje  možné potíže při práci s ICT |
| *Data, informace a modelování*  *I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat* | | *zkouší kódování/dekódování informací obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky)*  *sděluje informace slovně, symbolem, obrázkem*  *předává informace ze svého praktického života*  *pracuje se zakódovanou informací pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, chování o přestávce, sebehodnocení, zápis služeb….)*  *odpovídá na otázky k jednoduché situaci na základě své zkušenosti* | *využívání značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos informací*  *model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (schémata, tabulky)*  *sběr a záznam dat*  *odpovědi na otázky (o své osobě) na základě dat* |  |
| *Digitální technologie*  *I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*  *I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi* | | *pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá*  *zapíná a vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje, přehraje zvuk, video, najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval*  *uloží svoji práci do souboru, otevře soubor*  *používá podle pokynu krok zpět, zoom*  *popíše s pomocí vizuální podpory pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje*  *uvede různé příklady využití digitálních technologií se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)*  *rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého*  *vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit*  *popíše pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením* | *názvy a ovládání digitálních zařízení*  *spouštění aplikací*  *práce se souborem*  *pravidla pro práci s digitálními technologiemi*  *příklady využití digitálních technologií*  *zvláštní chování počítače, v případě nejasností přivolání dospělého*  *výběr informací ke zveřejnění*  *pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.  Komunikace: Rozvíjení komunikace a vědomostí. | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení: Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.  Fungování a vliv médií ve společnosti: Vliv médií na každodenní život, rozlišení mezi soukromou a veřejnou komunikací.  Práce v realizačním týmu: Tvorba školního časopisu. | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Informace o zemích Evropy a světa, zvyky a tradice, život Evropanů. | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Naléhavá témata ve světě, vztahy mezi kulturami, právo všech lidí žít společně bez předsudků . | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Získávání informací o naléhavých otázkách životního prostředí, závažné ekologické problémy a jejich řešení. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informatika** | **5. ročník** | |  | |
|  |  | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | |
| Data, informace a modelování  I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | vztahy mezi objekty – graf  znázornění jevu pomocí obrázku  obrázkové modely, řešení úkolů | | grafy, schémata, modely | |
| Algoritmizace a programování  I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | sestaví program pro ovládání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce  v programu najde chyby a opraví je, upraví program pro obdobný problém, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví co se bude opakovat a kolikrát  vytvoří a použije nový blok  vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky  pokouší se o zjednodušení zapsaného programu  spouštění činnosti postav pomocí událostí | | příkazy, jejich spojování, opakování příkazů , pevný počet opakování  stejný cíl – různé algoritmy  kombinace procedur, kreslení čar, čtení programu, ladění a hledání chyb, náhodné hodnoty, násobné postavy a souběžné reakce  modifikace programu  animace střídáním obrázků, spouštění pomocí událostí  vysílaní zpráv mezi postavami | |
| Informační systémy  I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků a prvky v tabulce  data umístí do tabulky  najde chybu v posloupnosti prvků  vyhledá v okolí systém, určí jeho prvky, najde souvislosti | | data, druhy, jejich řazení, kontrola a doplňování do tabulek a řad  data v grafu  popis systému (vztahy, struktura) | |
| *Data, informace a modelování*  *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví* | *získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. výška a věk žáků, počasí, stravování ve školní jídelně, výsledky sportovních soutěží…)*  *zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.)*  *popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem)*  *zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky*  *pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost* | | *sběr a záznam dat ze svého okolí*  *využití symbolů a kódů pro záznam dat*  *jevy v okolí – zkoumání a vysvětlování pomocí myšlenkových map* | |
| *Algoritmizace a programování*  *I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů*  *I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*  *I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů* | *používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu*  *sestaví a zapíše posloupnost jednoduchého postupu, řešení problému a konkrétní známé situace, kterou již řešil (s použitím opakování známých postupů), např. pohádkové příběhy s opakováním, příprava na hodinu, rutinní činnosti – mytí rukou, jednoduché výrobky – postup po jednotlivých krocích podle návodu, pravidla pro práci s PC……*  *navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá nebo který opakovaně řeší - pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text)*  *rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den)*  *rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy*  *přečte, porozumí krokům ve známém postupu*  *pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu* | | *zápisy podle značek, symbolů, obrázků*  *řešení problémů na základě krokování, využívání opakovaně použitelných postupů*  *sestavení jednoduchého postupu řešící konkrétní jednoduchou situaci*  *popis problému (související s okruhem jeho zájmu), návrh jeho řešení*  *opakující se vzory, postupy*  *porozumění krokům ve známých postupech*  *labyrint* | |
| *Informační systémy*  *I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*  *I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data* | *nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)*  *určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí*  *rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů*  *řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů*  *přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií*  *doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře)*  *pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček)* | | *vyhledávání příkladů systémů ve svém okolí*  *části systému a vztahy mezi nimi*  *doplňování prvků do existující tabulky* | |
| *Digitální technologie*  *I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*  *I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi* | *uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu*  *najde a spustí známou aplikaci*  *edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek*  *uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor*  *používá krok zpět, zoom*  *používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj*  *popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje* | | *práce digitálním zařízením*  *spouštění aplikací*  *digitální text*  *práce se souborem*  *zabezpečení účtu*  *pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.  Komunikace: Rozvíjení komunikace a vědomostí. | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení: Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.  Fungování a vliv médií ve společnosti: Vliv médií na každodenní život, rozlišení mezi soukromou a veřejnou komunikací.  Práce v realizačním týmu: Tvorba školního časopisu. | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Informace o zemích Evropy a světa, zvyky a tradice, život Evropanů. | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Naléhavá témata ve světě, vztahy mezi kulturami, právo všech lidí žít společně bez předsudků . | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Získávání informací o naléhavých otázkách životního prostředí, závažné ekologické problémy a jejich řešení. | | | | |
| **Informatika** | | **6. ročník** | |  |
|  | |  | |
| **RVP výstupy** | | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ  I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat  I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | | doplní dat do tabulky, popíše uspořádání v tabulce, najde a opraví chyby  zakóduje obrázek pomocí geometrických tvarů  zašifruje a dešifruje text pomoc šifer | | dat v grafu a tabulce, kontrola hodnot, vyhledávání, třídění a ukládání dat, problémy s daty  možnosti kódování dat, přenos dat, šifrování |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | sestaví program v blokově orientovaném jazyce, po přečtení programu popíše, co vykoná  přečte program, popíše další postup  sestaví program v blokově orientovaném jazyce, po přečtení programu popíše, co vykoná  ověří správnost programu, najde chyby, pokusí se je opravit | | vytvoření programu  vytvoření programu  chyby v postupu |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY  I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů  I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | popisuje informační systém pomocí modelu, se kterým se setkal  pracuje s tabulkami, propojí data v tabulkách a grafech | | vytvoření programu, vyhledání chyb  informační systém ve škole  evidence a porovnávání dat, řešení problému s daty |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ  *I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*  *I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* | | *zaznamenává a vyhledává data v grafu a tabulce*  *zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek* | | *data v grafu a tabulce*  *kódování a dekódování jednoduchého textu, obrázku* |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY  *I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá* | | *snaží se orientovat ve školním informačním systému* | | *školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva* |
| *DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE*  *I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*  *I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*  *I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu* | | *pracuje se soubory a složkami*  *orientuje se a minimalizuje rizika při práci v online prostředí*  *při závadě a chybě na počítači požádá o pomoc* | | *správa souborů, struktura složek*  *internet, přístup k datům, zabezpečení přístupu*  *rizika*  *postup při řešení problému s digitálním zařízením, nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.  Komunikace: Rozvíjení komunikace a vědomostí. | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení: Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.  Fungování a vliv médií ve společnosti: Vliv médií na každodenní život, rozlišení mezi soukromou a veřejnou komunikací.  Práce v realizačním týmu: Tvorba školního časopisu. | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Naléhavá témata ve světě, vztahy mezi kulturami, právo všech lidí žít společně bez předsudků . | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Získávání informací o naléhavých otázkách životního prostředí, závažné ekologické problémy a jejich řešení. | | | | |
|  | | | | |
| **Informatika** | **7. ročník** | |  | |
|  |  | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ  I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní  I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností  v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku  pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy  pomocí orientovaných grafů řeší problémy  vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | | standardizovaná schémata a modely  ohodnocené a orientované grafy, kostra grafu  modely, paralelní činnost, orientované mapy, minimální cesta grafu | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, využívá podmínky pro ukončení opakování rozezná, kdy je podmínka splněna  spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | | podprogramy a parametry  uživatelské rozhraní programu | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE  I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích  řešení | nainstaluje a odinstaluje aplikaci  uloží textové, grafické, multimediální soubory  vybere vhodný formát pro uložení dat  vytvoří jednoduchý model domácí sítě  popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě  diskutuje o cílech a metodách hackerů  vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  popisuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | | instalace aplikací  správa souborů, struktura složek  datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  domácí a školní počítačová síť  metody zabezpečení přístupu k datům | |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ  *I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*  *I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*  *I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*  *I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení* | *zaznamenává a vyhledává data v grafu a tabulce*  *zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*  *snaží se orientovat ve schématech a modelech*  *vytváří myšlenkové modely, grafy* | | *data v grafu a tabulce*  *kódování a dekódování jednoduchého textu a obrázku*  *standardizovaná schémata a modely*  *kostry grafů, myšlenkové mapy* | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  *I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*  *I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal* | *snaží se vytvářet programy* | | *vytvoření programu*  *řešení problémů* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.  Komunikace: Rozvíjení komunikace a vědomostí. | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení: Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.  Fungování a vliv médií ve společnosti: Vliv médií na každodenní život, rozlišení mezi soukromou a veřejnou komunikací. | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Informace o zemích Evropy a světa, zvyky a tradice, život Evropanů. | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Naléhavá témata ve světě, vztahy mezi kulturami, právo všech lidí žít společně bez předsudků . | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Získávání informací o naléhavých otázkách životního prostředí, závažné ekologické problémy a jejich řešení. | | | | |
| **Informatika** | **8. ročník** | |  | |
|  |  | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen  I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému  I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné  I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | řeší problémy sestavením algoritmu  v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému  sestaví dle návodu robota  upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol  vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost  přečte program pro robota a najde v něm případné chyby  vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota  používá opakování, rozhodování, proměnné  používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu  ovládá výstupní zařízení a senzory robota  přečte program, najde chybu a odstraní ji | | sestavení a oživení robota  používání výstupních zařízení robota  sestavení programu s opakováním, s rozhodováním  čtení programu  projekt Robot  tlačítka a senzory, připojení sluchátek, tvorba hudby  používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo, barva)  řešení potíží a chyb | |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY  I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat  I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | ve vytvořené tabulce používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)  při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky  řeší problémy výpočtem s daty  připíše do tabulky dat nový záznam  seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | | struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení  relativní a absolutní adresy buněk  použití vzorců u různých typů dat  funkce s číselnými vstupy  funkce s textovými vstupy  použití vzorců u různých typů dat  vkládání záznamů do databázové tabulky | |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ  *I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*  *I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení* | *snaží se orientovat ve schématech a modelech*  *vytváří myšlenkové modely, grafy* | | *standardizovaná schémata a modely*  *kostry grafů, myšlenkové mapy* | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  *I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti* | *pokusí se sestavit přehledný program, který se vztahuje k praktické činnosti* | | *větvení programu, rozhodování* | |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY  *I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*  *I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat* | *řadí, vkládá a filtruje data v tabulkách*  *ukládá a třídí data v tabulkách* | | *vkládání záznamů do databázových tabulek, řazení a filtrování dat v tabulce*  *vkládání záznamů do tabulek* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.  Komunikace: Rozvíjení komunikace a vědomostí. | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení: Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.  Fungování a vliv médií ve společnosti: Vliv médií na každodenní život, rozlišení mezi soukromou a veřejnou komunikací.  Práce v realizačním týmu: Tvorba školního časopisu. | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Informace o zemích Evropy a světa, zvyky a tradice, život Evropanů. | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Naléhavá témata ve světě, vztahy mezi kulturami, právo všech lidí žít společně bez předsudků . | | | | |
| **Informatika** | **9. ročník** | |  | |
|  |  | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení  I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná  řeší problém, jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků  řeší problémy sestavením algoritmu  vybere vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní  hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | | testování, odladění a odstranění chyb  vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvku seznamu  programovací projekt a plán jeho realizace | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE  I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě  I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos  I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky  I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače  I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích  řešení | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí  vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením  diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich  na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat  na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti  vysvětlí, jak fungují některé služby internetu  zvládá odstranit jednoduché závady a chyby hardwaru a softwaru  diskutuje o cílech a metodách hackerů  vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat  ví, čím vším vytváří svou digitální stopu | | složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  operační systémy: funkce, typy, typické využití  komprese a formáty souborů  typy, služby a význam počítačových sítí  fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa  fungování nových technologií kolem mě (např. Smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)  struktura a principy internetu, datacentra, cloud  Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL  závady a chyby počítače  bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy  zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat  digitální identita, digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  *I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*  *I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*  *I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal* | *vytváří programy*  *snaží se popsat kroky k řešení problému, problém rozdělí na části*  *navrhuje postupy řešení problémů* | | *vytváření programů*  *popis problému, jeho řešení*  *řešení problémů* | |
| *DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE*  *I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*  *I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*  *I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*  *I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat* | *rozlišuje funkce počítače*  *snaží se ukládat a spravovat svá data ve vhodném formátu*  *rozpozná závadu počítače a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*  *ví o možnosti ztráty a zneužití dat* | | *funkce počítače, hardware, software*  *složení současného počítače, operační systémy*  *formáty souborů, struktura a principy internetu, seznámení s pojmy (datacentra, email, e-shop, streamování) web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL*  *bezpečnost, rizika, nebezpečné aplikace a systémy*  *závady počítačů, žádost o pomoc při řešení problém*  *informace o zneužití a ztrátě dat* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.  Komunikace: Rozvíjení komunikace a vědomostí. | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení: Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.  Fungování a vliv médií ve společnosti: Vliv médií na každodenní život, rozlišení mezi soukromou a veřejnou komunikací.  Práce v realizačním týmu: Tvorba školního časopisu. | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Informace o zemích Evropy a světa, zvyky a tradice, život Evropanů. | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Naléhavá témata ve světě, vztahy mezi kulturami, právo všech lidí žít společně bez předsudků . | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Získávání informací o naléhavých otázkách životního prostředí, závažné ekologické problémy a jejich řešení. | | | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Člověk a jeho svět

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu:** Člověk a jeho svět  Vyučovací předmět přináší základní poznatky o životě, společnosti a přírodě v nejbližším okolí. Hlavními cíli je seznámení žáků se změnami v přírodě, rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, nalezení spojitostí s životem lidí a společnosti. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je realizován v 1.- 3 .ročníku v rozsahu 7 hodin týdně. V 1. a 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 3 hodiny.** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * seznamujeme žáky s různými informačními zdroji s tématy souvisejícími s přírodou a životem společnosti * učíme žáky s těmito informačními zdroji pracovat * nabízíme žákům různé metody a formy výuky ( exkurze, pozorování, skupinová práce, film), které vedou k pochopení a zájmu žáků o okolní svět |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žákům předkládáme dostatek námětů z praktického života * učíme žáky rozpoznávat a třídit důležitost informací * vedeme žáky k pozorování jevů, společnému vyhodnocování a řešení problémů |
|  | **Kompetence komunikativní:**   * nabídkou různých textů a obrazových materiálů vedeme žáky k jejich porozumění v souvislostech s okolním světem * v rámci využívání skupinové práce rozvíjíme u žáků schopnost vzájemné komunikace a naslouchání |
| **Kompetence sociální a personální:**  • nabízíme a navozujeme dostatek situací, při kterých se žáci učí vzájemnému respektu, pomoci, vytvoření si zdravého postoje k sobě, lidem, přírodě a společnosti |
| **Kompetence občanské:**  • seznamujeme žáky s pravidly chování a vedeme je k jejich pochopení a dodržování |
| **Kompetence pracovní:**  • v rámci konkrétních situací učíme a vedeme žáky k zásadám osobní hygieny a zdravé výživy |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **1. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | popíše místo svého bydliště a školy, zná orientační body  odhadne místa možného nebezpečí, vysvětlí proč | bydliště, škola, nebezpečí v blízkém okolí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | zná svou adresu a název školy, kam chodí  uvědomuje si blízké příbuzenské vztahy, odlišnost spolužáků | adresa bydliště a školy  příbuzenské vztahy, slušné chování mezi spolužáky |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | uvědomuje si blízké příbuzenské vztahy, odlišnost spolužáků | adresa bydliště a školy  příbuzenské vztahy, slušné chování mezi spolužáky |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | orientuje se v základních povoláních (zná povolání rodičů) | povolání a pracovní činnosti |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v časových údajích | čas (základní časové pojmy), denní režim |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | rozumí příbuzenským vztahům v rodině, zná základní předměty v domácnosti své rodiny  uvědomuje si správné chování v prostředí školy | domov, rodina a příbuzenské vztahy |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | popisuje proměny v přírodě, roční období | příroda, základní změny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rozpoznává základní ovoce a zeleninu, zvířata (domácí i volně žijící) a rostliny | rostliny a živočichové |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | seznamuje se s informacemi o Slunci, jeho funkci | Slunce |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky, zná základní části těla  uvědomuje si důležitost zdravé výživy a pitného režimu  zdůvodní jak to chodí v nemocnici, u lékaře | lidské tělo, hygiena, zdravá strava  u lékaře |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dovede rozeznat různá nebezpečí (v silničním provozu, pro hru a volný čas)  je seznámen se způsobem komunikace na tísňových linkách, popíše, jak odmítnout komunikaci s neznámým člověkem | bezpečí (škola, riziková místa v okolí, dopravní situace, hra)  tísňové linky, nebezpečí komunikace s neznámými lidmi |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | učí se reagovat na pokyny při mimořádných událostech | mimořádné události (správné reakce) |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *orientuje se (v bydlišti, ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí školy)* | *místo, kde žijeme, domov a jeho okolí, škola* |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *orientuje se při cestě do školy - základní orientační body* | *orientační body na cestě do školy* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *osvojuje si základy bezpečnosti silničního provozu pro chodce* | *bezpečnost v silničním provozu* |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *rozpozná a pojmenuje nejbližší členy rodiny* | *rodina* |
| *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování* | *osvojuje si základy společenského chování (zdravení, poděkování….)* | *společenské chování* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi* | *osobní bezpečí, neznámí lidé* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *učí se rozlišovat části dne, dny v týdnu, hodiny* | *orientace v čase* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *vypravuje o činnostech během dne* | *režim dne, činnosti* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *pozoruje změny v přírodě v ročních obdobích* | *rozmanitost přírody, roční období* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *rozlišuje domácí zvířata a zvířata žijící ve volné přírodě* | *zvířata* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *pojmenuje práce na zahradě a poli, ovoce a zeleninu* | *sezónní práce, ovoce, zelenina* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *upevňuje si základní hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu*  *umí sdělit své zdravotní potíže* | *člověk a jeho zdraví, hygiena, hygienické návyky*  *zdravotní obtíže* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení.  Poznávání lidí: Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti, chyby při poznávání lidí.  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.  Psychohygiena: Dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života: Ochrana přírody, ochrana vody, ovzduší.  Ekosystémy: Les, pole, vodní zdroje, lidská sídla - vliv člověka.  Vztah člověka k prostředí: Vliv člověka na přírodu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **2. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | upevňuje si orientaci (škola, cesta do školy), učí se rozlišovat možná nebezpečná místa | upevnění orientace v nejbližším okolí, možná nebezpečí |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | chápe rozdíl mezi městem a venkovem, zásadní změny - rozdíl mezi minulostí a současností | srovnává způsoby života - město a venkov |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | blízké příbuzenské vztahy, základní role  dodržuje pravidla slušného chování v třídním kolektivu,  řád školy | dodržování zásad slušného chování, vztahy ve třídě, školní řád |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | zná časové údaje (kalendář, hodiny)  uvede svůj denní režim | časové údaje, kalendář, hodiny, denní režim, rozvrh |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | seznamuje se se zvyky a tradicemi  seznamuje se s památkami a událostmi regionu, rodáky | základní zvyky a tradice v ČR  region - události, rodáci, památky |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | zná základní poznatky o sobě (narození) rozdíly v jednotlivých etapách života  seznámí se s funkcí soustav člověka, stavbou těla, rozdíly | základní poznatky o sobě - narození, vývoj jedince, průběh lidského života  lidské tělo, funkce orgánových soustav |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | poznává proměny v přírodě, ví jak se chovat v přírodě, stavbu rostlin, plody ovoce a zeleniny | proměny v přírodě, rostlin (stavba) a živočichové, ovoce a zelenina - plody, ochrana přírody |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozeznává nebezpečí - okolí bydliště, dopravní situace, cyklistika | nebezpečí různého charakteru (dopravní situace, hry) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | popíše obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci  pamatuje si čísla tísňových linek | komunikace s neznámými lidmi – obezřetnost  čísla tísňových linek |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | učí se první pomoc  chování při mimořádných událostech | základní hygienické návyky, zdravá strava a pitný režim, první pomoc, nemoc mimořádné události - chování |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně* | *chová se adekvátně při setkání s neznámými lidmi* | *osobní bezpečí, komunikace s neznámými lidmi, linky tísňového volání* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *upevňuje orientaci v čase* | *orientace v čase* |
| *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností* | *zná svůj základní denní režim* | *režim dne, činnosti dne* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*  *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti* | *pojmenovává povolání*  *poznávat různé lidské činnosti* | *povolání*  *lidské činnosti* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *určuje druhy ovoce a zeleniny*  *pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *ovoce a zelenina*  *dřeviny a byliny* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *pozoruje a popisuje viditelné proměny v přírodě* | *proměny a rozmanitosti přírody, roční období* |
| *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat* | *pojmenovává další druhy domácích a volně žijících*  *zvířat* | *zvířata* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *doplňuje znalosti o částech lidského těla* | *lidské tělo* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *dodržuje hygienické návyky, sebeobsluhu*  *popíše zdravotní potíže a pocity*  *ošetří drobná poranění* | *naše zdraví* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *osvojuje si základy bezpečného chování, zdravého způsobu života* | *naše zdraví*  *zdravý způsob života* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení.  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života: Ochrana přírody, ochrana vody, ovzduší.  Ekosystémy: Les, pole, vodní zdroje, lidská sídla - vliv člověka.  Vztah člověka k prostředí: Vliv člověka na přírodu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **3. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | chápe některá možná nebezpečí v nejbližším okolí | nebezpečí v místě bydliště, okolí školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | orientuje se na mapě - bydliště, světové strany  vidí změny ve svém nejbližším okolí  přiřadí místo svého bydliště do kraje | mapa, světové strany  město v rámci kraje, proměny a změny v nejbližším okolí |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem  spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje příbuzenské vztahy  uvědomuje si toleranci k odlišnostem | příbuzenské vztahy, tolerance k odlišnostem (spolužáci, jiní lidé...) |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | chápe význam a potřebu různých povolání | povolání a pracovní činnosti |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v časových údajích (měření času) | orientace v čase, hodiny |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | poznává významné události regionu, památky, rodáky, pověsti | region a jeho památky, pověsti, rodáci... |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | chápe práva a povinnosti (dítěte, žáků) | práva a povinnosti (školní řád - povinnosti žáků, práva dítěte) |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | charakterizuje podmínky života na zemi | základní podmínky pro život |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztřídí některé přírodniny (horniny, nerosty, půda)  popisuje základní body rostlin, hub a živočichů (stavba, rozdíly) | horniny, nerosty, rostliny, houby, živočichové (stavba těla, znaky) |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy | vysvětluje jednoduché pokusy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozumí fungování lidského těla (vývoj jedince), prevence nemocí, stres  zvládne základy první pomoci, drobná poranění | lidské tělo, riziko stresu, zdravé potraviny, první pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uvědomuje si nebezpečí silničního provozu, chová se bezpečně jako chodec i cyklista, poznává dopravní značky | silniční provoz, vhodné chování, dopravní značky |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | zvládne v případě potřeby volat na tísňové linky, umí odmítat návykové látky  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích (evakuace) | závislosti, jak odmítat  tísňové linky, chování v krizových situacích  mimořádné události, chování, evakuace |
| *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy* | *orientuje se v širším okolí školy, v obci, okolní krajině*  *seznamuje se s nejvýznamnějšími místy v okolí* | *domov a jeho okolí, škola, obec, město*  *významná místa v okolí* |
| *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy* | *zvládá cestu do školy a aplikuje při ní pravidla silničního provozu* | *škola, cesta do školy, pravidla silničního provozu* |
| *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy* | *popisuje role rodinných příslušníků, pojmenovávat příbuzenské vztahy* | *rodina a společnost, role rodinných příslušníků* |
| *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům* | *rozlišuje přednosti i nedostatky spolužáků, učí se toleranci* | *vztahy ve škole, ve třídě, spolužáci, tolerance* |
| *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*  *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | *chová se opatrně při jednání s cizími lidmi, umí odmítnout jemu nepříjemnou komunikaci a ví, jak požádat o pomoc* | *osobní bezpečí, neznámí lidé*  *tísňové linky* |
| *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)* | *je dostatečně poučen, jak reagovat v situacích ohrožení (požár, vyhlášení poplachu, dopravní nehoda), důležitá telefonní čísla* | *situace hromadného ohrožení, jak se chovat důležitá telefonní čísla* |
| *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti* | *chápe potřebu různých lidských činností, pojmenovává základní druhy zaměstnání* | *nejběžnější povolání* |
| *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase* | *pojmenovává části dne, přiřazuje k nim vhodné činnosti*  *rozlišuje časové jednotky hodina, den, týden, měsíc, rok*  *pokouší se určovat správný čas* | *orientace v čase* |
| *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* | *pojmenovává roční období, rozlišuje rozdíly a proměny v přírodě*  *chová se správně v přírodě* | *rozmanitost přírody, roční období*  *chování v přírodě* |
| *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami* | *rozlišuje ovoce a zeleninu, dřeviny a byliny, pojmenovává základní druhy, názvy zvířat* | *ovoce a zelenina, základní druhy, názvy zvířat* |
| *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu* | *seznamuje se s jednoduchými pokusy (rozpouštění, tání, tuhnutí…)* | *jednoduché pokusy* |
| *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných* | *osvojuje si správné chování ke svému okolí tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních* | *člověk a jeho zdraví* |
| *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu* | *zná základní pravidla silničního provozu pro chodce* | *silniční provoz* |
| *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla* | *pojmenovává hlavní části těla* | *lidské tělo* |
| *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění* | *popisuje své zdravotní potíže*  *naučí se základní ošetření drobných poranění* | *základy první pomoci* |
| *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* | *lidé a čas, minulost, přítomnost a budoucnost* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení-  Poznávání lidí: Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti, chyby při poznávání lidí.  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života: Ochrana přírody, ochrana vody, ovzduší.  Ekosystémy: Les, pole, vodní zdroje, lidská sídla - vliv člověka.  Vztah člověka k prostředí: Vliv člověka na přírodu. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodověda

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodověda |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Přírodověda  Vyučovací předmět přináší základní poznatky o životě a přírodě. Hlavními cíli je seznámení dětí se změnami v přírodě, rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, nalezení spojitostí s životem lidí a společnosti. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu | **Vyučovací předmět je realizován v 4. - 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Celková časová dotace předmětu 4. – 5. ročník: 2 hodiny.** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * seznamujeme žáky s různými informačními zdroji s tématy souvisejícími s přírodou a životem * učíme žáky s těmito informačními zdroji pracovat * nabízíme žákům různé metody a formy výuky ( exkurze, pozorování, skupinová práce, film), které vedou k pochopení a zájmu žáků o okolní svět |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žákům předkládáme dostatek námětů z praktického života * učíme žáky rozpoznávat a třídit důležitost informací * vedeme žáky k pozorování jevů, společnému vyhodnocování a řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * nabídkou různých textů a obrazových materiálů vedeme žáky k jejich porozumění v souvislostech s okolním světem * v rámci využívání skupinové práce rozvíjíme u žáků schopnost vzájemné komunikace a naslouchání |
| **Kompetence sociální a personální:**  • nabízíme a navozujeme dostatek situací, při kterých se žáci učí vzájemnému respektu, pomoci, vytvoření si zdravého postoje k sobě, lidem, přírodě a společnosti |
| **Kompetence občanské:**  • seznamujeme žáky s pravidly chování a vedeme je k jejich pochopení a dodržování |
| **Kompetence pracovní:**  • v rámci konkrétních situací učíme a vedeme žáky k zásadám osobní hygieny a zdravé výživy |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popisuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou, rovnováhu v přírodě, chápe souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, uvede kategorie druhů rostlin, hub a živočichů, objasní stavbu těla živočichů a rostlin (nejznámějších) | příroda – rovnováha  ekosystémy  vztahy v přírodě |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | dovede popsat střídání ročních období, dne a noci, sluneční soustavu a planety | Sluneční soustava, vesmír, Země, planety |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | popíše základní vztahy mezi organismy | živá a neživá příroda, podnebí, počasí  rovnováha v přírodě, znaky života |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | třídí organismy do skupin, využívá atlasy | životní podmínky |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | uvědomuje si odpovědnost na ochraně životního prostředí  rozumí otázce likvidaci odpadů  chápe nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof | ochrana přírody, ekologie  rizika v přírodě |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | provádí jednoduchý pokus | vlastnosti látek, měření veličin |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | popíše životní potřeby a projevy, chápe zdravý způsob života | péče o zdraví, lidské tělo |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | uvede jednotlivé etapy lidského života | etapy lidského života |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | plánuje svůj čas (čas na učení, zábavu, práci, odpočinek) | denní režim |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry pro své chování jako chodec a cyklista | dovede se chovat v situacích ohrožujících zdraví  snaží se chovat správně jako chodec a cyklista | chování v situacích ohrožujících zdraví  chování v silničním provozu |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | uvědomuje si druhy závislostí | návykové látky, závislosti |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | orientuje se v zásadách zdravé výživy  dodržuje základní dovednosti a návyky - hygienické zásady chápe nebezpečí stresu a stresových situací | zdravá výživa  hygiena - duševní i intimní  rizika stresu |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | dovede ošetřit drobná poranění, rozpozná život ohrožující poranění a umí přivolat záchrannou službu | předcházení úrazům  ošetření drobných poranění |
| *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období* | *porovnává změny a život v ročních obdobích*  *seznamuje se s pohyby Země* | *člověk a příroda, rozmanitost přírody, pohyby Země*  *jak dělíme rok* |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*  *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí* | *rozlišuje živou a neživou přírodu*  *chápe nutnost ochrany přírody* | *příroda živá a neživá, ochrana přírody*  *podzim v sadech a zahradách*  *podzim na polích, odlety ptáků*  *zvířata v přírodě, hlavní části zvířecího těla*  *ptáci a zvířata v zimě*  *jaro na zahradě, v sadu a na poli*  *zelení přátelé člověka, ze života rostlin*  *vycházka do jehličnatého a listnatého lesa, co nám dává les*  *léto na louce, cesta do polí*  *vycházka k vodě, květiny na zahradě* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny* | *osvojuje si péči o pokojové rostliny* | *péče o pokojové rostliny* |
| *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *rozlišuje vhodné a nevhodné chování člověka k přírodě*  *chápe nutnost ochrany přírody* | *příroda živá a neživá*  *ochrana přírody* |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *seznamuje se s etapami lidského života* | *etapy lidského života*  *lidské tělo* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *osvojuje si zdravý způsob života* | *čistota a péče o zdraví*  *zdravá výživa, člověk nežije, aby jedl* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *vytváří si postoj k nebezpečí návykových látek* | *návykové látky a zdraví* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *osvojuje si základy první pomoci, ošetří drobná poranění* | *když dojde k úrazu, základy první pomoci* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí: Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, co vím o sobě a co ne.  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů.  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy: Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí, vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), lidská sídla.  Základní podmínky života: Voda, vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty. Ovzduší význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší. Energie a život, využívání energie. Přírodní zdroje.  Vztah člověka k prostředí: Vliv člověka na přírodu - naše obec, přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství. Ekologické problémy, prostředí a zdraví. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika: Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | chápe Zemi jako součást vesmíru a orientuje se ve sluneční soustavě | vesmír |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi | zjišťuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a  shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  význam lesů a zemědělství pro lidstvo | životní podmínky rostlin živočichů, vzájemné vztahy  lesy a zemědělství, význam pro lidstvo |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | třídí organismy do skupin, využívá klíče a atlasy | třídění do skupin (houby, živočichové), atlasy a klíče |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | uvědomuje si aktivity a činnosti, které podporují nebo poškozují prostředí i zdraví člověka  chápe nutnost likvidace odpadů | ochrana přírody a likvidace odpadů |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | vysvětlí princip lidského těla (soustava trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, nervová, rozmnožovací) | lidské tělo, soustavy trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, nervová, rozmnožovací |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | objasní vývoj člověka a změny v dospívání | změny v dospívání, vývoj jedince |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | chápe chování v situacích ohrožujících zdraví, zvládá modelové situace  zvládá chování v roli chodce a cyklisty | chodec a cyklista - správné chování, ohrožující situace - záchranný systém |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uvědomuje si situace, kdy je třeba vyhledat pomoc  dodržuje hygienické zásady a popíše, jak se bránit stresu | krizové situace, stres, druhy hygieny |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná situace ohrožující zdraví, umí drobná poranění ošetřit a případně přivolat odbornou pomoc | záchranná služba, zranění ohrožující život, prevence úrazů, ošetření drobných úrazů |
| *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody* | *rozlišuje živou a neživou přírodu, její propojenost* | *živá a neživá příroda, látky pevné, kapalné a plynné a jejich vlastnosti, voda, vzduch a půda, užitečné nerosty, hmotnost a objem*  *domácí zvířata, ptáci, hmyz, rostliny* |
| *ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami* | *provádí dle instrukcí jednoduché pokusy* | *jednoduché pokusy - voda, vzduch a půda* |
| *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*  *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí* | *chápe nutnost ohleduplného chování lidí k přírodě, likvidace odpadů*  *ví o nebezpečí ekologických katastrof a živelních pohrom* | *ochrana přírody – rostlin, živočichů*  *likvidace odpadů, třídění odpadů*  *ekologické katastrofy a živelní pohromy*  *vhodné a nevhodné chování v přírodě* |
| *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny* | *pečuje o pokojové rostliny* | *pokojové rostliny* |
| *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života* | *pojmenovává orgány a etapy lidského života* | *lidské tělo, etapy lidského života* |
| *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | *zvládá základy první pomoci při drobných úrazech* | *první pomoc, drobná poranění* |
| *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu* | *opakuje získané znalosti o zdravém životním stylu, uplatňuje tyto dovednosti* | *péče o zdraví, hygiena, zdravá výživa* |
| *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky* | *osvojuje si základní způsoby odmítání návykových látek* | *návykové látky a zdraví* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *dodržuje pravidla silničního provozu pro cyklisty* | *osobní bezpečí, pravidla silničního provozu* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *reaguje na pokyny při mimořádných událostech* | *ochrana člověka za mimořádných událostí* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy: Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí, vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím), lidská sídla.  Vztah člověka k prostředí: Vliv člověka na přírodu - naše obec, přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství. Ekologické problémy, prostředí a zdraví.  Základní podmínky života: Voda, vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty. Ovzduší význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší. Energie a život, využívání energie. Přírodní zdroje.  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Doprava a životní prostředí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina, třída.  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů.  Sebepoznání a sebepojetí: Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, co vím o sobě a co ne. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Etnický původ: Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.  Princip sociálního smíru a solidarity: Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.  Lidské vztahy: Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Vlastivěda

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Vlastivěda |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Vlastivěda  Vyučovací předmět přináší základní poznatky o životě, společnosti, nejbližším okolí, krajině, celé ČR. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět je realizován v 4. - 5.ročníku v rozsahu 2hodiny týdně.  **Celková časová dotace předmětu 4. – 5. ročník: 2 hodiny** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * seznamujeme žáky s různými informačními zdroji s tématy souvisejícími s přírodou a životem společnosti v rámci ČR i Evropy * učíme žáky s těmito informačními zdroji pracovat * nabízíme žákům různé metody a formy výuky (exkurze, pozorování, skupinová práce, film), které vedou k pochopení a zájmu žáků o okolní svět |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žákům předkládáme dostatek námětů z praktického života * učíme žáky rozpoznávat a třídit důležitost informací * vedeme žáky k pozorování jevů, společnému vyhodnocování a řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * nabídkou různých textů a obrazových materiálů vedeme žáky k jejich porozumění v souvislostech s okolním světem * v rámci využívání skupinové práce rozvíjíme u žáků schopnost vzájemné komunikace a naslouchání |
| **Kompetence sociální a personální:**  • nabízíme a navozujeme dostatek situací, při kterých se žáci učí vzájemnému respektu, pomoci, vytvoření si zdravého postoje k sobě, lidem, přírodě a společnosti |
| **Kompetence občanské:**  • seznamujeme žáky s pravidly chování a vedeme je k jejich pochopení a dodržování |
| **Kompetence pracovní:**  • v rámci konkrétních situací učíme a vedeme žáky k zásadám osobní hygieny a zdravé výživy |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | uvede polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | poloha bydliště, region |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | uvědomuje si bezpečný pohyb a pobyt v přírodě  orientuje se ve světových stranách a orientačních bodech v přírodě | zásady bezpečného chování v přírodě  mapy (vysvětlivky), světové strany, orientace na mapě(ČR) |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | orientuje se v údajích na mapě České republiky, poloha a povrch, slepé mapy, druhy map | mapy (vysvětlivky), světové strany, orientace na mapě (ČR) |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury | vybrané oblasti České republiky |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | popíše vlastní zážitky a zkušenosti z cest | popis vlastních zkušeností a zážitků |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | orientuje se v orgánech státní moci, symbolech státu  dodržuje pravidla soužití (škola, rodina, obec) | politický systém v ČR, státní správa, samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vhodně se chová k druhému pohlaví, uvědomuje si nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým | základní pravidla pro soužití, vztahy mezi chlapci a dívkami, pomoc nemocným a sociálně slabým |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí názory, připustí omyl, najde řešení | vlastní názory, omluva, diskuse, demokracie, konflikty |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | uvědomuje si práva a povinnosti, nevhodné chování, porušování lidských práv | školní řád, lidská práva a práva dítěte |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, a příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | popíše formy vlastnictví, rozpočet rodiny, ceny nákupu | rizikové chování a situace  vlastnictví, hospodaření rodiny, nakupování |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji, vztahy mezi ději a jevy | fyzikální veličina čas, vztahy mezi ději a jevy |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | chápe přínos archivů, knihoven, muzeí a galerií, povolání v těchto oborech | archivy, muzea, knihovny a galerie, obory zabývající se minulostí |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | orientuje se ve způsobu života v pravěku a nejstarším osídlení naší vlasti, uvede pověsti a legendy v souvislosti se vznikem českého knížectví, seznámí se s významnými osobnostmi českého knížectví, pochopí význam Karla IV.  uvede podstatu husitských válek, seznámí se s obdobím habsburské dynastie, srovnává a hodnotí, (prostřednictvím ukázek) život a práci předků na našem území | pravěk, osídlení naší vlasti  české knížectví, panovníci  význam Karla IV.  husitství, habsburská dynastie (Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.)  život a práce předků, město, vesnice, hrad, zámek |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *orientuje se na mapě České republiky (hranice státu, barevné značení, světové strany, hlavní měst, sousedé)* | *Česká republika, mapa, hranice, sousedé, světové strany* |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *seznamuje se s plánem obce, začleněním do kraje* | *plán obce, domov a jeho okolí, okolní krajina*  *příslušnost města ke kraji* |
| *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* | *dodržuje správné chování v přírodě* | *životní prostředí, bezpečné chování v přírodě* |
| *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest* | *popisuje zážitky z vlastních cest* | *zážitky z cest, jednoduchý popis* |
| *ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *orientuje se v čase přítomném, minulém i budoucím orientace v kalendáři* | *život v minulosti a dnes*  *orientace v čase, kalendář* |
| *ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *lidská obydlí dříve a nyní* |
| *ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *památky v okolí bydliště* |
| *ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci* | *pravidla soužití* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *dodržuje pravidla bezpečného pohybu na silnici* | *chování na silnici* |
| *ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *dodržuje základní práva a povinnosti žáka školy*  *seznamuje se se základními právy dítěte* | *práva a povinnosti, školní řád* |
| *ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých* | *osobní bezpečí, nevhodné chování dospělých a vrstevníků* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *učí se chovat v situacích ohrožující zdraví* | *situace hromadného ohrožení, mimořádné události* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Seberegulace a sebeorganizace: Organizace vlastního času, plánování učení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát:  Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).  Občanská společnost a škola: Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Naši sousedé v Evropě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference: Jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností jednotlivých etnik. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování podpora, pomoc. | | |
| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | zná světové strany (mapa, orientační body v přírodě), dodržuje bezpečnost v přírodě | orientace v přírodě, bezpečné chování v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | orientuje se na mapě (Evropa, státy, sousedé ČR, kontinenty), slepá mapa | Evropa, státy, kontinenty |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | popisuje své zkušenosti a zážitky z cest  uvede fungování Evropské unie | zážitky z cest  Evropská unie |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | uvědomuje si nutnost pomoci sociálně slabým a nemocným, typy pomoci  dodržuje pravidla pro soužití | soužití lidí, základní pravidla, pomoc potřebným |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná jednání a chování, která se nemohou tolerovat, porušování lidských práv | porušování lidských práv, neakceptovatelné chování |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | popíše hotovostní a bezhotovostní platební styk, fungování banky, rizika dluhů  rozpozná formy vlastnictví, pojem soukromé vlastnictví a jeho ochrana | peníze, banky, půjčky, rizika dluhů, reklamace, ochrana majetku |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji, snaží se chápat vztahy mezi ději a jevy | pochopení sledu dějin |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | chápe význam ochrany přírody a kulturních památek | ochrana kulturních a přírodních památek |
| *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje* | *popíše polohu bydliště na mapě, začlení do kraje* | *místo kde žijeme (domov a jeho okolí, obec, okolní krajina)* |
| *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě* | *prohlubuje si základní znalosti o České republice (součást Evropy, mapa)* | *Česká republika v Evropě, hlavní město, hranice státu, sousedé, města - mapa* |
| *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany* | *orientuje se na mapě České republiky, určuje světové strany, vyhledává města* | *mapa České republiky, světové strany, města* |
| *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky* | *rozpozná státní symboly* | *státní symboly* |
| *ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách* | *popisuje rozdíly mezi současným životem a životem v dávných dobách*  *orientuje se v čase* | *naše země v dávných dobách (život lidí v pravěku, staří Slované, Velkomoravská říše, Karel IV.)*  *orientace v čase (měsíce, rok, kalendář, státní svátky)* |
| *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*  *ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*  *ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | *vyjmenuje některé významné události a památky v regionu* | *pamětihodnosti, významné události blízkého okolí* |
| *ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)* | *dodržuje pravidla chování (škola, rodina, obec, město)* | *společenské chování a soužití, pravidla správného chování (škola, rodina, obec)* |
| *ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy* | *právo a povinnosti* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti* | *dodržuje pravidla bezpečného pohybu na silnici* | *bezpečí na silnici, dopravní výchova* |
| *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události* | *umí se chovat dle pokynů dospělých při mimořádných událostech* | *situace hromadného ohrožení, vhodné chování v těchto situacích* |
| *ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz* | *uvědomuje si finanční možnosti x potřeby a přání, rizika půjčování peněz* | *finanční možnosti, potřeby a přání, riziko půjčování peněz* |
| *ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze* | *orientuje se v cenách nákupu, ve vrácení peněz při nákupu* | *nakupování, ceny zboží, vrácení peněz* |
| *ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů* | *seznámí se se základními příjmy a výdaji v rodině*  *pokusí se sestavit rodinný rozpočet* | *příjmy a výdaje v rodině*  *rozpočet rodiny* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference: Jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Respektování zvláštností jednotlivých etnik. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.  Seberegulace a sebeorganizace: Organizace vlastního času, plánování učení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát: Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy).  Občanská společnost a škola: Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Principy demokracie.  Formy participace občanů v politickém životě: Obec jako základní jednotka samosprávy státu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá: Naši sousedé v Evropě.  Jsme Evropané: Co Evropu spojuje a rozděluje. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Dějepis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Dějepis |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Název vyučovacího předmětu: **Dějepis**  Vyučovací předmět Dějepis seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu se světovým vývojem se zaměřením na historický odkaz významných osobností. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je realizován v 6. – 9. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně. V 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.**  **Celková časová dotace: 6. - 9. ročník: 6 hodin týdně.** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky ke získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v souvislosti se světovými dějinami (věda, technika, umění, náboženství, způsob života) * učíme žáky poznávat historické a kulturní památky |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * nabízíme využívat různé informační zdroje * učíme žáky informace vyhledávat, třídit a využívat |
|  | **Kompetence komunikativní:**   * učíme žáky k úctě a ochraně kulturních památek, ovlivňujících jednání žáka v současnosti * formou besed s pracovníky muzeí a pamětníky událostí, významných z hlediska regionálních dějin rozvíjíme u žáků schopnost komunikace a naslouchání |
| **Kompetence sociální a personální:**   * snažíme se objasnit principy demokratické společnosti * navozujeme situace, při kterých si žáci vytváří kladný postoj ke společnosti, ke kulturním památkám |
| **Kompetence pracovní:**  • formou exkurzí, vycházek a výletů na památná místa podporujeme zájem žáků o historické a kulturní památky |
| **Kompetence občanské:**  • vedeme žáky k respektu, ochraně tradic a kulturně-historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojení do kulturního dění |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | objasní důležitost dějepisných poznatků | historie, dějepis, důležitost dějepisných poznatků |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje  shromažďovány | uvede, kde nalezneme historické prameny (instituce) | význam zkoumání dějin, archeologie, časová přímka, historické prameny |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | pojmenuje vývojová stadia člověka  dovede popsat život a způsob lidí v pravěku - obživa, kultura | vznik života na Zemi, vývojová stadia člověka starší doba kamenná, způsob života vývojových typů člověka, první umělecké výtvory, počátky náboženství, mladší doba kamenná, způsob obživy, výroba nástrojů, zemědělství, rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti, Keltové na našem území, naše země v období pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | pochopí a popíše důležitost řemesel a zemědělství, jejich vznik | důležitost a způsob výroby nástrojů, zemědělství, rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | pochopí nerovnoměrný vývoj v různých oblastech světa, seznámí se s archeologickými kulturami na našem území | vývoj společnosti v jednotlivých státech |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede známé vynálezy sloužící lidstvu dodnes  orientuje se ve známých kulturních památkách | první zákoník, náboženství, počátek písma a vzdělání, každodenní život, přínos staroorientálních civilizací  Mezopotámie, Egypt, Palestina, Čína, Indie, počátky křesťanství |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení  společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | seznámí se s aténskou demokracií  posoudí formy státní moci | nejstarší civilizace na území Řecka /Kréta/  "temná století" v Řecku, athénská demokracie  království, republika, císařství |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | uvědomuje si příčiny událostí a jejich důsledky | příčiny událostí a jejich důsledky |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství  D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | pochopí význam antické kultury  objasní vznik křesťanství  orientuje se na časové ose | šíření řecké kultury, časová osa  římská kultura a vzdělanost, dědictví římské říše  Makedonie, říše Alexandra Velikého  každodenní život Řeků, založení Říma, rozpad římské říše, každodenní život Římanů |
| *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti* | *seznamuje se s úvodem do učiva dějepisu, s pojmem archeologie – zdroj informací o životě pravěkých lidí* | *jak nám minulost něco sděluje*  *jak se minulost dělí, archeologie* |
| *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí* | *rozlišuje základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*  *stručně popisuje život:*  *v době kamenné (způsob získávání potravy, obydlí, počátky zemědělství)*  *v době bronzové (získávání a využití kovů, ohně)*  *v době železné ( Keltové, řemeslná výroba, počátky náboženství)* | *rozdíly způsobu života pravěkých a současných lidí*  *lovci a sběrači ve starší době kamenné*  *zemědělci v mladší době kamenné*  *počátky zpracování kovů*  *doba železná na našem území* |
| *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty* | *využívá obrazových materiálů při získávání informací o pravěku* | *počátky lidské společnosti, obrazové materiály o pravěku* |
| *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*  *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | *má představu o životě ve starověkém Egyptě, Řecku a Římě (hospodářství, společnost, politika, kulturní a náboženský vývoj)*  *je informativně seznámen s přínosem starověkých států pro rozvoj světové kultury (vznik písma, významné osobnosti, historické památky)* | *nejstarší civilizace- starověk -kolébka civilizace, přínos*  *vznik státu a písma*  *život na březích Nilu, starověk na Dálném východě*  *počátek řeckých civilizací, vrchol a pád řeckých civilizací, vznik a rozvoj starého Říma, od římského císařství do středověku, celková časová osa* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich odlišnosti). Uplatňování principů slušného chování (základní morální normy). | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Demokracie, diktatura, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | orientuje se v oblasti středověké společnosti | první středověké státy  stěhování národů, říše Franků - nejvýznamnější germánský stát |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | seznámí se s Velkomoravskou říší, českým státem  uvede význam Velké Moravy a Českého státu  popíše význam Českého státu v rámci Evropy | Velkomoravská říše, český stát - jeho vznik, české knížectví prvních Přemyslovců, české knížectví v 11. a 12. století, vznik Svaté říše římské, křížové výpravy do Palestiny, České království za posledních Přemyslovců  Čeští králové z rodu Lucemburků, Český stát za Jagellonců, kultury jagellonské doby |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | rozumí jakou úlohu má církev  zdůvodní problematiku kritiky církve | šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanství na východní a západní  husitství, kritika církve |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | objasní úlohu křesťanství  charakterizuje nové státy  seznámí se s kulturou Orientu | šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanství na východní a západní, příchod Slovanů, Sámova říše  Byzanc, říše Arabů , Vikingové (Normané) |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | seznámí se s románským slohem  seznámí se se životem v období gotiky a s památkami gotiky | způsob života v raném středověku - románská kultura  jak se žilo ve vrcholném středověku - gotická kultura  trojpolní způsob hospodaření, kolonizace  zakládání měst, gotický stavební sloh, sochařství a malířství, vzdělanost |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | zhodnotí rozpory mezi církevní a světskou mocí  objasní pojem husitství a jeho význam | šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanství na východní a západní |
| D-9-5-02 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní příčiny a důsledky třicetileté války | stavovské povstání  třicetiletá válka |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | zná pojmy renesance a humanismus | humanismus, renesance, náboženská reformace |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | seznámí se s vznikem habsburské monarchie a důsledky pro české země | Habsburkové na českém trůně  vznik habsburské monarchie |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | uvědomí si přínos a důsledky zámořských objevů | objevné plavby |
| *D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území* | *má představu o stěhování národů, vzniku Sámovy říše jako o prvním státním útvaru na našem území*  *stručně popisuje život starých Slovanů (obydlí, obživa, náboženství), je seznámen se vznikem Velkomoravské říše, stručně popisuje přínos Cyrila a Metoděje* | *velké stěhování*  *jak žili staří Slované*  *Velkomoravská říše* |
| *D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu* | *má přehled o prvních českých knížatech a jejich životě*  *stručně popisuje život starých Čechů (zemědělství, řemesla, společenské uspořádání)*  *určuje znaky a stavby románského slohu* | *Přemysl a jeho rod*  *kníže Václav*  *o životě na vesnici*  *o slohu románském* |
| *D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské* | *má představu o uspořádání středověké společnosti a životě Přemyslovců, o životě a přínosu Karla IV. pro český stát (kultura, stavitelství, vzdělání), o životě ve středověkých městech a hradech (trhy, platidla, řemeslná výroba, rytířské turnaje, oblékání, stolování)*  *určovat základní znaky a stavby gotického slohu* | *knížata a králové, o rytířích a turnajích*  *Otec vlasti, na hradech, o životě ve městě*  *o trzích, placení a platidlech*  *jak se lidé oblékali*  *díváme se do talíře*  *gotický sloh* |
| *D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti* | *seznamuje se s životem v klášteře a křesťanskou církví ve středověku* | *o klášterech a křesťanské církvi* |
| *D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí* | *orientuje se v období husitství (příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti – Jan Hus, Jan Želivský,*  *Jan Žižka, Prokop Holý, Jiří z Poděbrad)* | *Mistr Jan Hus, začátek husitských válek*  *dobrý král Václav, Husité a křižáci, čím a jak válčili husité, bitva u Lipan, Husitský král, Čeští bratři, králův šašek a šaškův král*  *Čechy po husitské revoluci, Jiří z Poděbrad českým králem* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich odlišnosti). Uplatňování principů slušného chování (základní morální normy). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Demokracie, diktatura, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dějepis** | **8. ročník** | |  |
|  |  | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | popíše pojem rekatolizace | | změny v mocenském uspořádání Evropy |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | posoudí význam důležitých reforem  uvědomí si co způsobilo modernizaci společnosti – vynálezy | | Habsburkové - reformy Marie Terezie, Josefa II.  Anglie - dílna světa, technické vynálezy  průmyslová revoluce v českých zemích |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | seznámí se s průběhem velké francouzské revoluce a změnami během ní  vysvětlí význam napoleonských válek | | Francie před revolucí, revoluce, Francie republikou, jakobínská diktatura a konzulát, Napoleon Bonaparte, císařská Franci, napoleonské války |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | orientuje se v oblasti Národního obrození, jeho významu rozlišuje pojmy národ a národnost, život v R-U | | počátky utváření novodobého českého národa, dvě generace národních obroditelů, představitelé ČNO průmyslová revoluce, odraz změn ve společnost - vznik nových společenských vrstev, vyhlášení Rakouska – Uherska, Bachův neoabsolutismus |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | rozpozná baroko, uvede příklady kulturních památek | | společnost v době baroka - barokní umění |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vymezí pojem kolonie, boj o ně | | kolonie a boj o ně |
| *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu* | *seznamuje se se změnami názorů a společenským uspořádání na přelomu 14. a 15. století, popisuje příčiny a důsledky zámořských objevů, světové kolonie* | | *počátky novověku*  *poznávání světa*  *zámořské objevy, světové kolonie* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období* | *seznamuje se se s příčinami a vznikem Habsburské říše*  *stručně charakterizovat dobu Rudolfa II.*  *zdůvodňuje příčiny a důsledky bitvy na Bílé hoře*  *popisuje útlak a odboj v době pobělohorské*  *má představu vlivu baroka na stavitelství, módu, malířství, sochařství*  *charakterizuje změny a rozvoj v zemědělství a výrobě zboží v novověku (střídavé hospodaření a manufaktury)*  *stručně popisuje příčiny důsledky selské rebelie*  *charakterizuje rozvoj v dopravě, průmyslovou a zemědělskou revoluci na počátku 19. století* | | *nástup Habsburků, vznik habsburské říše*  *doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře*  *doba pobělohorská, odboj nevolníků proti útlaku*  *baroko*  *novověk, změny v zemědělství a ve výrobě zboží*  *selská rebelie roce 1775*  *rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce* |
| *D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | *prohlubuje poznatky o J.A. Komenském*  *popisuje reformy Marie Terezie a Josefa II.*  *charakterizuje vliv národních buditelů na české povědomí (Josef Dobrovský, Josef Jungmann a František Palacký charakterizuje českou politiku, kulturu, technický rozmach po rozpadu rakouského císařství* | | *Jan Ámos Komenský*  *doba osvícenectví*  *národní buditelé*  *Palacký a národní obrození*  *česká kultura koncem 19.století* |
| *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*  *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti v naší zemi v 19. století* | *popisuje důsledky revolučního roku 1848 (zrušení nevolnictví, rozvoj průmyslu, změny v rozdělení společnosti)*  *je seznámen s nejvýznamnějšími osobnostmi v naší zemi v 19. století* | | *rok 1848*  *hospodářský rozvoj po roce 1848*  *technické vynálezy*  *osobnosti v naší zemi v 19. století* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich odlišnosti). Uplatňování principů slušného chování. | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Demokracie, diktatura, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, zákon, právo). | | | |
| **Dějepis** | **9. ročník** |  | |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | uvědomí si postavení Československa před druhou světovou válkou  chápe postavení Československa v evropských souvislostech | poválečné změny a jejich obraz na mapě Československá republika, Protektorát Čechy a Morava  Evropa se sjednocuje, pády komunistických režimů, jejich důsledky, pád totality v Československu | |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | objasní příčiny a průběh 1. sv. války, České země za války, zneužití techniky | evropské mocnosti rozdělené do dvou mocenských bloků, balkánské války, život v době války  konec války a jeho výsledek, zneužití techniky  České země za první světové války, 28. říjen 1918 - vyhlášení samostatnosti | |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | objasní totalitní systémy, uvede význam demokracie | totalitní režimy, válečná ohniska  světová hospodářská krize, cesta ke světové válce | |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | chápe pojmy rasismus, nacionalismus, antisemitismus | průběh války v Evropě i ve světě  holokaust | |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | vysvětlí otázky války (příčiny, důsledky) | mnichovská krize, zánik demokracie v ČSR, vypuknutí války, 2. světová válka, konec války ve světě | |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | chápe problematiku rozvojových zemí | rozvojové země | |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | rozumí okolnostem vzniku samostatného státu | Československo a svět mezi dvěma světovými válkami | |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | uvědomí si pojem studená válka | východní blok - jeho vývoj, SSSR jako světová velmoc  železná opona a studená válka, dekolonizace "třetího světa", Československo - totalitní stát, proces normalizace, hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě, každodenní život na obou stranách železné opony, integrace na Západě, nepokoje na Východě | |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | objasní důvody vzniku NATO a EU | NATO, EU | |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | uvědomí si problémy současného světa | globální problémy dneška | |
| *D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války* | *popisuje příčiny vzniku a průběh 1. světové války*  *vypráví o důsledcích války* | *začátek, průběh a konec 1. světové války*  *hospodářská krize* | |
| *D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | *je seznámen s podmínkami vzniku československého státu, hlavními představiteli (T. G. Masaryk, E. Beneš, M.*  *R. Štefánik), je informován o úloze československých legií, politické strany za první republiky* | *T.G. Masaryk, vznik samostatné republiky Československé legie* | |
| *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap* | *vypravuje o životě lidí za první republiky (vesnice x město)* | *jak se žilo v první republice* | |
| *D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2.*  *světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě* | *uvědomuje si nebezpečí fašismu*  *zná důsledky mnichovské konference pro Československý stát, postavení E. Beneše*  *má představu o životě v období protektorátu Čechy a Morava*  *ví o významu domácího a zahraničního odboje*  *vypráví o holocaustu a průběhu a důsledcích 2. světové války*  *charakterizuje poválečný vývoj (únor 1948, K.*  *Gottwald, stalinismus, život v socialistickém státě, rok*  *1968, totalitní režim, období normalizace)* | *nebezpečí fašismu*  *Edvard Beneš*  *Mnichovská zrada*  *život za okupace, domácí odboj proti fašistům*  *Československý zahraniční odboj*  *kalendář 2. světové války, holocaust*  *Klement Gottwald, převrat v únoru 1948*  *období stalinizmu*  *život v socialistickém státě*  *Alexandr Dubček, rok 1968 – okupace Československa sovětskou armádou, období normalizace* | |
| *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | *má představu o událostech a důsledcích sametové revoluce v roce 1989 (V. Havel)*  *je seznámen s novým politickým uspořádáním v Evropě*  *zná dobu vzniku samostatné ČR a vstupu do EU* | *Václav Havel, Sametová revoluce 1989*  *nové společenské poměry v Evropě*  *vznik samostatné ČR a vstupu do EU, celková časová přímka* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich odlišnosti). Uplatňování principů slušného chování (základní morální normy). | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování). | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy: Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů. | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Demokracie, diktatura, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). | | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výchova k občanství

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Výchova k občanství |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu:** Výchova k občanství |
|  | Vyučovací obor Výchova k občanství přináší poznatky o fungování demokratické společnosti, právech a povinnostech občanů, napomáhá k orientaci v základních právních předpisech a normách, které jsou potřebné v běžném životě. Snaží se formovat a rozvíjet osobnost žáka po stránce estetické a mravní, přispívá k formování jejich postojů důležitých pro život ve společnosti. Zaměřuje se také na vytvoření dobrých vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, k jiným národům a etnikům. Vede žáky k zájmu o získávání informací o aktuálním dění v naší zemi i na světě a o veřejné záležitosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět Výchova k občanství je realizován v 6. – 9. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně.** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * seznamujeme žáky s různými informačními zdroji, které přinášejí informace s životem společnosti v rámci ČR i Evropy * vedeme žáky k samostatnému zpracování, pochopení těchto informací • nabízíme různé metody a formy výuky |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * navozujeme takové situace, se kterými se mohou setkat v běžném životě * vedeme žáky k přiměřeným reakcím na tyto situace |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodnému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb * navozujeme situace, kdy uplatňujeme normy společenského chování |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i jiným etnikům, k respektování náboženských, kulturních a jiných odlišností * podporujeme vzájemnou toleranci, respekt a dobré mezilidské vztahy |
| **Kompetence občanské:**   * seznamujeme žáky s prvky demokracie, právy a povinnostmi občanů * vedeme žáky k rozpoznání protispolečenského jednání a jeho důsledky |
| **Kompetence pracovní:**   * učíme žáky k objektivnímu sebehodnocení a tím, co nejúspěšnějšímu zapojení do společnosti |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | uvědomuje si důležitost rodiny (pro každého i pro celou společnost), seznámí se se základními funkcemi rodiny uvědomuje si, čím je škola pro další život důležitá, chápe spoluzodpovědnost za život v obci a potřebu citové vazby k domovu, ví o významných místech v obci | rodina, vztahy, příbuzenské vztahy, manželství - podmínky uzavření, důvody vylučující uzavření, polygamie, registr. partnerství, rodičovství, vývojové etapy života, sekundární pohlavní znaky rodinný rozpočet, výdaje a příjmy, typy náhradní výchovy, povinná školní docházka, systém českého školství |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | naučí se správným postupům při přípravě na vyučování efektivně využívá čas a uvědomuje si nutnost orientovat se v čase | umění učit se (organizace práce, pracovní metody, odpočinek)  relativní vnímání času, typy hodin, cyklus přírody, druhy kalendářů, denní rytmus, společenská pravidla |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | uvědomuje si důležitost demokracie, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | státní symboly, osobnosti, diskriminace, rasismus, xenofobie, Všeobecná deklarace lidských práv |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | prohlubuje zájem o národní historii  prohlubuje vědomosti o českých osobnostech | státní symboly, státní moc, počátek české státnosti, čeští panovníci, významné osobnosti, naši prezidenti |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | seznámí se se základními lidskými právy, snaží se respektovat rovnost všech lidí | práva dětí, Deklarace práv dítěte, práva x povinnosti |
| *VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *poznává základní rodinné a příbuzenské vztahy*  *chápe odpovědnost rodičů za výchovu dětí* | *moje rodina* |
| *VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*  *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti* | *definuje co je to domov* | *moje rodina*  *životospráva rodiny*  *bydliště*  *hospodaření rodiny* |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *rozlišuje svá práva a povinnosti ve škole*  *dodržuje stanovená pravidla ve škole* | *vztahy ve škole* |
| *VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *je informován o typických znacích našeho regionu* | *pošta, nádraží, městský úřad, knihovna kostel, zdravotní středisko, památná místa a osobnosti* |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*  *VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání* | *vyjmenovává typické znaky naší vlasti (jazyk, státní symboly)* | *stát a právo*  *národ, stát a vlast*  *státní symboly*  *království nebo republika?* |
| *VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *respektuje národnostní menšiny, rovnocennost všech* | *ústava* |
| *VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *dodržuje základní pravidla společenského chování a komunikace* | *člověk ve společnosti* |
| *VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování* | *je seznámen s pojmem Ústava ČR , chápe pojem lidská práva* | *ústava* |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *chápe význam svého vzdělávání* | *vzdělání školství* |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *vhodně využívá volný čas (hrozba návykových látek)* | *volný čas* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *učí se, jakým způsobem odmítnout návykové látky seznamuje se s účinky nikotinu a alkoholu na lidské tělo* | *osobní bezpečí* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika: Vytváření povědomí o kvalitách (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost atd).  Mezilidské vztahy: Respektování, pomoc, podpora, lidská práva, vztahy ve skupině.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát: Práva a povinnosti občana, principy a hodnoty demokratického politického systému.  Občanská společnost a škola: Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, žákovská samospráva. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování.  Princip sociálního smíru a solidarity: Odpovědnost a přispění jedince za odstranění diskriminace a předsudků, lidská práva | | |
| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí přirozené rozdíly mezi lidmi  objasní potřebu rodiny, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem, zhodnotí význam vzájemné solidarity | zásady společenského chování  člověk ve společnosti  rodina, sociální skupiny  zásady společenského chování |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka, kriticky přistupuje k mediálním informacím (propaganda, reklama) | komunikace, média |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | rozlišuje společensky vhodné projevy chování | zásady společenského chování |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | uvede, jak se může člověk podílet na ochraně kulturních památek a hodnot, rozlišuje různé formy vlastnictví  objasní, jaké místo má pro něj majetek mezi dalšími životními hodnotami | krásy naší země, ochrana přírodního a kulturního bohatství, přírodní a kulturní památky bydliště konzum, rozpočet |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uvede některé globální problémy a způsoby, podílení se na ochraně kulturních a přírodních památek | globální problémy |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje nejčastější typy a formy států | stát - pojem, formy demokracie, |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev | začlenění do veřejného života |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu, účel symbolů našeho státu | stát - pojem, formy demokracie, volby, státní moc |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | tolerance k národnostním menšinám, nadnárodní organizace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | lidská práva v dokumentech  rovnost a nerovnost lidí, svoboda, soukromí, morálka, mravnost  Všeobecná deklarace lidských práv |
| *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *rozlišuje základní údaje o rodinných příslušnících (narození, zaměstnání), jejich role*  *uvědomuje si odpovědnosti rodičů za výchovu dětí zná podmínky a náležitosti potřebné k uzavření manželství*  *zdůvodní příčiny a následky rozpadu rodiny*  *rozlišuje úplnou a neúplnou rodinu, náhradní rodinnou péči (dětské domovy, SOS vesničky, náhradní rodinná péče)* | *rodina*  *vztahy v rodině*  *péče o děti bez rodiny*  *manželství*  *odpovědnost za výchovu dětí*  *rozpad rodiny* |
| *VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *projevuje ohleduplnost k ostatním lidem (postiženým občanům) a chápe rovnoprávné postavení žen a mužů* | *vztah k postiženým* |
| *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi* | *je informován o výdajích a příjmech rodiny* | *hospodaření domácnosti*  *peníze a jejich funkce* |
| *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním* | *popisuje vzdělávání v jednotlivých etapách života, chápe význam vzdělání pro život* | *zaměstnání*  *kvalifikace* |
| *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | *seznamuje se s volbami do státních a zastupitelských orgánů* | *volby* |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy* | *popisuje funkci prezidenta, vlády, ministerstev, parlamentu* | *vláda, ministři a prezident* |
| *VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*  *VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti* | *zná politické strany* | *politické strany a spolky* |
| *VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*  *VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | *respektuje rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin* | *demokratické uspořádání naší společnosti* |
| *VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *ví o dodržování základních práv a povinností občanů* | *demokratické uspořádání naší společnosti* |
| *VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *seznamuje se existencí právního řádu a následky jeho porušování* | *umění jednat s lidmi* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *stručně popisuje, jaký účinek má na lidské tělo nikotin a alkohol*  *ví, jakým způsobem odmítnout návykové látky* | *návykové látky* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: Rozdíl mezi reklamou a zprávou, faktický a fiktivní obsah. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování.  Princip sociálního smíru a solidarity: Odpovědnost a přispění jedince za odstranění diskriminace a předsudků, lidská práva. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika: Vytváření povědomí o kvalitách (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost atd).  Mezilidské vztahy: Respektování, pomoc, podpora, lidská práva, vztahy ve skupině.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát: Práva a povinnosti občana, principy a hodnoty demokratického politického systému.  Občanská společnost a škola: Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, žákovská samospráva.  Formy participace občanů v politickém životě: Politika, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | rozpozná projevy záporných charakterových vlastností | rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v  různých situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem | vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita  asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a pěstovat zdravou sebedůvěru  posoudí vliv osobních vlastností a význam vůle na dosahování individuálních i společných cílů, překonávání překážek  rozpozná rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností (cynismem)  uvede příklady stresových situací, jak čelit stresu | osobnost, puberta, adolescence, poznání sama sebe, sebepojetí, sebepoznání, sebevědomí,  sebeuvědomění, vůle, temperament, typy, charakter  smyslové poznávání skutečnosti - vnímání, vjem, smyslové klamy, sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost  rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problému paměť, stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životních situací, tělesné a duševní zdraví, relaxace |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | trh, nabídka, poptávka, cena zboží, ekonomika |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | morální a právní normy, následky porušování, právní vztah, právní řád, Ústava ČR a její struktura, moc zákonodárná, výkonná, soudní |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | morální a právní normy, následky porušování, právní vztah, právní řád, Ústava ČR a její struktura, moc zákonodárná, výkonná, soudní |
| *VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *zná základní znaky dospívání*  *uvědomuje si nebezpečí spojená se sexuálním životem*  *ví, že obě pohlaví jsou si rovna*  *respektuje minoritní skupiny ve společnosti*  *projevuje ochotu, slušnost a empatii k handicapovaným lidem* | *význam přátelství*  *chlapci a děvčata*  *dospívání, láska, sexuální život*  *nebezpečí pohlavních chorob*  *mezilidské vztahy*  *Invalidita* |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád*  *uvede příklady postihů v případě protiprávního jednání* | *morální a právní normy, následky porušování, právní vztah, právní řád, Ústava ČR a její struktura, moc zákonodárná, výkonná, soudní* |
| *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů* | *dodržuje základní práva a povinnosti občanů*  *je seznámen se Zákonem o rodině, s Listinou základních práv a svobod, s právy dítěte a jejich ochranou (týrané a zneužívané dítě)* | *práva a povinnosti občanů*  *práva dítěte* |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *popisuje kroky a náležitosti potřebné k získání občanského průkazu a cestovního pasu* | *občanský průkaz, pas, oddací a rodný list* |
| *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | *je seznámen s informací, kde získat rodný a oddací list, ověřování listin*  *je seznámen s funkcí Úřadu práce* | *občanský průkaz, pas, oddací a rodný list*  *ověřování listin*  *informace o zaměstnání* |
| *VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany* | *seznamuje se s formami sociálního zabezpečení (zdravotní, sociální a nemocenské pojištění)*  *seznamuje se s podporou státu o handicapované občany (ÚSP, pomáhající organizace)*  *ví o možnostech získávání zaměstnání*  *ví o podpoře státu v nezaměstnanosti, důchodu, lékařské péči* | *sociální zabezpečení*  *invalidita*  *informace o zaměstnání*  *podpora v nezaměstnanosti*  *sociální zabezpečení*  *lékařská péče, nemocenské pojištění*  *podpora v nezaměstnanosti, nemoc* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *uvědomuje si nebezpečí návykových látek, popisuje vliv na lidské zdraví, umí odmítat tyto látky* | *návykové látky* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: Rozdíl mezi reklamou a zprávou, faktický a fiktivní obsah. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování.  Princip sociálního smíru a solidarity: Odpovědnost a přispění jedince za odstranění diskriminace a předsudků, lidská práva.  Kulturní diference: Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika: Vytváření povědomí o kvalitách (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost atd).  Mezilidské vztahy: Respektování, pomoc, podpora, lidská práva, vztahy ve skupině.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát: Práva a povinnosti občana, principy a hodnoty demokratického politického systému.  Občanská společnost a škola: Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, žákovská samospráva. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilně | jednání na úřadech (obecní, finanční, živnostenském, stavebním, úřad práce) |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | empatie, tolerance |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů | občanskoprávní vztahy |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států | odvětví práva ČR |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | stát a národní hospodářství, ekonomika |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) | občanskoprávní vztahy |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících  občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava  či pronájem věci) | občanskoprávní vztahy |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování  rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  vysvětlí pojmy z oblasti sexuality | přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, trestné činy nezletilých, orgány právní ochrany a sankce, zákon o rodině, rodiče a děti, homosexualita, lesbismus, transsexualita, bisexualita, heterosexualita, deviace, úchylka, exhibicionismus, voyerismus, pedofilie, fetišismus, sadismus |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví | vlastnictví zavazuje |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vysvětlí, jakou funkci plní banky | stát a národní hospodářství, ekonomika |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, kam a stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků občanům | stát a národní hospodářství, ekonomika |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | seznámí se s globálními problémy | globální a lokální problémy |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | EU a vliv na Českou republiku | občan EU  EU a Česká republika |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | vysvětlí pojem korupce | korupce |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | chápe pojmy nakládání s volnými prostředky, deficit | volné prostředky, deficit |
| *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití* | *dodržuje základní pravidla společenského chování* | *morálka jako základ soužití mezi lidmi*  *charakter člověka* |
| *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*  *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům* | *vysvětlí, jakou funkci plní banky* | *stát a národní hospodářství, ekonomika* |
| *VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům* | *orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců*  *v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování*  *vyjmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství*  *uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti* | *homosexualita, lesbismus, transsexualita, bisexualita, heterosexualita, deviace, úchylka, exhibicionismus, voyerismus, pedofilie, fetišismus, sadismus, masochismus, zamilovanost, pohlavní život, celibát, incest, partnerské vztahy*  *plánované rodičovství, rizika předčasného těhotenství, antikoncepce, těhotenství, porod, péče o dítě* |
| *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání* | *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *agresivita, formy agresivity zločin, trestný čin, delikt, delikvent, xenofobie, rasismus*  *domácí násilí, vandalismus* |
| *VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti* | *projevuje úctu k ostatním lidem a chápe rovnoprávnost žen a mužů*  *respektuje rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin a minoritních skupin* | *člověk a svoboda*  *svoboda víry a náboženského vyznání*  *úcta k člověku* |
| *VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem* | *dodržuje předpisy a pravidla silničního provozu* | *bezpečnostní předpisy*  *pravidla silničního provozu* |
| *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy* | *uvědomuje si nebezpečí návykových látek, popisuje vliv na zdraví, umí odmítat* | *látky poškozující zdraví* |
| *VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie* | *odsuzuje poškozování lidských práv (současnost x minulost)* | *úcta k člověku* |
| *VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí*  *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*  *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | *je seznámen s existencí právního řádu a následky jeho porušování (občanskoprávní spory, trestná činnost)* | *služby banky*  *právní ochrana občana*  *reklamace zboží, práva spotřebitele* |
| *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků* | *ví o instituci soudu*  *orientuje se v právních dokumentech občana, jejich získání* | *právní ochrana občana* |
| *VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány* | *je schopen zorganizovat a vhodně využívat volný čas (kultura, sport, zájmové organizace....)* | *zdravý způsob života, volný čas, kultura, tvořivost, sport, sportovní a zájmové organizace* |
| *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací* | *seznamuje se s existencí organizací, které dle potřeby poskytnou pomoc* | *pomáhající organizace* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: Rozdíl mezi reklamou a zprávou, faktický a fiktivní obsah. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování.  Princip sociálního smíru a solidarity: Odpovědnost a přispění jedince za odstranění diskriminace a předsudků, lidská práva. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika: Vytváření povědomí o kvalitách (odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost atd).  Mezilidské vztahy: Respektování, pomoc, podpora, lidská práva, vztahy ve skupině.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát: Práva a povinnosti občana, principy a hodnoty demokratického politického systému.  Občanská společnost a škola: Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, žákovská samospráva. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Fyzika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Fyzika  Předmět navazuje na učivo předmětů Přírodověda a Vlastivěda prvním stupni. Cílem vyučování ve Fyzice je poskytnout žákům základní vědomosti o přírodních zákonech, fyzikálních jevech, jejich uplatnění v praktickém životě. Žáci se mají seznámit s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, se závislostí člověka na přírodních zdrojích a měli by se učit využívat znalosti ve prospěch ochrany přírody. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.**  **Vyučovací předmět Fyzika je předmět pro 6. – 9. ročník. Vyučovací předmět je realizován v 6. – 9. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně.**  **Celková časová dotace: 6. - 9. ročník: 4 hodiny** |
|  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * nabízíme žákům různé metody a formy výuky (pozorování, skupinová práce, exkurze), které vedou k pochopení a zájmu žáků o okolní svět * učíme žáky pracovat s různými informačními zdroji |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učíme žáky rozpoznávat a třídit důležité informace * předkládáme žákům náměty a úkoly z praktického života * vedeme žáky k pozorování jevů, řešení a vyhodnocování problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * v rámci skupinových prací rozvíjíme u žáků schopnost vzájemné komunikace a naslouchání * podněcujeme žáky sdělovat vlastní názory * nabízíme žákům různé obrazové a textové materiály a vedeme k porozumění v souvislosti s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:**  • nabízíme a navozujeme dostatek situací, při kterých se žáci učí vzájemnému respektu, pomoci, vytvoření zdravého postoje k sobě, lidem, přírodě a společnosti |
| **Kompetence občanské:**  • žáci jsou vedeni k pochopení a dodržování pravidel chování |
| **Kompetence pracovní:**  • respektujeme u žáků jejich individuální schopnosti |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | rozlišuje látky a tělesa  uvede příklady pevných, kapalných a plynných látek,  zná jednotky a značky některých fyzikálních veličin,  změří vhodným měřidlem délku a hmotnost tělesa, objem pevného tělesa a kapaliny, teplotu tělesa, zapíše výsledek, určí teplotní rozdíl z naměřených hodnot, změří časový úsek pomocí stopek, porovná velikosti gravitační síly pomocí siloměru, vysvětlí pojem gravitační pole Země, určí směr síly | látky a tělesa - vymezení pojmů  látky pevné kapalné a plynné a jejich vlastnosti fyzikální veličiny, soustava SI, tabulky  délka, objem, obsah, hmotnost, teplota, čas - odhady, měření, jednotky  gravitační síla, gravitační pole, vzájemné působení těles |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | užívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem, používá fyzikální tabulky a kalkulátor, vyhledává v tabulkách periodickou soustavu prvků | fyzikální veličiny, soustava SI, tabulky |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | užívá pojmy: atom, molekula a iont  popíše složení atomu a molekuly | částicové složení látek, prvky, atomy, molekuly, difuze, vzájemné silové působení částic |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | roztřídí běžně používané látky na elektrické vodiče a nevodiče | elektrický obvod - vodiče, nevodiče |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše části magnetu  používá kompas k určení světových stran | magnet, magnetické pole  magnetické pole Země |
| *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu* | *pozná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu* | *pohyb a rychlost*  *rovnoměrný, nerovnoměrný pohyb* |
| *F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *nachází souvislost mezi gravitační silou a hmotností*  *popíše význam třecí síly*  *vysvětlí pojem tlak, zná jeho jednotku* | *síla, gravitační síla, tření, tlak* |
| *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů* | *vysvětlí vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles v řešení*  *jednoduchých problémů* | *pohyb a rychlost, čas, dráha, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, nepřímočarý* |
| *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas* | *změří vhodnými měřidly fyzikální veličiny*  *charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, objem a čas* | *délka, objem, hmotnost, čas, druhy látek, látky a tělesa* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | určí, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k okolí rozliší různé druhy pohybů v jednoduchých situacích, získané poznatky aplikuje v úlohách | klid a pohyb těles  druhy pohybů (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý) |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | s porozuměním používá při řešení úkolů vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času | fyzikální veličiny - dráha, rychlost a čas |
| F-9-2-03 určí v konkrétní situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | používá vztahy pro výpočet tlaku a tlakové síly, potřebné údaje vyhledá v tabulkách | tlak, tlaková síla, třecí síla  vztlaková síla Archimedův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | charakterizuje základní vlastnosti kapalin a plynů vysvětlí podstatu Pascalova zákona, rozumí pojmu spojené nádoby, hydraulické zařízení, popíše hydrostatický tlak, pojmy: normální tlak, přetlak, podtlak, rozumí pojmu atmosférický tlak | vlastnosti kapalin a plynů  Pascalův zákon, spojené nádoby, hydraulické zařízení hydrostatický tlak, vznášení se a plování těles  atmosférický tlak, měření, tlak plynu v uzavřené nádobě |
| F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu  světla při řešení problémů a úloh | určí zdroje světla  využívá zákona odrazu a lomu světla ve stejnorodém optickém prostředí | stín, zdroje světla, zatmění Slunce a Měsíce  odraz světla, lom světla, zrcadla, čočky, užití |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | určí rychlost světla ve vakuu i v jiném prostředí pomocí tabulek, určí rozdíl mezi rovným, vypouklým a dutým zrcadlem, využití druhů zrcadel, určí spojku a rozptylku, uvede využití v praxi, vysvětlí rozklad světla | světelné jevy, přímočaré šíření světla, zdroje, rychlost odraz světla, lom světla, zrcadla, čočky, užití  optické vlastnosti oka  rozklad bílého světla hranolem |
| *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů* | *seznamuje se s důsledky Archimédova zákona, tlakem v kapalinách, charakterizuje základní vlastnosti kapalin a plynů, rozumí pojmu spojené nádoby, hydraulické zařízení, uvede praktické využití*  *popíše hydrostatický tlak, vysvětlí pojmy: normální tlak, přetlak, podtlak*  *rozumí pojmu atmosférický tlak* | *mechanické vlastnosti tekutin a plynů, tlak v kapalinách, spojené nádoby, tlak*  *vztlaková síla, plování a vznášení se těles*  *spojené nádoby, hydraulické zařízení*  *hydrostatický tlak*  *vznášení se a plování těles*  *atmosférický tlak* |
| *F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla* | *popíše jak se skládají síly stejného i opačného směru*  *určí směr i velikost výsledné síly*  *rozumí pojmu třecí síla*  *vysvětlí pojem setrvačnosti na příkladech z praxe*  *seznámí se s jednoduchými stroji* | *výslednice dvou sil stejných a opačných směrů*  *třecí síla*  *setrvačnost*  *jednoduché stroje* |
| *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz* | *odlišuje vznik a zdroje zvuku*  *rozpoznávat hudební nástroje dle způsobu chvění seznamovat se s podmínkami vzniku šíření zvuku a odrazem zvuku na překážce* | *zvukové děje, vznik a zdroje zvuku,*  *hudební nástroje*  *zvukové děje*  *šíření a rychlost zvuku, odraz zvuku, dozvuk* |
| *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka* | *uvědomovat si škodlivost nadměrného hluku* | *zvukové děje, základní poznatky o zvuku*  *škodlivost nadměrného hluku* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | určí, kdy těleso ve fyzice koná práci  určí základní jednotky práce a výkonu  rozpozná pohybovou a polohovou energii, pracuje s poznatkem o přeměně energie, uvede na praktických příkladech, vysvětlí přeměny skupenství a pojmenuje | práce a výkon  polohová a pohybová energie  přeměny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | rozpozná pohybovou a polohovou energii  pracuje s poznatkem o přeměně energie, uvede na praktických příkladech, vysvětlí princip výroby jaderné energie, zásady ochrany lidí před radioaktivním zářením  rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, jaderná elektrárna  ochrana lidí před radioaktivním zářením  obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | charakterizuje vnitřní energii tělesa, celkovou energii  jeho částic, určí různé zdroje energie, popíše výhody a nevýhody, různých zdrojů | vnitřní energie tělesa, druhy a zdroje energie, zákon zachování energie tepelná výměna, tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | objasní jev anomálie vody a jeho důsledky na přírodu | anomálie vody |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a  změří elektrický proud a napětí | určí jednotku elektrického náboje  určí jednotku elektrického napětí, proudu | elektrické pole, náboj, jevy, siločáry  elektrické napětí, elektrický proud |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | zná chování elektrického pole, rozliší elektrické vodiče a nevodič, sestaví jednoduchý elektrický obvod | elektrické pole, náboj, jevy, siločáry, vodič a nevodič, elektrický obvod, vedení elektrického proudu |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří a zapíše napětí a elektrický proud v obvodu | měření elektrického napětí a proudu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | určí zdroje zvuku, zná rizika nadměrného hluku pro člověka i přírodu, rozliší příhodnost látkového prostředí pro šíření zvuku objasní vznik ozvěny | zvuk a jeho zdroje  šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | rozliší příhodnost látkového prostředí pro šíření zvuku objasní vznik ozvěny, rozumí pojmu odraz zvuku | tón a výška zvuku |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *zjišťuje přítomnost elektrické síly a náboje*  *rozlišuje vodiče a izolanty*  *dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji pojmenovává energii světelnou, pohybovou a tepelnou seznamuje se s elektromotory*  *seznamuje se spojitostí el. energie, výkonem, měřením uvědomuje si nebezpečí při zasažení elektrickým proudem*  *umí vytvořit dočasný magnet, zná praktické využití magnetu (kompas)*  *zná zásady první pomoci, určuje zdroje světla* | *elektrická síla a magnetická síla*  *dva druhy náboje*  *tepelné účinky elektrického proudu*  *magnet, kompas*  *zdroje světla* |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | *seznamuje se se vznikem elektrického proudu rozpoznává zdroje napětí, spotřebiče*  *ví o elektřině v autě* | *jaký proud prochází spotřebičem*  *bezpečné chování při práci s elektrickými spotřebiči*  *elektřina v autě, autobaterie, baterie* |
| *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | *s pomocí sestavuje jednoduchý elektrický obvod* | *elektrický obvod, schéma elektrického obvodu*  *napětí, baterie* |
| *F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | *zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší čočku od rozptylky, jejich využití*  *seznamuje se s rychlostí a odrazem světla v různých prostředích*  *rozliší zrcadlo rovinné, vypuklé, duté*  *seznamuje se s využitím čočky – spojky, rozptylky pojmenuje optické přístroje (promítací přístroj, fotoaparát, mikroskop, dalekohled)* | *způsob šíření světla v různých prostředích*  *čočky, naše oko, spojka, rozptylka*  *rovinné, duté, vypouklé zrcadlo*  *optické přístroje* |
| *F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | *popíše vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem* | *výkon, práce, energie, čas* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání:  Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | vysvětlí výrobu a přenos elektrické energie  popíše vliv jednotlivých druhů elektráren na životní prostředí | elektrická energie - výroba a přenos, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jaderná energie, radioaktivita, jaderná reakce, ochrana před zářením |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | zná pravidla bezpečného chování při používání elektrických spotřebičů, ví jak předcházet úrazům elektrickým proudem, zná pravidla při poskytování první pomoci  sestaví elektrický obvod s polovodičovou diodou, vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr  vysvětlí změnu magnetického pole při průchodu většího proudu obvodem | elektrické spotřebiče, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc  polovodiče, polovodičové součástky, užití  magnetické pole cívky s elektrickým proudem |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | určí některé polovodičové součástky, jejich názvy a využití | polovodiče, polovodičové součástky, užití |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | vysvětlí pohyb těles ve sluneční soustavě, popíše sluneční soustavu, střídání dne a noci, ročních období, vznik měsíčních fází, vysvětlí zatmění Měsíce i Slunce, modeluje dané situace, popíše děje na Slunci | sluneční soustava, planety, pohyby těles |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | popíše praktické využití otáčivého účinku magnetického pole na cívku s proudem  uvede příklady využití transformátoru a popíše jeho činnost | magnetické pole cívky s elektrickým proudem elektromagnet, elektromagnetické jevy elektromagnetická indukce  elektromotor, transformátor |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a  změří elektrický proud a napětí | vysvětlí pokusem vznik střídavého proudu, graficky znázorní sinusoidu střídavého proudu, rozumí pojmům frekvence, efektivní hodnota, perioda a užívá je, rozliší a popíše rozdíly mezi střídavým a stejnosměrným proudem | střídavý proud |
| *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla* | *seznámí se s pojmy: zkrat, pojistka, jistič*  *ví, jak se chránit před nebezpečným napětím*  *dodržuje pravidla bezpečnosti při manipulaci s elektrickými přístroji a zařízeními*  *seznamuje se se stejnosměrným a střídavým proudem, způsoby měření proudu a napětí*  *seznámí se s funkcí transformátor*  *seznamuje se s elektromagnetem a jeho využitím (elektrický zvonek, telefon)* | *zkrat*  *bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními*  *blesk*  *transformátor*  *elektrický odpor*  *elektromotor*  *elektromagnet* |
| *F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | *rozeznává obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie popisuje výrobu a přenos elektrické energie, druhy elektráren, výhody, nevýhody (jaderná, tepelná, vodní* | *energie, výroba energie, druhy elektráren* |
| *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu* | *rozlišuje světelnou, tepelnou a pohybovou energii*  *seznámí se s generátorem a jeho využitím* | *tepelné účinky elektrického proudu*  *generátor* |
| *F 9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)* | *uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) v praktickém životě* | *elektrická energie a výkon* |
| *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*  *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*  *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | *popisuje pohyb Země, Měsíce, Slunce*  *umí vyjmenovat planety sluneční soustavy*  *vysvětlí střídání dne a noci, ročních období, vznik měsíčních fází*  *vysvětlí zatmění Měsíce i Slunce, modeluje dané situace*  *popíše děje na Slunci* | *vesmír, planety, pohyb těles, měsíční fáze* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života: Energie, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj.  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Průmysl, doprava a životní prostředí. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Chemie

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Chemie  Navazuje na učivo předmětu Člověk a jeho svět. Výuka je zaměřena na experimentální činnosti. Do výuky jsou zařazeny laboratorní práce (nenáročné chemické pokusy). Žáci poznávají chemické látky a reakce, získávají informace o bezpečném zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Předmět je realizován v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.** **Celková časová dotace: 8. a 9. ročník 2 hodiny (z toho 1 hodina disponibilní).** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů s tématy souvisejícími s environmentální výchovou, která také zahrnuje chemii v rámci ČR a EU * nabízíme žákům formou chemických pokusů, poznávat a ověřovat základní chemické reakce, žáci budou využívat pozorování, skupinové práce a internet |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učíme žáky rozpoznávat a třídit důležité informace * vedeme žáky k pozorování jevů, společného vyhodnocování a řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  • zapojujeme žáky při hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách chemických procesů |
| **Kompetence sociální a personální:**  • osvojujeme u žáků dovednost předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí |
| **Kompetence občanské:**  • učíme žáky slušnému chování v přírodě (ohrožení přírody vlivem zneužívání chemie) a uvědomování si důsledků nevhodného chování na životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  • učíme žáky zacházet s chemickými prostředky, dodržovat stanovená pravidla bezpečnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými  a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost běžně dostupných látek, se kterými ještě pracovat nesmí, rozezná výstražné symboly | bezpečná práce s chemickými látkami v laboratoři i běžném životě  nebezpečné látky a výstražné symboly |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | rozliší společné i rozdílné vlastnosti látek, přeměny skupenství látek, bod varu a tání | vlastnosti látek skupenství a hustota  bod varu, teplota tání |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směsi a chemické látky | Směsi, oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | v laboratoři i v běžném životě připraví roztoky a vypočítá jejich složení | hmotností zlomek a koncentrace složky roztoku koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, různorodé a stejnorodé roztoky |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede  příklady oddělování složek v praxi | popíše postupy při oddělování složek směsi, získané poznatky užívá v praxi | oddělování složek směsi  oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | vysvětlí koloběh vody na Zemi  rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  uvede složení vzduchu, vysvětlí pojmy: smog, emise a imise, ozónová vrstva  uvede příklady znečišťování vody a vzduchu  navrhne možná řešení ochrany vody a ovzduší | koloběh vody  voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, dešťová minerální, povrchová, podzemní  výroba pitné vody  čistota vody, znečištění vody  vzduch - složení, znečištění ovzduší, smog, emise a imise, ozónová vrstva, kyslík - vznik, vlastnosti, hoření |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | aplikuje znalosti o principech požáru při řešení praktických problémů v praxi | kyslík - vznik, vlastnosti, hoření  hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti hořlavin |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | popíše jev skleníkového efektu  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka  uvědomuje si rizika používání léčiv a návykových látek | skleníkový efekt, ozónová vrstva  plasty a syntetická vlákna, likvidace, léčiva návykové látka, průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy a insekticidy, chemický průmysl v ČR |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | užívá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, popíše stavbu atomu, uvede princip vzniku aniontu a kationtu, vyhledá v tabulkách protonové, neutronové a nukleonové číslo prvků | atom, molekula, stavba atomu, kationt a aniont;  atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony  protonové, neutronové a nukleonové číslo |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v periodické tabulce prvků, chemické prvky vyhledá, pojmenuje a určí jejich značky, rozlišuje chemické prvky a sloučeniny, rozliší kovy a nekovy, výchozí látky a produkty chemických reakcí, rozliší kovy, které podléhají korozi a vysvětlí prevenci koroze | chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků  skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků  kovy, nekovy- vlastnosti, použití, koroze |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí | uvede příklady prakticky důležitých produktů chemických reakcí, uvede příklady využívání | chemické reakce  zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice  látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | aplikuje průběh poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí:  teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | rozliší vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, rozliší vlastnosti a použití některých vybraných kyselin a hydroxidů | oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví, vlastnosti, zástupci, použití |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici ph, změří vybraný roztok indikátorovým papírkem, uvede příklady měření v reálných situacích | stupnice ph – měření  kyselost a zásaditost roztoků |
| *CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* | *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek* | *společné a rozdílné vlastnosti látek – hustota, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost* |
| *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami* | *rozpozná nebezpečné látky - značení a užívání*  *ví o zásadách používání ochranných pomůcek*  *dodržuje zásady bezpečné práce, uvědomuje si nebezpečí chemických látek (životní prostředí, zdraví, první pomoc)* | *nebezpečné látka a přípravka*  *piktogramy, značení*  *ochranné pomůcky*  *první pomoc* |
| *CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky* | *pozná směsi a chemické látky*  *ověřuje si pokusem oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)* | *směsi, chemické látky*  *postupy oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)* |
| *CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí* | *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*  *popisuje koloběh vody v přírodě,*  *rozliší skupenství a druhy vod (pitná, minerální, odpadní, užitková, podzemní, povrchová)*  *popisuje základní složky vzduchu* | *koloběh vody v přírodě*  *skupenství a druhy vod (pitná, minerální, odpadní, užitková, podzemní, povrchová)*  *voda jako rozpouštědlo*  *základní složky vzduchu*  *čistota vody a ovzduší*  *zdroje znečištění v nejbližším okolí* |
| *CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky* | *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*  *rozumí pojmu molekuly, atomy, jádro* | *chemické prvky*  *chemické sloučeniny*  *pojem atom molekula jádro*  *periodická soustava chemických prvků* |
| *CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti* | *vyhledá vybrané kovy a nekovy v periodické tabulce*  *rozpozná kovy a nekovy*  *popíše jejich vlastnosti* | *periodická tabulka chemických prvků*  *kovy, nekovy*  *kovy, nekovy - vlastnosti* |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*  *určuje nejjednodušší chemické sloučeniny – oxidy*  *(uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý, křemičitý, vápenatý)* | *oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli*  *vlastnosti a použití*  *vliv na životní prostředí* |
| *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* | *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí* | *produkty nejjednodušších chemických reakcí* |
| *CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* | *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě* | *Roztok, nasycený, nenasycený roztok*  *využití v běžném životě* |
| *CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*  *- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | *rozlišuje roztoky (zásaditý, kyselý, neutrální - stupnice pH*  *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | *roztoky, stupnice ph*  *univerzální indikátorový papírek*  *první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí: Přírodní zdroje, jejich původ, ochrana životního prostředí, aktuální ekologické problémy.  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny, průmysl a ochrana životního prostředí. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | rozliší vlastnosti vybraných solí  rozumí chemickým reakcím  uvede příklady redoxních reakcí v praxi, popíše princip baterie | soli - názvosloví, vlastnosti, zástupci, použití  reakce vzniku solí, elektrolýza a galvanický článek  vyčíslování chemických rovnic  redukce a oxidace, elektrolýza a galvanický článek |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | orientuje se na stupnici ph, provádí měření roztoků indikátorovým papírkem  popíše příklady využití neutralizace v běžném životě | neutralizace  měření roztoků |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | chemické reakce- zákon zachování hmotnosti  chemické rovnice  látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | uvede příklady kovů, které podléhají korozi, vysvětlí příčinu koroze | chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti , periodická soustava chemických prvků  kovy, nekovy- vlastnosti, použití, koroze |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | ropa, zemní plyn a uhlí jako paliva  průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uvede nejjednodušší uhlovodíky, zdroje vlastnosti užití | uhlovodíky - alkany, alkeny, - názvosloví, vlastnosti, zástupci, využití |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a užití | uhlovodíky - alkany, alkeny, - názvosloví, vlastnosti, zástupci, využití, deriváty uhlovodíků |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | plasty - vlastnosti, výroba, použití  průmyslové zpracování chemických surovin - léčiva, hnojiva, prací prostředky, drogy a návykové látky |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, tuky a vitamíny; zdravá výživa člověka |
| *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy* | *orientuje se ve zdrojích bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů* | *přírodní látky - bílkoviny, sacharidy, tuky a vitamíny; zdravá výživa člověka* |
| *CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi* | *posoudí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi* | *využívání prvotních a druhotných surovin* |
| *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin* | *tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika* |
| *CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* | *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie* | *ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva*  *obnovitelný, neobnovitelný zdroj*  *vliv na životní prostředí a zdraví člověka* |
| *CH 9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě* | *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů*  *v potravě* | *bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny* |
| *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy* | *průmyslově vyráběná paliva – benzín, nafta* |
| *CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí* | *chemický průmysl a životní prostředí*  *vliv na životní prostředí a zdraví člověka* |
| *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | *seznamuje se s chemickým průmyslem, jeho výrobky (saponáty, hnojiva, pesticidy, léky), vlivem na životní prostředí* | *chemický průmysl, jeho výrobky (saponáty, hnojiva, pesticidy, léky, návykové látky)*  *vliv na životní prostředí a zdraví člověka* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny, průmysl a ochrana životního prostředí.  Vztah člověka k prostředí: Přírodní zdroje, jejich původ, ochrana životního prostředí, aktuální ekologické problémy. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Přírodopis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Přírodopis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Přírodopis  Navazuje na předměty Člověk a jeho svět a Přírodověda na 1. stupni. Vyučovací předmět Přírodopis dává poznatky o živé a neživé přírodě, vztahu člověka k přírodě. Žáci získávají vědomosti a poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Dalšími cíli je seznámení s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí, uvědomování si závislosti člověka na přírodních zdrojích. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je realizován v 6. – 9. ročníku v rozsahu 8 hodin týdně.**  **Celková časová dotace: 6. - 9. ročník 8 hodin.** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů s tématy související s přírodou a životním prostředím v rámci ČR a EU * nabízíme žákům různé metody a formy výuky (exkurze, pozorování, skupinové práce, internet), které vedou k pochopení a zájmu žáků o okolní svět |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k řešení přírodovědných i technických problémů * učíme žáky rozpoznávat a třídit důležité informace * vedeme žáky k pozorování jevů, společného vyhodnocování a řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  • zapojujeme žáky při hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů |
| **Kompetence sociální a personální:**  • osvojujeme u žáků dovednost předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí |
| **Kompetence občanské:**  • osvojujeme u žáků dovednost předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  • vedeme žáky k podílení se na ochraně přírody |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy a podmínky života | život na Zemi - projevy a podmínky života  základní struktura života – buňka |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | popíše rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií | rostlinná a živočišná buňka - srovnání |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | viry – život bez buňky, bakterie – nejstarší obyvatelé Země, soustava organismů |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby | houby – rostliny nebo živočichové |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů při pěstování rostlin | základní principy fotosyntézy  dýchání, růst a rozmnožování rostlin |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | poznávání a zařazování význačných zástupců rostlin pomocí klíčů a atlasů |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů | jednobuněční živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, význam živočichů | žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, článkovaní červi, členovci, pavoukovci, korýši, vzdušnicovci, rozmnožování hmyzu, hmyz s proměnou nedokonalou, blechy, síťokřídlí, motýli, brouci dvoukřídlí, blanokřídlí, ostnokožci, kalichy a okurky |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na udržení života na Zemi, příklady výskytu organismů v určitém prostředí, vztahy mezi nimi, příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy, objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | vztahy mezi organismy, společenstvo organismů, ekosystém, jak člověk zasahuje do přírody, vývoj zásahů člověka do přírody, ochrana přírody, jak zkoumáme přírodu, mikroskop |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů  člověka na životní prostředí | uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ekosystém, jak člověk zasahuje do přírody, ochrana přírody, jak zkoumáme přírodu, mikroskop |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | ekosystém, vývoj zásahů člověka do přírody, ochrana přírody, jak zkoumáme přírodu, mikroskop |
| *P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*  *- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*  *- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka* | *uvádí příklady rozmanitosti přírody, přírodních dějů seznamuje se s pojmy vir a bakterie*  *vyjmenuje některá virová onemocnění, přenos, ochrana seznamuje se s přenosem, léčbou a onemocněními bakteriálního původu* | *vznik života na Zemi*  *bakterie a viry, význam, praktické využití*  *virová onemocnění*  *onemocnění bakteriálního původu* |
| *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života* | *chápe základní projevy a podmínky života* | *názory na vznik a vývoj člověka*  *rozmanitost živých organismů*  *projevy živých organismů*  *společné znaky živých organismů* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *popisuje základní části živočišné buňky*  *osvojuje si základ. učivo o prvocích, jejich způsobu života*  *vyjmenuje některé zástupce živočichů jednobuněčných a mnohobuněčných* | *buňka rostlinná a živočišná*  *vývoj a systém živočichů*  *prvoci, žahavci* |
| *P-9-04-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *popisuje vnější a vnitřní stavbu živočichů*  *seznamovat se s rozmnožováním* | *dělení buněk*  *pohlavní a nepohlavní rozmnožování* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *pokusí se vyjmenovat skupiny živočichů s hlavními zástupci* | *vývoj a systém živočichů* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *pozná význam živočichů v přírodě i pro člověka*  *uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *praktické poznávání přírody* |
| *P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | *rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*  *seznamuje se s vývojem a systémem rostlin, mechorosty, kapradiny, přesličky a plavuně*  *jedovaté rostliny, léčivé rostlin*  *seznamuje se s kvasinkami, plísněmi, řasami a lišejníky* | *vývoj a systém rostlin*  *řasy*  *mechorosty, kapradiny, přesličky a plavuně, lišejníky*  *jedovaté rostliny*  *léčivé rostliny*  *kvasinky a plísně* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí: Ekologické problémy.  Základní podmínky života: Základní funkce ekosystému, ochrana biologických druhů.  Ekosystémy: Druhová rozmanitost organismů, ohrožování, kulturní krajina(vliv civilizace na přírodu). | | |
| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům, porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů | přehled systému rostlin, mechorosty, přesličky, kapradiny, kořen, stonek, list, květ, květenství, opylení a oplození, semena a plody, rozmnožování rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování, princip základních rostlinných fyziologických procesů, využití při pěstování rostlin | nahosemenné rostliny, srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje systematické skupiny rostlin, pomocí klíčů a atlasů | pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miskovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdicovité,  liliovité, lunicovité, cizokrajné rostliny |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení prostředí, aplikuje praktické metody poznávání přírody | projevy chování živočichů  laboratorní práce, vycházky |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | paryby, ryby, rozmnožování ryb, mořské ryby obojživelníci, plazi, žáby a krokodýli, šupinatí – ještěři a hadi, ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | paryby, ryby, chov ryb, mořské ryby obojživelníci, plazi, žáby a krokodýli, šupinatí – ještěři a hadi, ptáci |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí, příklady systémů organismů - společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | společenstvo lesa, společenstvo vod a mokřadů, společenstvo luk, pastvin a travnatých strání, společenstvo polí a sídelní aglomerace |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů  člověka na životní prostředí | uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí | laboratorní práce, vycházky |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *rozeznává jednotlivé zástupce příslušných skupin živočichů* | *živočichové*  *ploštěnci a hlísti, měkkýši, členovci, hmyz* |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *popisuje podmínky způsobu jejich života, vnitřní a vnější stavbu* | *živočichové*  *ploštěnci a hlísti, měkkýši, členovci, hmyz* |
| *P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití* | *poznává běžné druhy vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin, jejich význam (pokojové a okrasné rostliny, rostlinná společenstva, les, ovocné stromy, keře), stonek, list, květ, semeno, plod) a jejich funkci* | *životní podmínky rostlin*  *stavba rostlinného těla*  *kořen, stonek, list, květ, semeno, plod a jejich funkce*  *dýchání, růst, rozmnožování (setí, sázení, řízkování, roubování)* |
| *P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce* | *poznává a zařazuje běžné druhy vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin běžné druhy*  *popisuje a rozlišuje běžné druhy rostliny jejich význam (pokojové a okrasné rostliny, rostlinná společenstva, les, ovocné stromy, keře)* | *ovocné stromy a keře*  *pokojové a okrasné rostliny rostlinné společenstvo – les* |
| *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků* | *charakterizuje houby bez plodnic a zná jejich vliv na člověka a živé organismy*  *vyjmenuje základní druhy hub, jejich výskyt*  *uvádí zásady sběru a konzumace hub*  *zná zásady první pomoci při otravě houbami* | *houby bez plodnic*  *houby s plodnicemi*  *lišejníky*  *otrava houbami* |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | *využívá exkurzí, pozorování lupou nebo mikroskopem k obohacování informací o přírodě*  *vnímá přírodu při vlastním pozorování* | *praktické poznávání přírody* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy: Druhová rozmanitost organismů, ohrožování, kulturní krajina(vliv civilizace na přírodu).  Vztah člověka k prostředí: Ekologické problémy.  Základní podmínky života: Základní funkce ekosystému, ochrana biologických druhů. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | vývoj savců, vnitřní stavba těla savců, vejcorodí, živorodí – vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | přehled hlavních skupin savců, vejcorodí, živorodí – vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí | chování živočichů, přizpůsobení prostředí  savci se přizpůsobují prostředí |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | od buňky k člověku, soustava kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní,  nervová, hormonální, pohlavní, energetická rovnováha, smyslové orgány, nitroděložní vývin člověka, od narození do smrti |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | pohlavní soustava, nitroděložní vývin člověka, od narození do smrti |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | pohlavní soustava, nitroděložní vývin člověka, od narození do smrti |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | nemoci, prevence |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | dědičnost -podstata, přenos dědičných informací, gen |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | pozorování v terénu |
| *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů* | *třídí obratlovce do skupin, seznámí se s funkcí částí těla*  *popisuje stavbu těla ryb, jejich význam, způsob života, zástupce*  *popisuje vnější a vnitřní stavbu těla plazů, skupiny popisuje stavbu těla ptáků, způsob života, zástupce popisuje základní znaky těla savců, způsob života* | *obratlovci*  *ryby, obojživelníci, plazi*  *ptáci*  *savci (hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci, chobotnatci, primáti)* |
| *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí* | *pozoruje základní projevy chování živočichů a jejich způsob života, vysvětlí přizpůsobivost živočichů prostředí*  *rozlišuje živočišná společenstva, projevy chování, přizpůsobení prostředí* | *chování živočichů v přírodě, přizpůsobení* |
| *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce* | *zná význam, způsob života a zástupce: obojživelníků hmyzožravců, letounů, hlodavců, šelem, lichokopytníků, sudokopytníků, kytovců, chobotnatců, primátů* | *obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci*  *savci (hmyzožravci, letouni, hlodavci, šelmy, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci, chobotnatci, primáti)* |
| *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy* | *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*  *vysvětluje důvody kritického ohrožení některých druhů živočichů* | *hospodářská zvířata*  *význam živočichů, bezpečné chování při styku se zvířaty* |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | *člověk, stavba, funkce a orgány jednotlivých částí lidského těla*  *odlišnost lidských ras a jejich rovnocennost* |
| *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce* | *rozpoznává stavbu, funkci a orgány jednotlivých částí lidského těla*  *rozlišuje orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční, řídící a zná jejich funkci*  *pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy* | *člověk, stavba, funkce a orgány jednotlivých částí lidského těla*  *kosti, svaly*  *soustava oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní,*  *řídící, smyslová ústrojí*  *rozmnožování a vývin jedince* |
| *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka* | *vyjmenuje hlavní období lidského života* | *vývoj jedince* |
| *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince* | *popíše vznik a vývin jedince*  *zná způsob přenosu pohlavních chorob a jejich nebezpečí*  *seznamuje se s významem antikoncepce* | *rozmnožování a vývin jedince* |
| *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby* | *poznává podle příznaků běžné nemoci (chřipka, rýma, angína), zná zásady zdravého života* | *hlavní zásady zdravého života, běžné nemoci* |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | *vnímá přírodu při vlastním pozorování*  *využívá exkurzí k obohacování informací o přírodě respektuje pravidla bezpečného chování v přírodě* | *praktické poznávání přírody* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy: Druhová rozmanitost organismů, ohrožování, kulturní krajina (vliv civilizace na přírodu).  Vztah člověka k prostředí: Ekologické problémy.  Základní podmínky života: Základní funkce ekosystému, ochrana biologických druhů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Etnický původ: Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | práce geologa v terénu (činnost, pomůcky)  horniny a nerosty – složky neživé přírody  litosféra, desková tektonika, zemětřesení |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | litosféra, desková tektonika, zemětřesení, magma, sopečná činnost, horniny magmatické, tektonické jevy – zlomy, vrásnění, horniny metamorfované |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | voda, atmosféra  látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou, přírodní zdroje a hospodaření s nimi |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | organismy a prostředí- vzájemné vztahy mezi organismy, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ložiska nerostných surovin, energetické zdroje ČR, vliv těžby na krajinu a životní prostředí, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení, tsunami, sesuvy aj. |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | laboratorní práce |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | pozorování v terénu |
| *P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* | *vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi* |
| *P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů* | *seznamuje se s teorií o vzniku Země*  *rozlišuje geologické děje (sopečná činnost, zemětřesení, zemská přitažlivost) a popisuje jejich následky v přírodě pojmenovává základní etapy vývoje zemského povrchu a popisuje charakteristické znaky jednotlivých období* | *vznik Země*  *pohyb hmot v zemské kůře*  *sopečná činnost*  *zemětřesení*  *zemská přitažlivost* |
| *P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny* | *vysvětluje význam praktického využití hornin (vyvřelé, usazené, přeměněné) a nerostů (ruda, zlato, kaolin, tuha), rozlišuje půdy, vlastnosti a význam pro výživu rostlin* | *období vývoje Země a zemské kůry*  *horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné) a nerosty (ruda, zlato, kaolin, tuha)* |
| *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)* | *je seznámen s vlivem podnebí a počasí na život na Zemi vnímá vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím* | *rozšíření a vývoj živočichů na Zemi*  *druhy společenstev a požadavky na prostředí* |
| *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech* | *objasňuje princip potravního řetězce* | *vzájemné vztahy ve společenstvu* |
| *P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému* | *uvádí příklady přirozeného a umělého ekosystému* | *vzájemné vztahy ve společenstvu* |
| *P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování* | *zná význam využití hospodářsky významných rostlin určuje a rozeznává hospodářské plodiny (pícniny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejniny, luskoviny), jejich zástupce a způsob jejich pěstování* | *hospodářsky důležité rostliny: pícniny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejniny, luskoviny* |
| *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky* | *uvádí konkrétní příklady znečištění a poté ochrany půdy, vody a vzduchu* | *ochrana půdy*  *péče o vodu a vzduch* |
| *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí* | *seznamuje se s oblastmi chráněných území v ČR vyjmenuje některé zástupce chráněných živočichů a rostlin, uvědomuje si globální problémy* | *ochrana rostlin a živočichů*  *ochrana životního prostředí* |
| *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | *vnímá přírodu při vlastním pozorování*  *využívá exkurzí k obohacování informací o přírodě* | *praktické poznávání přírody* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy: Druhová rozmanitost organismů, ohrožování, kulturní krajina(vliv civilizace na přírodu).  Vztah člověka k prostředí: Ekologické problémy.  Základní podmínky života: Základní funkce ekosystému, ochrana biologických druhů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Etnický původ: Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Zeměpis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Zeměpis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Zeměpis  Výuka předmětu navazuje na předmět Vlastivěda na 1. stupni. Cílem výuky zeměpisu je naučit žáky orientovat se na mapě a číst z ní. Učivo zeměpisu poskytne žákům základní informace o naší republice a některých státech ostatních světadílů. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět Zeměpis realizován v 6. – 9. v rozsahu 7 hodin týdně**.  **V 6. – 8 ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.**  **Celková časová dotace: 6 . - 9. ročník 7 hodin.** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů s tématy související s krajinou a životním prostředím v rámci ČR, EU a regiony světa * nabízíme žákům různé metody a formy výuky (exkurze, pozorování, skupinové práce, internet), které vedou k pochopení a zájmu žáků o okolní svět |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k řešení zeměpisných, politických a hospodářských problémů * učíme žáky rozpoznávat a třídit důležité informace * vedeme žáky k pozorování jevů, společného vyhodnocování a řešení problémů |
|  | **Kompetence komunikativní:**  • zapojujeme žáky při hledání odpovědí na otázky o představách o prostředí, které je obklopuje |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k ochraně člověka při ohrožení zdraví a života * osvojujeme u žáků chování, jednání při nebezpečí živelních pohrom * osvojujeme u žáků dovednost předcházet a řešit situace, ohrožující životy, zdraví, majetek nebo   životní prostředí |
| **Kompetence občanské:**  • učíme žáky slušnému chování v krajině a uvědomování důsledků nevhodného chování na životní  prostředí |
| **Kompetence pracovní:**  • praktickými činnostmi učíme žáky poznávat krajinu, vytvářet k ní kladný vztah |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | naše planeta je součástí vesmíru, naše planeta je součástí vesmíru, tvar a rozměry Země, Země v pohybu - otáčení země, oběh Země kolem Slunce, Měsíc |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | určování zeměpisné polohy  co je to mapa?, jak mapa vzniká, druhy map, práce s mapou - určování azimutu, orientace na mapě, měření na mapách |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | co je to mapa?, jak mapa vzniká, druhy map, práce s mapou - určování azimutu, orientace na mapě, měření na mapách |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | příroda naší planety, vegetační pásy  stavba Země, putující kontinenty  jak se rodí hory, ostrovy, voda na Zemi, atmosféra,  podnebné pásy, půdní obal Země, přírodní krajiny, polární kraje, tundra, lesy, stepi, středomořská vegetace, pouště, savany, tropické deštné lesy |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | království hor, lidé v ohrožení  jak lidé využívají přírodu |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | domov, obec, stát, světadíl, lidé na Zemi, jak se lidé odlišují, kde žijí lidé, život ve městech |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | lesy – přírodní bohatství Země  voda – nezbytná podmínka života na Zemi |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zemědělská produkce, průmysl, nerostné suroviny, doprava, služby |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | zemědělská produkce, průmysl, nerostné suroviny, doprava, služby |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | jak rozdělit země podle vyspělosti |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry | život v rozvojových zemích, život ve velmi vyspělých zemích |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | svět se propojuje, mezinárodní spolupráce |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | svět se propojuje, mezinárodní spolupráce |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | praktická topografie v terénu, osobní zážitky a zkušenosti, plány, bezpečný pohyb v přírodě |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | praktická topografie v terénu, osobní zážitky a zkušenosti, plány, bezpečný pohyb v přírodě |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě | praktická topografie v terénu, osobní zážitky a zkušenosti, plány, bezpečný pohyb v přírodě |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | *určuje zeměpisnou polohu na mapě*  *popisuje rozlohu a polohu, členitost, přírodními poměry ČR (jednotlivé regiony)*  *porovnává hospodářské a politické postavení ČR a sousedních států* | *Země v srdci Evropy*  *jsme Evropané* |
| *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | *popisuje rozlohu a polohu, členitost, přírodními poměry ČR (jednotlivé regiony)* | *hory a nížiny naší republiky, živá příroda kolem nás, uživí nás naše země? jakou krajinu po nás zanecháme, chráněná území dary země* |
| *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost* | *poznává vodstvo v ČR a vyhledávat řeky a jejich hlavní přítoky* | *bez vody není život* |
| *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva* | *ví o osídlením v ČR (města, vesnice, národnosti)* | *obyvatelé naší země vesnice a města* |
| *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | *seznamuje se s územními jednotkami státní správy a samosprávy, základní charakteristika jednotlivých krajů ČR*  *poznává obyvatelstvo a nejdůležitější města jednotlivých regionů* | *hlavní město Praha kraje české republiky: Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Kraj Vysočina Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský obyvatelstvo a města regionů* |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | *seznamuje se s jazykem mapy (symboly, značky, vysvětlivky), světové strany, druhy map* | *geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie* |
| *Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země* | *seznamuje se s glóbem a základními pohyby Země* | *přírodní obraz Země* |
| *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy* | *geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie* |
| *Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)* | *seznamuje se základní orientací v terénu*  *(mraveniště, lišejníky…)* | *terénní geografické praxe a aplikace* |
| *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | *dodržuje zásady bezpečného chování a pobytu v*  *přírodě* | *bezpečné chování v přírodě* |
| *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy* | *popisuje region svého bydliště* | *Kraj Vysočina*  *Jihomoravský kraj* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí: Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ), odpadové hospodářství, příroda a kultura obce.  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Význam ochrany životního prostředí a kulturních památek. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané: Evropská unie. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů | pevniny a oceány |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | státy a jejich hranice |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | přírodní a společenské atributy regionů světa, světadíly a oceány na mapách, poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, změny ve vybraných regionech světa |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných  (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | přírodní a společenské atributy regionů světa, světadíly a oceány na mapách, poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a  hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,  potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, změny ve vybraných regionech světa |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | přírodní a společenské atributy regionů světa, světadíly a oceány na mapách, poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | *přírodní společenské prostředí, typy krajin*  *přírodní oblasti světa – tropy, subtropy, mírný pás, polární pás, podnebné pásy – vznik a vývoj počasí* |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | *rozlišuje přírodní oblasti světa, typy krajin* | *přírodní společenské prostředí, typy krajin*  *přírodní oblasti světa – tropy, subtropy, mírný pás, polární pás, podnebné pásy – vznik a vývoj počasí* |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)* | *chápe význam ochrany životního prostředí pro člověka*  *využívá exkurzí k obohacení praktických informací (čistička odpadních vod)*  *seznamuje se s pojmem živelní pohromy a ochranou* | *ochrana přírody a krajiny, chráněná území a parky*  *prostředí, které nás obklopuje i celosvětové ekologické problémy*  *přírodní katastrofy* |
| *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí* | *uvědomuje si přírodní prostředí, ve kterém žije, co ho poškozuje a jak by se tomu dalo zabránit* | *prostředí, které nás obklopuje i celosvětové ekologické problémy*  *průmyslová výroba a těžba nerostných surovin* |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | *seznamuje se se základními topografickými pojmy, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky*  *umí využívat kartografické pomůcky – mapa, glóbus využívá praktická cvičení k určování světových stran prakticky využívá zeměpisnou mapu a buzolu (orientace), zná světové strany* | *určování světových stran, druhy map, globus*  *plán pochodové osy, orientace mapy*  *odhady vzdáleností a výšek, náčrtek krajiny* |
| *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*  *-vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace* | *seznámí se s obyvateli světa, s lidmi všech typů, struktura a rozložení populace*  *rozlišuje jazykové skupiny a náboženství*  *seznámí se s cestovním ruchem, významnými památkami světa* | *kde obyvatelé žijí a bydlí, města a vesnice*  *svět chudých a bohatých*  *zemědělství v různých částech světa*  *doprava osob, nákladů a informací*  *jak se lidé domlouvají*  *obyvatelstvo světa, cestovní ruch, památky světa, jak naplánovat výlet a připravit se na něj* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Význam ochrany životního prostředí a kulturních památek.  Vztah člověka k prostředí: Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ), odpadové hospodářství, příroda a kultura obce.  Ekosystémy: Základní typy ekosystémů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Příslušníci odlišných sociokulturních skupin. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných  (modelových) států | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, seznamuje se s charakteristikami zemí Evropy | vývoj rozmístění evropského obyvatelstva  přirozený pohyb obyvatelstva  struktura evropského obyvatelstva Střední Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Jižní Evropa  Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | migrace v Evropě  na pomoc těm, co nestačí - ekonomicky znevýhodněné regiony |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | na pomoc těm, co nestačí - ekonomicky znevýhodněné regiony |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | města – sídla s výhodami i problémy, proměny evropského hospodářství, Evropa regionů |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Evropská unie - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Evropané hledají cest sobě, principy vzniku EU, výhody a nevýhody členství, role ČR v EU, Česko a jeho postavení v Evropě |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky evropském a světovém kontextu | vývoj státního území, územní rozdíly  povrch ČR - stará Česká vysočina a mladé Karpaty surovinové zdroje na našem území, ochrana krajiny a přírody, vodstvo ČR, kolik nás kde žije |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Praha, kraje Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vymezí a lokalizuje místní oblast/region a okolí našeho města | na česko-moravském pomezí (Vysočina) |
| *Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *zná polohu světadílů a oceánů* | *světadíly, oceány (mapa)* |
| *Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *získává základní informace o jednotlivých částech Evropy* | *poloha, členitost a rozloha Evropy*  *povrch Evropy, podnebí Evropy, vodstvo Evropy*  *rostlinstvo a živočišstvo Evropy*  *obyvatelstvo Evropy, Evropská unie (EU), NATO*  *hospodářství v Evropě – průmysl, zemědělství, doprava*  *Evropa: Střední Evropa, Západní Evropa,*  *Severní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa*  *Východní Evropa* |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | *upevňuje si jazyk mapy (symboly, značky, vysvětlivky), druhy map* | *geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Význam ochrany životního prostředí a kulturních památek. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Příslušníci odlišných sociokulturních skupin. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Jsme Evropané: Evropská unie, NATO.  Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast a Evropa.  Evropa a svět nás zajímá: Naši sousedé v Evropě. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni, formuluje problémy současného světa s dopadem na celou zeměkouli, vyjadřují na ně svůj osobní názor | problémy současného světa, ekologické a společenské problémy, ohrožené životní prostředí  globalizace z různých úhlů pohledu - g. ekonomiky, politiky, g. v sociální a kulturní oblasti  výhody a nevýhody, možné hrozby |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, tabulek a jiných statistických dat | výhody a nevýhody, možné hrozby |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | dle dostupných statistických a demografických dat srovnává životní úroveň naší země a zbytku světa,  učí se definovat pojem chudoba, rozlišuje regionální odlišnosti ve vnímání tohoto pojmu, porovnává a přiměřeně hodnotí hospodářské poměry a zvláštnosti, potenciál a bariéry rozvoje vybraných regionů | dělení světa dle vyspělosti na základě HDP, ILR  co je chudoba, bludný kruh chudoby  humanitární pomoc, využití půdního fondu, průmyslové oblasti světa, rozmístění jednotlivých druhů průmyslu, lokalizační předpoklady, dominantní státy a oblasti jednotlivých odvětví, nerostné suroviny |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | seznamuje se pojmy rasa, národ, etnikum, rasismus, poznává národnostní menšiny v ČR a jejich kulturní zvyky  chápe pojmy kulturní dědictví, tradiční kultura, seznamuje se s postupy při ochraně památek  lokalizuje místa v ČR chráněná organizací UNESCO popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU | etnická skupina, národ, národnostní menšina náboženství ve světě  kulturní dědictví, lokalizační a realizační předpoklady  práce cestovních kanceláří  unikátní oblasti a místa světa i ČR  vliv dějin na integraci - kolonizace světa  mezinárodní organizace, členství ČR v mezinárodních organizacích, EU |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | migrace ve světě, vymezení pojmu město, typy osídlení, urbanizace, život ve městech, funkce měst  venkovské osídlení, výhody, nevýhody |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | zemědělská výroba a produkce v závislosti na podnebných pásech |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zemědělská výroba a produkce v závislosti na podnebných pásech |
| *Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země*  *Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *zná tvar a pohyb Země a vyvodit jejich zákonitosti, důsledky na život lidí a organismů (střídání dne a noci, střídání ročních období)*  *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | *přírodní obraz Země, (přírodní sféry, vnitřní a vnější procesy - vliv na přírodní sféru), zemský povrch, vesmír, planety* |
| *Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost* | *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*  *rozlišuje přírodní sféru a její základní složky a prvky, vnitřní a vnější procesy - vliv na přírodní sféru* | *přírodní obraz Země,(přírodní sféry, vnitřní a vnější procesy - vliv na přírodní sféru),zemský povrch, vesmír, planety* |
| *Z-9-4- 02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovní ruch a rekreace* | *uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovní ruch a rekreace* | *aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa* |
| *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin* | *krajina*  *typy krajin* |
| *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek* | *krajina, přírodní a společenské prostředí* |
| *Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* | *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* | *globální a environmentální problémy lidstva* |
| *Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány* | *zná základní informace o světadílech a oceánech, podnebné pásy* | *světadíly a oceány* |
| *Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | *charakterizuje polohu, povrch, vodstvo, podnebí rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, jazyk; náboženství; kulturu*  *zná hlavní světové surovinové a energetické zdroje* | *Asie – celkový pohled, Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko, Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Afrika – celkový přehled, Severní Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika, Severní Amerika, Kanada, Spojené státy americké-USA, Střední Amerika, Jižní Amerika*  *Severní část Jižní Ameriky, Jižní část Jižní Ameriky*  *Austrálie, Oceánie, Polární oblasti, Oceány*  *přehled států, části, hospodářské oblasti, kraje, města, zajímavosti*  *hlavní surovinové a energetické zdroje* |
| *Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů* | *určuje části států, hospodářské oblasti, kraje, města* | *přehled států, části, hospodářské oblasti, kraje, města, zajímavosti* |
| *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii* | *využívá používané geografické pojmy*  *prakticky používá mapy, globus*  *orientuje se v obsahu plánu a map a vysvětlit pojem měřítko na mapě*  *využívá topografické pojmy, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky* | *geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie*  *terénní geografické praxe a aplikace*  *geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Význam ochrany životního prostředí a kulturních památek. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Příslušníci odlišných sociokulturních skupin. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Objevujeme Evropu a svět: Naše vlast, Evropa a svět. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Hudební výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Hudební výchova |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Hudební výchova  Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků metodou individuálního přístupu k jednotlivým dětem a skupinovým výcvikem všech žáků. Hudebnost se projevuje ve smyslu pro rytmus, rozlišování výšky tónů, přizpůsobení správnému tempu, rozlišování barvy tónů, schopnosti krátkodobého soustředění k poslechu skladby, smyslu pro sílu zvuku. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je realizován v 1. – 9. ročníku v rozsahu 9 hodin týdně.**  **Celková časová dotace: 1. - 9.ročník 9 hodin.** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  • seznamujeme žáky s tříděním informací a na základě jejich pochopení je využíváme v tvůrčích činnostech |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat, pozorovat vlastní pokrok při zdolávání problému |
|  |
|  | **Kompetence komunikativní:**  • vedeme k porozumění různým textům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji |
| **Kompetence sociální a personální:**   * využíváme skupinové práce * podílíme se na příjemné atmosféře v týmu, přispíváme k upevňování kladných mezilidských vztahů |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k uvědomění naší kulturních tradic, podporujeme kladný postoj k uměleckým dílům * vedeme k seznamování s kulturami jiných národů, etnik a k jejich akceptování * rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**  • poskytujeme materiály, umožňujeme využívat nástroje a vybavení dle pracovní činnosti |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | osvojuje si hlasová a dechová cvičení  nacvičuje správné dýchání a dodržuje správnou polohu těla, upevňuje si zřetelné vyslovování  seznamuje se s významem not | pěvecký a mluvní projev  pěvecké dovednosti (rozezpívání na modelech např. 53, 3-2-1, 5-6), hlasová hygiena  práce s jednoduchou písní, využití říkadel |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleskává rytmus podle vzoru | pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (rozezpívání na modelech např. 53, 3-2-1, 5-6), hlasová hygiena, práce s písní, využití říkadel |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | poslouchá a rozlišuje zvuky okolo nás, seznamuje se s jednoduchými rytmickými nástroji, nacvičuje správné držení rytmických nástrojů, zkouší doprovázet jednoduchá říkadla a písně rytmickými nástroji | rytmicko-melodické hříčky  hudební improvizace  poslech zvuků a základních hudebních nástrojů |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | určuje melodii (pomalou, rychlou, smutnou, veselou)  rozlišuje tóny (vysoký, hluboký, silný, slabý, krátký, dlouhý) | využití říkadel, rytmicko-melodické hříčky  hudební improvizace, poslech zvuků a základních hudebních nástrojů, hra na tělo, hudebně-pohybové hry, poslech dětských písní, píseň, skladba  zařazování poslechových skladeb |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | při tanci tleská a do pochodu bubnuje  správně drží tělo pří chůzi a při hudebně-pohybových hrách, zkouší se pohybovat podle daného rytmu | zpěv s pohybem, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybová improvizace, hra na tělo, hudebně-pohybové hry |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpoznává některé hudební nástroje  seznámí se s hudbou vokální, instrumentální | poslech dětských písní  píseň, skladba  zařazování poslechových skladeb |
| *HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *rozvíjí rytmizaci říkadel*  *seznamuje se se správným držením těla* | *rytmizace říkadel*  *správné držení těla* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *reprodukuje lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu*  *seznamuje se s Orffovým instrumentářem* | *zpěv lidových a umělých písní*  *hra na nástroje Orffova instrumentáře*  *zvuk hudebních nástrojů* |
| *HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby* | *seznamuje se s intonačním cvičením, grafickým záznamem melodie*  *naslouchá říkadlovým melodiím a jednoduchým lidovým písním v provedení dětských pěveckých sborů* | *intonační cvičení*  *grafický záznam melodie*  *slavné melodie a skladby*  *hudební skladatelé* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *seznamuje se se zvuky a tóny hudebních nástrojů* | *výška, síla, délka tónů* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *seznamuje se s pohybem podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůzí, pochodem, poskoky)*  *reaguje na zrychlování a zpomalování tempa*  *zapojuje se do pohybových her s říkadly a dětskými popěvky*  *hrou na tělo reaguje na hudbu* | *pochod podle hudebního doprovodu*  *rozpoznávání tempa a rytmu*  *pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky*  *hra na tělo* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (hudební nástroje celého světa, rozmanitost v hudbě). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | snaží se správně dýcha, provádí hlasová a dechová cvičení, upevňuje si zřetelné vyslovování, seznámí se s měkkým nasazením tónu, melodie stoupá a klesavá | pěvecký a mluvní projev  pěvecké dovednosti  práce s jednoduchou písní, využití říkadel |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vnímá a prožívá podle svých možností metrum a rytmus  vytleskává rytmus podle vzoru | pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, práce s jednoduchou písní, využití říkadel |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | správně drží rytmické nástroje, doprovází říkadla a dětské písně jednoduchými rytmickými nástroji | hry na tělo, rytmicko-melodické hříčky  hudební improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje při poslechu melodii stoupavou a klesavou  seznamuje se s grafickým záznamem vokální hudby | hry na tělo, rytmicko-melodické hříčky  hudební improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybuje se podle daného rytmu, metra  při tanci tleská a bubnuje do pochodu  vyjadřuje hudbu pohybem | zpěv s tancem, taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), pohybová improvizace, hudebně-pohybové hry, hry na tělo, chůze po špičkách, poskok |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpoznává některé hudební nástroje  vybírá hudbu vokální, instrumentální | tón, vztahy mezi tóny, vyjadřování nálady skladeb, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, poslech hudby vokální, instrumentální, lidský hlas, |
| *HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *rozvíjí rytmizaci říkadel*  *upevňuje správné držení těla* | *rytmizace říkadel*  *správné držení těla* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *reprodukuje lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu*  *využívá Orffovův instrumentáře* | *zpěv lidových a umělých písní*  *hra na nástroje Orffova instrumentáře*  *zvuk hudebních nástrojů* |
| *HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby* | *seznamuje se s intonačním cvičením, grafickým záznamem melodie*  *naslouchá říkadlovým melodiím a jednoduchým lidovým písním v provedení dětských pěveckých sborů* | *intonační cvičení*  *grafický záznam melodie*  *slavné melodie a skladby*  *hudební skladatelé* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *poslouchá zvuky a tóny hudebních nástrojů* | *výška, síla, délka tónů* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *pohybuje se podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůzí, pochodem, poskoky)*  *reaguje na zrychlování a zpomalování tempa*  *zapojuje se do pohybových her s říkadly a dětskými popěvky, hrou na tělo reaguje na hudbu* | *pochod podle hudebního doprovodu*  *rozpoznávání tempa a rytmu*  *pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky*  *hra na tělo* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (hudební nástroje celého světa, rozmanitost v hudbě). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dodržuje zásady správného dýchání a správnou polohu těla, provádí hlasová a dechová cvičení  zřetelně vyslovuje, zkouší měkké nasazení tónu  podle svých dispozic zkouší tvoření hlavového tónu  zpívá vybrané písně, graficky znázorní stoupavou a klesavou melodii, seznamuje se s českou hymnou | pěvecký a mluvní projev  rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, práce s jednoduchou písní  využití říkadel, intonační hry, realizace písní 2/4 a 3/4 taktu, hudební formy: předehra, mezihra, dohra  hudební dialog - otázka, odpověď |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vnímá a prožívá metrum a rytmus  vytleskává rytmus podle vzoru  vytváří rytmus ke slovům  provádí rytmicko-melodické obměny jednoduchých známých písní | pěvecký a mluvní projev  rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, práce s jednoduchou písní  využití říkadel, intonační hry, hudební formy: předehra, mezihra, dohra  hudební dialog - otázka, odpověď |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná  výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pozná podle poslechu a zápisu not stoupavou a klesavou melodii  vytleskává jednoduché rytmické celky  seznamuje se s taktováním 2/4 a 3/4 taktu | pěvecký a mluvní projev  rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, práce s jednoduchou písní  využití říkadel, intonační hry, realizace písní 2/4 a 3/4 taktu, hudební formy: předehra, mezihra, dohra  hudební dialog - otázka, odpověď |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | doprovází podle svých možností na jednoduché rytmické nástroje, dbá na správné držení jednoduchých rytmických nástrojů, na některých příkladech poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (např. klavír, housle, trubka) | hry na tělo  rytmicko-melodické hříčky  hudební improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | napodobuje chůzí rytmus valčíku a polky (chůze dvoudobá a třídobá)  v rámci svých možností vyjadřuje náladu z hudby | zpěv s tancem  taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  pohybová improvizace  hudebně-pohybové hry, hra na tělo, chůze po špičkách, poskok, taneční variace |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpoznává některé hudební nástroje  rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, instrumentálně vokální, rozlišuje nástroje dechové, smyčcové na konkrétních případech | poslechové skladby hudby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální  hudební styly, hudba taneční, ukolébavka, pochodová  píseň lidová, umělá |
| *HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu* | *rozvíjí rytmizaci říkadel*  *upevňuje správné držení těla* | *rytmizace říkadel*  *správné držení těla* |
| *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty* | *reprodukuje lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu*  *pracuje s Orffovým instrumentářem* | *zpěv lidových a umělých písní*  *hra na nástroje Orffova instrumentáře*  *zvuk hudebních nástrojů* |
| *HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby* | *rozvíjí intonační cvičení, grafickým záznamem melodie*  *naslouchá říkadlovým melodiím a jednoduchým lidovým písním v provedení dětských pěveckých sborů* | *intonační cvičení*  *grafický záznam melodie*  *slavné melodie a skladby*  *hudební skladatelé* |
| *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku* | *poslouchá zvuky a tóny hudebních nástrojů* | *výška, síla, délka tónů* |
| *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny* | *rozvíjí pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůzí, pochodem, poskoky)*  *reaguje na zrychlování a zpomalování tempa*  *zapojuje se do pohybových her s říkadly a dětskými popěvky*  *hrou na tělo reaguje na hudbu* | *pochod podle hudebního doprovodu*  *rozpoznávání tempa a rytmu*  *pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky*  *hra na tělo* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (hudební nástroje celého světa, rozmanitost v hudbě). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  | |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | vnímá a prožívá metrum a rytmus  vytleskává rytmus podle poslechu  provádí rytmicko-melodické obměny jednoduchých známých písní, poznává dynamická znaménka p, mf,f a zkouší je používat | pěvecký a mluvní projev, prodlužování výdechu  rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, práce s jednoduchou písní, pokus o vyvození dvojhlasu (např. c - e), realizace písní 2/4 a 3/4 taktu | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | dbá na správné dýchání a dodržuje správnou polohu těla, provádí hlasová a dechová cvičení  podle svých dispozic zkouší tvoření hlavového tónu pokouší se intonovat, pracuje s tóny c1-c2, zpívá vybrané písně, zkouší zpívat dvojhlasně, jednoduchým grafickým záznamem zapíše část melodie, dle svých možností zpívá českou hymnu | pěvecký a mluvní projev, prodlužování výdechu  rozvoj pěveckých dovedností, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, práce s jednoduchou písní, hudební dialog - otázka, odpověď, pokus o intonaci a vokální improvizaci durové a mollové tóniny, česká hymna | |
| HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | doprovází zpěv pomocí jednoduchých rytmických nástrojů, dbá na správné držení jednoduchých rytmických nástrojů, popisuje podle zvuku některé hudební nástroje (např. klavír, housle, trubka) | hry na tělo, rytmicko-melodické hříčky  hudební improvizace, hudební nástroje (např. některé dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí) | |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | hraje si s tóny, pokouší se vytvářet jednoduchou předehru, mezihru, dohru (na jednoduchých rytmických a melodických nástrojích), tvoří hudební doprovod | hry na tělo, rytmicko-melodické hříčky  hudební improvizace, hudební nástroje (např. některé dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí) | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | seznamuje se s relaxací pomocí hudby, zkouší pohybem vyjádřit nálady hudby  prožívá radost z pohybu s hudbou | taktování, pohybové hry, pohybová improvizace, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby, taneční kroky | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | vysvětluje gradaci melodie, seznamuje se poslechem s písní jednohlasou a vícehlasou | poslech hudebních děl některých našich hudebních skladatelů, hudební styly a žánry | |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozděluje nástroje dechové, smyčcové na konkrétních případech, rozpoznává hudbu vokální, instrumentální | instrumentální a vokální hudba, poslech tónů, hlasů, hudebních nástrojů | |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *rytmizuje říkadla*  *reprodukuje lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu*  *dbá na správné držení těla při zpěvu* | *rytmizace říkadel*  *zpěv lidových a umělých písní* | |
| *HV-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní* | *zpěv lidových a umělých písní* | |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *rozlišuje tóny podle výšky*  *využívá intonačních cvičení*  *zaznamenává základní grafické značení*  *poznává grafické značení – notová osnova, houslový klíč, nota celá, hudební skladatelé* | *intonační cvičení*  *grafický záznam melodie*  *hudební skladatelé* | |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *využívá a hraje na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře*  *doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje*  *vnímá zpěvní hlasy, zvuky hudebních nástrojů*  *poznává základní hudební nástroje – dechové-flétna, klávesové – klavír, strunné – housle, kytara*  *zkouší hrát na dechové nástroje - flétna* | *hra na nástroje Orffova instrumentáře*  *zvuky a hra na hudební nástroje*  *zpěvní hlasy* | |
| *HV-5-1-06p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *rozeznává zvuky, tóny, tempo a rytmus*  *naslouchá lidovým a umělým písním naslouchá lidovému, dechovému symfonickému orchestru, muzikoterapie* | *výška, síla, délka tónů*  *rozpoznávání tempa a rytmu*  *slavné melodie a skladby*  *relaxační techniky, muzikoterapie* | |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | *vyjadřuje hudbu improvizovaným pohybem*  *reaguje na pochod podle hudebního doprovodu*  *seznamuje se se základními kroky polky*  *zapojuje se do pohybových her*  *zvládá hru na tělo, reaguje na hudbu pohybem* | *pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky*  *pochod podle hudebního doprovodu, lidové tance*  *hra na tělo* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (hudební nástroje celého světa, rozmanitost v hudbě). | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | | |
| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** |  | **Učivo** |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | vnímá a prožívá metrum a rytmus, vytleskává rytmus podle poslechu, provádí rytmicko-melodické obměny jednoduchých známých písní, poznává dynamická znaménka p, mf,f a zkouší je používat | pěvecký a mluvní projev, prodlužování výdechu  rozvoj pěveckých dovedností, práce s jednoduchou písní, pokus o vyvození dvojhlasu (např. c - e), využití říkadel, intonační hry, realizace písní 2/4 a 3/4 taktu | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | dbá na správné dýchání a dodržuje správnou polohu těla, dodržuje hlasovou hygienu, podle svých dispozic tvoří hlavový tón, procvičuje se v intonaci | pěvecký a mluvní projev, prodlužování výdechu  rozvoj pěveckých dovedností, práce s jednoduchou písní, realizace písní 2/4 a 3/4 taktu | |
| HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | poznává hudební nástroje podle zvuku, dbá na správné držení jednoduchých rytmických nástrojů, doprovází zpěv na jednoduché rytmické nástroje | hry na tělo, rytmicko-melodické hříčky  hudební improvizace, hudební nástroje (např. některé dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí) | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | seznamuje se s relaxací pomocí hudby, zkouší pohybem vyjádřit nálady hudby  prožívá radost z pohybu s hudbou | taktování, pohybové hry, pohybová improvizace, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby, taneční kroky | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | poslouchá a klasifikuje píseň jednohlasou a vícehlasou | poslech hudebních děl některých našich hudebních skladatelů, hudební styly a žánry | |
| *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem* | *dbá na správné držení těla při zpěvu, rytmizuje říkadla, reprodukuje lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu* | *zpěv lidových a umělých písní, hospodaření s dechem, správné držení těla, rytmizace říkadel* | |
| *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy* | *rozlišuje tóny podle výšky, využívá intonačních cvičení*  *rozeznává zvuky, tóny, tempo a rytmus*  *poznává grafické značení – notová osnova, houslový klíč, nota celá, hudební skladatelé* | *výška, síla, délka tónů*  *intonační cvičení, rozpoznávání tempa a rytmu*  *grafický záznam melodie, hudební skladatelé* | |
| *HV-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování* | *správě hospodaří s dechem při interpretaci písní* | *zpěv lidových a umělých písní*  *hospodaření s dechem, správné držení těla* | |
| *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje* | *využívá a hraje na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře*  *doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje*  *poznává základní hudební nástroje, dechové (flétna), klávesové (klavír), strunné (housle, kytara)*  *zkouší hrát na dechové nástroje - flétna* | *hra na nástroje Orffova instrumentáře*  *zvuk hudebních nástrojů, hra na nástroje* | |
| *HV-5-1-06p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb* | *vnímá zpěvní hlasy, zvuky hudebních nástrojů*  *naslouchá lidovým a umělým písním v provedení dětských pěveckých sborů, lidovému, dechovému symfonickému orchestru* | *zpěvní hlasy*  *slavné melodie a skladby* | |
| *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou* | *zvládá hru na tělo, reaguje na hudbu pohybem*  *vyjadřuje hudbu improvizovaným pohybem*  *reaguje na pochod podle hudebního doprovodu*  *seznamuje se se základními kroky polky*  *zapojuje se do pohybových her*  *muzikoterapie, relaxační techniky* | *hra na tělo*  *hudebně pohybové činnosti, lidové tance*  *pochod podle hudebního doprovodu*  *hudebně pohybové činnosti, lidové tance*  *pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky*  *relaxační techniky, muzikoterapie* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (hudební nástroje celého světa, rozmanitost v hudbě). | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném  životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zvládá základní pěvecké návyky  dokáže zazpívat vzestupně a sestupně durovou stupnici  zazpívá alespoň část opěrné písně pro 1. a 5. stupeň durové stupnice | intonační písňová metoda - 1. a 5. stupeň |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | doprovází píseň rytmicky správně např. hrou na Orffovy  nástroje  dle schopností se učí orientovat a využívat notový zápis | hry typu otázka – odpověď  doprovody písní hrou na Orffovy nástroje  základní orientace v notovém zápisu |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | po předchozím seznamování s tanci zkouší základní taneční kroky  vytváří pohybové variace na hudbu dle svého výběru | 2/4, 3/4, 4/4 takt a taktování  přízvučná doba v taktu  tance ( polka, valčík, mazurka, pochod) |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | snaží se nalézat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | píseň lidová a umělá, akustické hudební nástroje, hudební výrazové prostředky |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | podle svých možností zkouší vokální, pohybové a instrumentální činnosti | zapojení do jednotlivých tematických celků podle vlastních dispozic |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *využívá intonačních cvičení*  *hraje na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře pokouší se hrát na dechový nástroj* | *intonační cvičení*  *hra na tělo*  *nástroje Orffova instrumentáře* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *zpívá na základě svých dispozic*  *zvládá hru na tělo, reaguje na hudbu pohybem*  *zaznamenává základní grafické značení*  *dbá na správné držení těla při zpěvu* | *zpěv jednohlasu i vícehlasu*  *hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře*  *seznámení s grafickým záznamem melodie*  *zpěv jednohlasu i vícehlasu* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *rozlišuje zpěvní hlasy, hudební nástroje* | *rozlišování zpěvních hlasů*  *hudební nástroje* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *poslouchá lidové a umělé písně v provedení dětských pěveckých sborů, lidové a dechové orchestry, folklór, country, symfonický orchestr, jazz, swing*  *naslouchá krátkým výrazným skladbám známých skladatelů*  *reaguje na pochod podle hudebního doprovodu*  *reaguje na taktování a pohyb na hudbu*  *základě svých dispozic zkouší základní kroky polky, valčíku, moderních tanců*  *využívá relaxační techniky, muzikoterapii* | *poslechové činnosti*  *hudební uskupení*  *hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě mimohudební obsah díla*  *hudebně pohybové hry*  *taktování a pohyb na hudbu*  *základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců*  *relaxační techniky, muzikoterapie* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *rozpozná některé hudební skladatele* | *nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (hudební nástroje celého světa, rozmanitost v hudbě). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zná opěrnou píseň pro 3. stupeň durové stupnice  upevňuje získané pěvecké návyky, 1. stupeň stupnice intonuje i samostatně, učí se uznávat a oceňovat pěvecký projev jiných lidí, být tolerantní i ohleduplný | intonační písňová metoda 1., 3. a 5. stupeň  diskuse o různých hudebních pořadech, hudebních ukázkách |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | s pomocí učitele zkouší doprovodit některé písně  rytmicky správně zazpívá vybrané písně | doprovody písní  zpěv různých písní  zpěv kánonů |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových  období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | využívá předchozích znalostí a dovedností v rozlišování  2/4 a 3/4 rytmů, reaguje pohybem na znějící hudbu jednoduchými tanečními kroky, gesty | procvičování tanců - polka, valčík |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | seznamuje se se základním rozdílem mezi polyfonií a homofonií, vyjadřuje se k užitým výrazovým prostředkům ve skladbách a písních | polyfonie x homofonie, kánon, polyfonie v lidové písni, ukázky renesanční a barokní polyfonie |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | učí se na jasných a typických ukázkách rozpoznat renesanční a barokní hudbu | polyfonie x homofonie, kánon, polyfonie v lidové písni, ukázky renesanční a barokní polyfonie |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | v rámci svých dispozic se zúčastňuje více či méně vokálních, instrumentálních a pohybových činností | zapojení do jednotlivých tematických celků podle vlastních dispozic |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *využívá intonačních cvičení*  *hraje na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře pokouší se hrát na dechový nástroj* | *intonační cvičení*  *hra na tělo*  *nástroje Orffova instrumentáře* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *zpívá na základě svých dispozic*  *zvládá hru na tělo, reaguje na hudbu pohybem*  *zaznamenává základní grafické značení*  *dbá na správné držení těla při zpěvu* | *zpěv jednohlasu i vícehlasu*  *hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře*  *seznámení s grafickým záznamem melodie*  *zpěv jednohlasu i vícehlasu* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *rozlišuje zpěvní hlasy, hudební nástroje* | *rozlišování zpěvních hlasů*  *hudební nástroje* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *poslouchá lidové a umělé písně v provedení dětských pěveckých sborů, lidové a dechové orchestry, folklór, country, symfonický orchestr, jazz, swing*  *naslouchá krátkým výrazným skladbám známých skladatelů: Smetana, Dvořák, Mozart, Janáček, Vivaldi, Beethowen…..*  *reaguje na pochod podle hudebního doprovodu*  *reaguje na taktování a pohyb na hudbu*  *základě svých dispozic zkouší základní kroky polky, valčíku, moderních tanců*  *využívá relaxační techniky, muzikoterapii* | *poslechové činnosti*  *hudební uskupení*  *hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě mimohudební obsah díla*  *hudebně pohybové hry*  *taktování a pohyb na hudbu*  *základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců*  *relaxační techniky, muzikoterapie* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *rozpozná některé hudební skladatele* | *nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (hudební nástroje celého světa, rozmanitost v hudbě). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zvládá zpěv v lidovém dvojhlase, kánonu i jednoduchém vícehlase  snaží se zazpívat durovou a mollovou stupnici  upevňuje a posiluje pěvecké a intonační návyky | intonační písňová metoda 1., 3., 5. stupeň durové stupnice  zpěv durové, mollové stupnice  zpěv písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | seznamuje se s významem akordů pro jednoduché  doprovody  zazpívá píseň s oporou hudebního nástroje | zpěv vybraných písní  tónika a dominanta ve stupnici C dur, G dur, D dur |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | podílí se dle svých schopností na využívání pohybových prvků v tanci, aktivně se zapojuje do výběru hudebních ukázek, upevňuje získané dovednosti v taktování | tradiční tance a moderní tance |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | vyjadřuje svůj vztah k určitému druhu populární hudby | jazz, swing, rock, rockenrol, pop, rap, hip-hop, folk a country dechová hudba, lidová hudba |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | učí se vyhledávat rozdíly mezi hudbou barokní, klasickou a romantickou na typických ukázkách | klasicismus, romantismus, Národní divadlo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | v rámci svých dispozic se zapojuje do vokálních, instrumentálních, poslechových a pohybových činností | zapojení do jednotlivých tematických celků podle vlastních dispozic |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *využívá intonačních cvičení*  *hraje na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře pokouší se hrát na dechový nástroj* | *intonační cvičení*  *hra na tělo*  *nástroje Orffova instrumentáře* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *zpívá na základě svých dispozic*  *zvládá hru na tělo, reaguje na hudbu pohybem*  *zaznamenává základní grafické značení*  *dbá na správné držení těla při zpěvu* | *zpěv jednohlasu i vícehlasu*  *hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře*  *seznámení s grafickým záznamem melodie*  *zpěv jednohlasu i vícehlasu* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *rozlišuje zpěvní hlasy, hudební nástroje* | *rozlišování zpěvních hlasů*  *hudební nástroje* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *poslouchá lidové a umělé písně v provedení dětských pěveckých sborů, lidové a dechové orchestry, folklór, country, symfonický orchestr, jazz, swing*  *naslouchá krátkým výrazným skladbám známých skladatelů: Smetana, Dvořák, Mozart, Janáček, Vivaldi, Beethowen…..*  *reaguje na pochod podle hudebního doprovodu*  *reaguje na taktování a pohyb na hudbu*  *základě svých dispozic zkouší základní kroky polky, valčíku, moderních tanců*  *využívá relaxační techniky, muzikoterapii* | *poslechové činnosti*  *hudební uskupení*  *hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě mimohudební obsah díla*  *hudebně pohybové hry*  *taktování a pohyb na hudbu*  *základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců*  *relaxační techniky, muzikoterapie* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *rozpozná některé hudební skladatele* | *nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (hudební nástroje celého světa, rozmanitost v hudbě). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | prohlubuje své dosud získané dovednosti a návyky při zpěvu písní  dle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně vybrané písně, vyjadřuje svůj názor na zpěv ostatních | základní pěvecké návyky  intonace 1., 3., 5. stupeň |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | vytleskává složitější rytmus  dle vlastních schopností a dovedností zazpívá nebo  zahraje píseň | zpěv písní, rytmická cvičení  doprovody písní na rytmické i melodické nástroje  využívání tóniky, dominanty (subdominanty) |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozlišuje tance ve 2/4 a 3/4 taktu, pozná polku, valčík, mazurku, předvede jednoduchou pohybovou kreaci na svou oblíbenou hudbu | vybrané tance 20. století  současné tance  muzikál 20. století |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | zvládá uvádět základní rozdíly mezi operou, baletem, muzikálem | opera a balet, české muzikály, Osvobozené divadlo (Ježek, Voskovec, Werich), syntezátorová hudba, impresionismus |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | snaží se o využívání získaných znalostí o jednotlivých hudebních obdobích | muzikál 20. století, opera a balet, české muzikály, Osvobozené divadlo ( Ježek, Voskovec, Werich) |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | nalézá souvislosti a vazby mezi hudbou, jinými uměleckými obory a společností určité doby | muzikál 20. století, české muzikály, opera a balet, Osvobozené divadlo, syntezátorová hudba, |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zapojuje se do hudebních aktivit podle svých zkušeností získaných v předchozích ročnících | zapojení do jednotlivých tematických celků podle vlastních dispozic |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu* | *poslouchá lidové a umělé písně v provedení dětských pěveckých sborů, lidové a dechové orchestry, folklór, country, symfonický orchestr, jazz, swing*  *naslouchá krátkým výrazným skladbám známých skladatelů: Smetana, Dvořák, Mozart, Janáček, Vivaldi, Beethowen…..*  *reaguje na pochod podle hudebního doprovodu, na taktování a pohyb na hudbu*  *základě svých dispozic zkouší základní kroky polky, valčíku, moderních tanců*  *využívá relaxační techniky, muzikoterapii* | *poslechové činnosti*  *hudební uskupení*  *hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě mimohudební obsah díla*  *hudebně pohybové hry*  *taktování a pohyb na hudbu*  *základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců*  *relaxační techniky, muzikoterapie* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | *rozpozná některé hudební skladatele* | *nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo* |
| *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata* | *využívá intonačních cvičení*  *hraje na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře pokouší se hrát na dechový nástroj* | *intonační cvičení*  *hra na tělo*  *nástroje Orffova instrumentáře* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru* | *rozlišuje zpěvní hlasy, hudební nástroje* | *rozlišování zpěvních hlasů*  *hudební nástroje* |
| *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně* | *zpívá na základě svých dispozic*  *zvládá hru na tělo, reaguje na hudbu pohybem*  *zaznamenává základní grafické značení*  *dbá na správné držení těla při zpěvu* | *zpěv jednohlasu i vícehlasu*  *hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře*  *seznámení s grafickým záznamem melodie*  *zpěv jednohlasu i vícehlasu* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Multikulturalita: Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (hudební nástroje celého světa, rozmanitost v hudbě). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výtvarná výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | Výtvarná výchova |  |  |  |
| Oblast | Umění a kultura |  |  |  |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Výtvarná výchova  Výtvarná výchova rozvíjí osobnost žáka v estetickém cítění, osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citového vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, fantazii, vůli, intelekt, tvořivost. | | | |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je realizován v 1. – 9. ročníku v rozsahu 16hodin týdně (z toho 4 hodiny disponibilní dotace).**  **Celková časová dotace: 1. - 9.ročník 16 hodin (z toho 4 hodiny disponibilní dotace).** | | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  • seznamujeme žáky s tříděním informací a na základě jejich pochopení je využíváme v tvůrčích  činnostech | | | |
| **Kompetence k řešení problémů:**  • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat, pozorovat  vlastní pokrok při zdolávání problému | | | |
|  |
| **Kompetence komunikativní:**  • vedeme k porozumění různým textům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a  jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je  využívat ke svému rozvoji | | | |
| **Kompetence sociální a personální:**   * využíváme skupinové práce * podílíme se na příjemné atmosféře v týmu, přispíváme k upevňování kladných mezilidských vztahů | | | |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k uvědomění naší kulturních tradic, podporujeme kladný postoj k uměleckým dílům * rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění * vedeme k seznamování s kulturami jiných národů, etnik a k jejich akceptování | | | |
| **Kompetence pracovní:**  • poskytujeme materiály, umožňujeme využívat nástroje a vybavení dle pracovní činnosti | | | |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | chápání a rozvoj smyslů, rozpoznávání prvků vizuálně obrazového vyjádření (tvary, barvy, kontrast....) | přírodní materiály, malování do písku, poznávání základních tvarů, |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | seznamuje s kombinacemi technik (linie, tvary, objemy, barvy, barvy...) | koláže, kresba, malba |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | dovede využívat zrak, hmat při vnímání událostí | využívání smyslu, kresba dle fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, různá pojetí motivu | dětské knihy - ilustrace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených, zapojuje fantazii | fantazijní vyjádření |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *projevuje estetické vnímání, představivost, výtvarné myšlení* | *prostorové vytváření*  *dekorativní práce*  *prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen*  *výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole* | *prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností (třída, škola, výstavy)* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *seznamuje se s užitím dekorací, s technikou kreslení a malování, s potřebnými materiály, s prostorovou situací ze svého okolí, s ilustrátory dětských knih* | *dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním*  *výtvarné osvojování skutečnosti*  *kreslení a malování*  *výtvarné umění a životní prostředí*  *vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, comics)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" věci do reality), tvořivost.  Kooperace a kompetice: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | porovnává a třídí prvky vycházející ze zkušenosti (přírodní materiály, struktura) | o barvách (vlastnosti, vyjádření dle nálady...) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uplatňuje vlastní životní zkušenost při tvorbě (různé techniky, linie, barvy, objekty...) | míchání barev, hry s barvami |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly (pohyb) | otisky, představy, fantazie |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pozoruje tvorbu ostatních spolužáků, zkouší hodnotit | ilustrace ke známým dílům |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyjadřuje názory na dílo ostatních a své | komunikace - vyjádření názorů, postojů k dílům |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *projevuje estetické vnímání, představivost, výtvarné myšlení* | *prostorové vytváření*  *dekorativní práce*  *prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *seznamuje se s užitím dekorací, s technikou kreslení a malování, potřebnými materiály, s prostorovou situací ze svého okolí, s ilustrátory dětských knih* | *dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním*  *výtvarné osvojování skutečnosti*  *kreslení, malování*  *vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, comics)*  *prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností (třída, škola, výstavy)*  *výtvarné umění a životní prostředí* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen*  *výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole* | *prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností (třída, škola, výstavy)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.  Kreativita: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" věci do reality).  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | chápe prvky vizuálně obrazového vyjádření (teplé a studené barvy, různé druhy linie) | práce s liniemi (rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zřeďování čar) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | při tvorbě využívá vlastní zkušenost, prožitek | koláž, různý materiál |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | při tvorbě využívá další smysly, vyjádří pocity a představy | smyslové podněty, výtvarné vyjádření |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pokouší se svou tvorbu hodnotit a srovnat s ostatními pracemi spolužáků | příběh dle vlastní fantazie, sestavení příběhu |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | svou práci objasní a obhájí | popis svého díla, obhájení |
| *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu* | *projevuje estetické vnímání, představivost, výtvarné myšlení* | *prostorové vytváření*  *dekorativní práce*  *prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)* |
| *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen*  *výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | *prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole* | *prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností (třída, škola, výstavy)* |
| *VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *seznamuje se s užitím dekorací*  *seznamuje se s technikou kreslení a malování, potřebnými materiály*  *seznamuje se s prostorovou situací ze svého okolí seznamuje se s ilustrátory dětských knih* | *dekorativní a prostorové práce spojené s*  *experimentováním*  *výtvarné osvojování skutečnosti*  *kreslení, malování*  *výtvarné umění a životní prostředí*  *vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, comics)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.  Kreativita: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" věci do reality).  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | snaží se při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření vybrat prostředky, kterými vyjádří své pocity a představy | představy a skutečnosti, výtvarné vyjádření věci vyjádření linie, barevné plochy |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | uvědomuje si vztah zrakového vnímání (i vnímání dalšími smysly) vizuálně obrazných vyjádření | motivy přírody, zpracování různého materiálu |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | srovnává prostředky, které použil při své tvorbě | odlišnosti vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | pokusí se prezentovat svou práci, kterou samostatně vytvořil | prezentace svého vizuálně obrazného vyjádření |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | uvědomuje si malbu, kresbu, fotografii, architekturu, prostorové objekty, objasňuje rozdíly | barvy, kontrast, pozadí, kompozice |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *projevuje estetické vnímání, představivost, výtvarné myšlení* | *výtvarné osvojování skutečnosti* |
| *VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *rozvíjí výtvarné činnosti, prostorové vidění, techniku kreslení a malování, smysl pro dekoraci*  *využívá různé materiály*  *vnímá ilustrace v dětských knihách* | *dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním*  *kreslení, malování*  *prostorové vytváření*  *dekorativní práce*  *prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)*  *vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, comics)* |
| *VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *seznamuje se s prostorovou situací ze svého okolí* | *vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, comics)* |
| *VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, na výstavách, soutěžích* | *prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice:  Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.  Kreativita:  Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" věci do reality), tvořivost. Rozvoj schopností poznávání:  Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | využívá při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření | vizuálně obrazné vyjádření, světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy atd. |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | pokusí se vědomě vyjádřit vlastní životní zkušenosti při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření  uvědomuje si využití vlastní představivosti, pokusí se  vtvořit jednoduché plastické objekty | kresba, malba, modelování, prostorové vytváření, vyjadřování pocitů, stavů a myšlenek  fantazijní tvorba, prostorové vidění, plastické objekty |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | uvědomuje si vztah zrakového vnímání (i vnímání dalšími smysly) vizuálně obrazných vyjádření  rozlišuje co je fantazie a realita  snaží se vizuálně vyjádřit zrakové a sluchové vjemy | motivy přírody, zpracování různého materiálu  motivy přírody, zpracování různého materiálu |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | odhadne rozdíly v tvorbě své a spolužáků  vyjadřuje nové, neobvyklé pocity a prožitky, volí prostředky současného výtvarného umění | architektura, lidové umění, grafika |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | předkládá svá vizuálně obrazná vyjádření třídě | prezentace prací |
| *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr* | *projevuje estetické vnímání, představivost, výtvarné myšlení* | *výtvarné osvojování skutečnosti* |
| *VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)* | *rozvíjí výtvarné činnosti, prostorové vidění, techniku kreslení a malování, smysl pro dekoraci*  *využívá různé materiály*  *vnímá ilustrace v dětských knihách* | *dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním*  *kreslení, malování*  *prostorové vytváření*  *dekorativní práce*  *prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)*  *vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, comics)* |
| *VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie* | *seznamuje se s prostorovou situací ze svého okolí* | *vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, hračky, plastika, objekty, comics)* |
| *VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | *prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, na výstavách, soutěžích* | *prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.  Kreativita: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" věci do reality), tvořivost.  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |
| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | dovede si zvolit samostatně námět dle zadaného tématu a dle své fantazie ztvární  dovede vyhodnotit škálu zvolených vizuálních prostředků | prostorová zkušenost, uspořádání prostoru a krajiny malba (teorie a škála barev) |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | získává vizuální zkušenosti získané ostatními smysly (zrak, sluch, hmat, čich) | smyslová citlivost, kreslení zvuků, chutí.... |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybírá prostředky pro osobité vyjádření zadaného tématu (barevnost, detailní propracování, stylizace tvarů....) | objekty z hlíny, sádry, drátu (plastické a prostorové tvoření) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření | symbolický obsah, fantazie, zátiší |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | je schopen vizuálně obrazná vyjádření hodnotit a nalézá vhodnou formu pro prezentaci  porovnává vlastní tvorbu, vysvětluje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření | tapety, ornamenty, obrazce, dekorační práce příroda, rostliny a živočichové, události |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení*  *sleduje a vnímá tvar, barvu, linii a světlo; pokoušet se o vyjádření prostorových vztahů* | *vnímání tvaru, barvy, linie, světla*  *tematické práce - představy o světě, zážitcích, vztahu k lidem, společnosti*  *lidská postava – proporce*  *kompozice ukončené, ohraničené plochy*  *jednoduchý ornament*  *typografické písmo*  *základní druhy výtvarného umění* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *rozvíjí techniku kreslení a malování, smysl pro dekoraci využívá různé materiály*  *osvojuje si prostorové práce* | *výtvarné techniky: kresba, malba, koláž, asambláž, grafické techniky, modelování z různých materiálů, prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech),rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)*  *kompozice z přírodnin*  *dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, využití vlastní fantazie* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, na výstavách a soutěžích* | *výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy) vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení*  *výsledků vlastních s výsledky ostatních* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *pozoruje krásy životního prostředí*  *poznává ilustrace dětských knih, comics* | *výtvarné umění a životní prostředí*  *výtvarná úprava knihy* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.  Kreativita: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" věci do reality), tvořivost.  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | dovede si zvolit samostatně námět dle zadaného tématu a dle své fantazie ztvární  orientuje se v určování různých vlastností prvků a jejich vztahů (kontrast, podobnosti....) | autoportrét  prožitky |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | je schopen vysvětlit, co z jeho práce vychází ze zkušenosti a z fantazie | ilustrace (komiksy, iluze, mozaika) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | učí se užívat některé prostředky a metody uplatňované v současném výtvarném umění | obrazové celky, přeskupování (linie, plocha, bod...) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | pokusí se vybírat díla, která ovlivňují a působí na jeho smysly, dovede ze svého portfolia využít materiály pro svou tvorbu | realita, fantazie  materiály z portfolia (koláž, frotáž atd.)  tematika přírody (zvířata, rostliny...) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | seznamuje se s typickými prvky uměleckých děl (umělecký směr, historické zařazení) | směry architektury |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | uvede příklady vizuálně obrazných vyjádření | užitná grafika (písmo a jeho vývoj) |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *pozoruje krásy životního prostředí*  *poznává ilustrace dětských knih, comics* | *výtvarné umění a životní prostředí*  *výtvarná úprava knihy* |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení*  *sleduje a vnímá tvar, barvu, linii a světlo; pokoušet se o vyjádření prostorových vztahů* | *vnímání tvaru, barvy, linie, světla*  *tematické práce - představy o světě, zážitcích, vztahu k lidem, společnosti*  *lidská postava – proporce*  *kompozice ukončené, ohraničené plochy*  *jednoduchý ornament, typografické písmo* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *rozvíjí techniku kreslení a malování, smysl pro dekoraci využívá různé materiály*  *osvojuje si prostorové práce* | *základní druhy výtvarného umění*  *výtvarné techniky: kresba, malba, koláž, asambláž, grafické techniky, modelování z různých materiálů, prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech), rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)*  *kompozice z přírodnin*  *dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, využití vlastní fantazie* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, na výstavách a soutěžích* | *výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy) vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení*  *výsledků vlastních s výsledky ostatních* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.  Kreativita: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" věci do reality), tvořivost.  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |
| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vyjadřuje svou volbu vizuálních prostředků | tematika prostoru |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | zaznamenává podněty z představ a fantazie  využívá vizuálně obrazná vyjádření (fotografie, úryvky z literatury, umělecké reprodukce...) | hry se světlem  inspirace vizuálně obrazným vyjádřením |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | pokusí se díla třídit (posloupnost dle fází prostoru) | tematika perspektivy |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | využívá vlastní osobitá vyjádření pro dané téma | vizuálně obrazná vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | pokusí se inspirovat výtvarnými díly po návštěvou muzea, galerie | výstavy - inspirace na danou tematiku |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení*  *sleduje a vnímá tvar, barvu, linii a světlo; pokoušet se o vyjádření prostorových vztahů* | *vnímání tvaru, barvy, linie, světla*  *tematické práce - představy o světě, zážitcích, vztahu k lidem, společnosti*  *lidská postava – proporce*  *kompozice ukončené, ohraničené plochy*  *jednoduchý ornament*  *typografické písmo*  *základní druhy výtvarného umění* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *rozvíjí techniku kreslení a malování, smysl pro dekoraci využívá různé materiály*  *osvojuje si prostorové práce* | *výtvarné techniky: kresba, malba, koláž, asambláž, grafické techniky, modelování z různých materiálů, prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech), rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)*  *kompozice z přírodnin*  *dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, využití vlastní fantazie* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, na výstavách a soutěžích* | *výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy) vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení*  *výsledků vlastních s výsledky ostatních* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *pozoruje krásy životního prostředí*  *poznává ilustrace dětských knih, comics* | *výtvarné umění a životní prostředí*  *výtvarná úprava knihy* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.  Kreativita: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" věci do reality), tvořivost.  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie | pokusí se zdůvodnit a popsat zkušenost, která ovlivnila jeho tvorbu | díla s vlastní tematikou |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užívá některé metody ze současného výtvarného umění a digitálních médií - sestavení celku | uspořádání objektů do celků |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vybírá vizuální prostředky pro vlastní osobité vyjádření, nachází je v dílech | pohyb a hmota, různé tvary |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, uvědomuje si význam působení vizuálně obrazového vyjádření (muzea, galerie, výstavy...) | umělecká díla a architektura význam umění a uměleckých děl  ovlivnění různými výtvarnými styly, orientace v nich |
| *VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru* | *rozvíjí výtvarné vnímání, vidění a myšlení*  *sleduje a vnímá tvar, barvu, linii a světlo; pokouší se o vyjádření prostorových vztahů* | *vnímání tvaru, barvy, linie, světla*  *tematické práce - představy o světě, zážitcích, vztahu k lidem, společnosti*  *lidská postava – proporce*  *kompozice ukončené, ohraničené plochy*  *jednoduchý ornament*  *typografické písmo, základní druhy výtvarného umění* |
| *VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci* | *rozvíjí techniku kreslení a malování, smysl pro dekoraci využívá různé materiály*  *osvojuje si prostorové práce* | *výtvarné techniky: kresba, malba, koláž, asambláž, grafické techniky, modelování z různých materiálů, prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech), rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)*  *kompozice z přírodnin, dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, využití vlastní fantazie* |
| *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | *prezentuje výsledky vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, na výstavách a soutěžích* | *výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy) vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení*  *výsledků vlastních s výsledky ostatních* |
| *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | *pozoruje krásy životního prostředí*  *poznává ilustrace dětských knih, comics* | *výtvarné umění a životní prostředí*  *výtvarná úprava knihy* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.  Kreativita: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" věci do reality), tvořivost.  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Tělesná výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | Tělesná výchova | | |
| Oblast | Člověk a zdraví | | |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Tělesná výchova  Tělesná výchova žákům umožňuje poznávat vlastní pohybové možnosti i omezení, uvědomovat si je, respektovat a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Výuka bude realizována ve škole, hale, na hřišti, na školní zahradě a v přírodě – turistika. | | |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je realizován v 1. – 9. ročníku v rozsahu 18 hodin týdně (v každém ročníku 2 hodiny týdně).**  **Celková časová dotace: v 1. – 9. ročníku v rozsahu 18 hodin týdně.**  Plavecký výcvik je realizován v rozsahu minimálně 40 hodin na prvním stupni, popřípadě na druhém stupni. Uskuteční se dle organizačních a provozních možností plavecké školy a naší školy. | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * seznamujeme žáky s různými dovednostmi, pohybovými aktivitami a jinými životními činnostmi * vedeme žáky k řízené pohybové aktivitě, k různým soutěžím a vlastní pohybové seberealizaci * učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat různé cviky | | |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žákům názorně předvedeme požadovanou činnost * zvýšená pozornost je věnována bezpečnosti žáků při všech aktivitách * žáky dostatečně poučíme o možných nebezpečích | | |
| **Kompetence komunikativní:**  • v rámci využití skupinové práce při různých soutěžích a hrách rozvíjíme u žáků schopnost vzájemné komunikace a spolupráce | | |
| **Kompetence sociální a personální:**   * nabízíme žákům dostatek prostoru pro vytváření dobrých sociálních vztahů * formou skupinové práce žáky vedeme ke spolupráci * nabízíme a vytváříme dostatek situací, při kterých se žáci učí vzájemnému respektu, pomoci, vytvoření si zdravého postoje ke své osobě, k ostatním, k pohybu i společnosti | | |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k dodržování fair-play * seznamujeme žáky s pravidly chování při Tělesné výchově, vedeme je k jejich pochopení a dodržování | | |
|  | **Kompetence pracovní:**  • v rámci konkrétních situací učíme a vedeme žáky k vlastní pohybové seberealizaci | | |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí | | |
| **Tělesná výchova** | | **1. ročník** |  |
|  | |  |
| **RVP výstupy** | | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | seznamuje se s tím, jak připravit organismus před pohybovou aktivitou  seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy seznamuje se se základními pojmy z pravidel sportů a soutěží  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti seznamuje se s významem sportování pro zdraví  dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo  chápe základní povely, pravidla a organizaci v hodinách Tv | význam pohybu pro zdraví  pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  zdravotně zaměřené činnosti  správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná  zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití hygiena při TV  hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  bezpečnost při pohybových činnostech  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  první pomoc v podmínkách TV  základy sportovních her  využití netradičního náčiní při cvičení  základy atletiky, rozvoj rychlosti, vytrvalosti,  základy gymnastiky, průpravné úpoly, přetahy a přetlaky  komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | | *seznamuje se s prostory pro Tv, bezpečností v Tv, prevencí úrazů, vhodným oblečením a obutím, hygienickými návyky* | *bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek*  *první pomoc v podmínkách TV* |
| *TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | | *snaží se projevovat kladný postoj k pohybu* | *kladný postoj k pohybu* |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | | *zvládá podle pokynů pedagoga přípravu na pohybovou činnost* | *příprava na pohybovou činnost* |
| *TV-3-1-05p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | | *gymnastika - seznamuje se s prvky gymnastiky akrobacie - kotoul vpřed a vzad*  *přeskoky - vyzkouší si skoky prosté z malé trampolíny kladina, lavička - přechází je volným způsobem*  *rytmické a kondiční činnosti – cvičení s hudbou*  *atletika: snaží se běhat do vzdálenosti 50 m, vytrvalostní běh (3 až 6 minut), seznamuje se s technikou skoku do dálky a hodu míčem (horní a dolní oblouk)*  *sportovní hry: osvojuje si manipulaci s míčem formou her a jejich pravidly*  *turistika a pobyt v přírodě: zvládá chůzi v terénu – dle svých možností, seznamuje se se základními poznatky z turistiky (bezpečnost a hygiena v přírodě)*  *zimní hry, bruslení- seznamuje se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti, pohyb na ledu, s bruslemi, bez bruslí (dle individuálních schopností žáka)*  *další pohybové aktivity - vyzkoušet cvičení s dalším náčiním (skákací míče, balanční desky, létající talíře….)* | *kotoul vpřed a vzad, trampolína, kladina, lavička*  *rytmické činnosti*  *běh na 50 m, vytrvalostní běh*  *skok do dálky, hod míčem*  *cvičení s hudbou*  *manipulace s míčem formou her, pravidla*  *chůze v terénu - dle svých možností*  *základní poznatky z turistiky (bezpečnost a hygiena v přírodě)*  *prostředí zimního stadionu, zásady bezpečnosti*  *různé druhy her na sněhu a na ledě*  *pohyb na ledové ploše - s bruslemi, bez bruslí (dle individuálních možností žáka)*  *cvičení s dalším náčiním (skákací míče, balanční*  *desky, létající talíře....)* |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | | *reaguje na pokyny pedagoga* | *pokyny a povely* |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*  *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | | *dle pokynů uplatňuje správné držení těla, správné základní cvičební polohy a jednoduchá speciální cvičení – v závislosti na vlastním oslabení* | *správné cvičební polohy a speciální cvičení* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání: Rozvoj pozornosti, soustředění a řešení problémů.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při sportu.  Mezilidské vztahy: Respektování druhého, podpora, pomoc.  Kooperace a kompetice: Rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu). | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  | |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování  reaguje na smluvené povely  jedná v duchu fair-play  pokračuje v rozvoji koordinace pohybu  spolupracuje ve dvojicích a trojicích  snaží se o zlepšení svých pohybových schopností  chápe pojmy obrana a útok  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | bezpečnost při sportování  příprava ke sportovnímu výkonu  hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  základy sportovních her a pohybových her - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her  základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  základy sportovních her | |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *seznamuje se s prostory pro Tv, bezpečností v Tv, prevencí úrazů, vhodným oblečením a obutím, hygienickými návyky* | *bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek*  *první pomoc v podmínkách TV* | |
| *TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *snaží se projevovat kladný postoj k pohybu* | *kladný postoj k pohybu* | |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *zvládá podle pokynů pedagoga přípravu na pohybovou činnost* | *příprava na pohybovou činnost* | |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *reaguje na pokyny pedagoga* | *reakce na pokyny pedagoga* | |
| *TV-3-1-05p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *gymnastika - seznamuje se s prvky gymnastiky*  *akrobacie - kotoul vpřed a vzad*  *přeskoky - vyzkouší si skoky prosté z malé trampolíny kladina, lavička - přechází je volným způsobem*  *rytmické a kondiční činnosti – cvičení s hudbou*  *atletika: snaží se běhat do vzdálenost 50 m, vytrvalostní běh (3 až 6 minut), seznamuje se s technikou skoku do dálky a hodu míčem (horní a dolní oblouk)*  *sportovní hry: osvojuje si manipulaci s míčem formou her a jejich pravidly*  *turistika a pobyt v přírodě: zvládá chůzi v terénu – dle svých možností, seznamuje se se základními poznatky z turistiky (bezpečnost a hygiena v přírodě)*  *zimní hry, bruslení- seznamuje se s prostředím zimního stadionu a zásadami bezpečnosti, pohyb na ledu – s bruslemi, bez bruslí (dle individuálních schopností žáka)*  *další pohybové aktivity - vyzkoušet cvičení s dalším náčiním (skákací míče, balanční desky, létající talíře….)* | *kotoul vpřed a vzad, trampolína, kladina, lavička*  *rytmické činnosti*  *běh na 50 m, vytrvalostní běh*  *skok do dálky, hod míčem*  *manipulace s míčem formou her, pravidla*  *chůze v terénu - dle svých možností*  *základní poznatky z turistiky (bezpečnost a hygiena v přírodě)*  *prostředí zimního stadionu, zásady bezpečnosti*  *různé druhy her na sněhu a na ledě*  *pohyb na ledové ploše - s bruslemi, bez bruslí (dle individuálních možností žáka)*  *cvičení s dalším náčiním (skákací míče, balanční desky, létající talíře....)* | |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*  *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *dle pokynů uplatňuje správné držení těla, správné základní cvičební polohy a jednoduchá speciální cvičení – v závislosti na vlastním oslabení* | *správné cvičební polohy a speciální cvičení* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy: Respektování druhého, podpora, pomoc.  Rozvoj schopností poznávání: Rozvoj pozornosti, soustředění a řešení problémů.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při sportu. | | | |
| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** |  | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | poznává prostory pro Tv, bezpečností v Tv, prevencí úrazů, vhodným oblečením a obutím, hygienickými návyky  zdokonaluje základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, význam strečinkového cvičení  reaguje na smluvené gesta a signály  snaží se zvládnout různé druhy míčů, má snahu jednat v duchu fair-play  snaží se pochopit význam štafety  snaží se o základní gymnastické prvky, pokouší se o základní koordinační prvky | cvičení během dne  rytmické a kondiční cvičení  herní činnosti jednotlivce v minikopané, florbalu, vybíjené, basketbalu  základy sportovních her - pravidel minisportů  základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  základy gymnastiky  cvičení na nářadí, úpolové činnosti  herní činnosti jednotlivce v minikopané, florbalu, vybíjené, basketbalu, týmová spolupráce | |
| TV-5-1-11adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti  TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | osvojuje si základní hygienické zásady a buduje si hygienické návyky  seznamuje se se zásadami bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu  seznamuje se se základními signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, učí se základním plaveckým dovednostem plavání - zvládne jeden plavecký způsob | hygiena plavání  orientace ve vodě  prvky sebezáchrany adaptace na vodní prostředí orientace ve vodě, prvky sebezáchrany  základní plavecké dovednosti (plavecká poloha, plavecké dýchání, skoky a pády do vody, styl prsa) | |
| *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách* | *poznává prostory pro Tv, dodržuje bezpečnost v Tv, prevence úrazů, má vhodným oblečení a obutí*  *dodržuje hygienické návyky* | *bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek*  *první pomoc v podmínkách TV* | |
| *TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám* | *projevuje kladný postoj k pohybu*  *rozvíjí své sociální vztahy s ostatními žáky* | *kladný postoj k pohybu* | |
| *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost* | *zvládá podle pokynů pedagoga přípravu na pohybovou činnost* | *příprava na pohybovou činnost*  *vnímat a snažit se cíleně ovlivňovat svalové napětí, uvolnění těla* | |
| *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti* | *reaguje na pokyny pedagoga* | *reakce na pokyny pedagoga*  *procvičování nástupové a pochodové cvičení* | |
| *TV-3-1-05p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů* | *gymnastika - zdokonaluje prvky gymnastiky akrobacie - kotoulem vpřed a vzad*  *přeskoky - skáče skoky prosté z malé trampolíny*  *kladina, lavička - přechází je volným způsobem*  *rytmické a kondiční činnosti, přizpůsobuje tempo chůze danému rytmu, vyjadřuje rytmus, tempo a melodii hudby pohybem*  *atletika: zlepšuje běh do vzdálenost 50 m, vytrvalostní běh (3 až 6 minut), zdokonaluje techniku skoku do dálky a hodu míčem (horní a dolní oblouk)*  *sportovní hry: hází míčem horním i dolním obloukem*  *procvičuje herní činnosti (přihrávky, dribling, střelba)*  *dále rozvíjí své pohybové dovednosti a manipulaci s náčiním a míčem (švihadlo, kruh, fotbal, házená, basketbal)*  *účastní se her a soutěží (v rámci Dne dětí, Sportovního dne- dle nabídek)*  *turistika a pobyt v přírodě: zvládá chůzi v terénu – dle svých možností, seznamuje se se základními poznatky z turistiky (bezpečnost a hygiena v přírodě)*  *zimní hry, bruslení- pohybuje se na zimním stadionu a dodržuje zásady bezpečnosti, pohyb na ledu – s bruslemi, bez bruslí (dle individuálních schopností žáka)*  *další pohybové aktivity - cvičení s dalším náčiním (skákací míče, balanční desky, létající talíře….)* | *kotoul vpřed a vzad, trampolína, kladina, lavička*  *rytmické činnosti*  *běh na 50 m, vytrvalostní běh*  *skok do dálky, hod míčem*  *manipulace s míčem formou her - jejich pravidla*  *chůze v terénu - dle svých možností*  *základními poznatky z turistiky (bezpečnost a hygiena v přírodě)*  *prostředí zimního stadionu a zásady bezpečnosti*  *různé druhy her na sněhu a na ledě*  *pohyb na ledové ploše - s bruslemi, bez bruslí (dle individuálních možností žáka)*  *cvičení s dalším náčiním (skákací míče, balanční desky, létající talíře....)* | |
| *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*  *ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | *dle pokynů uplatňuje správné držení těla, správné*  *základní cvičební polohy a jednoduchá speciální cvičení – v závislosti na vlastním oslabení* | *správné cvičební polohy a speciální cvičení*  *zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití* | |
| *TV-5-1-11adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti*  *TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti* | *osvojuje si základní hygienické zásady a buduje si hygienické návyky*  *seznamuje se se základními signály pro dorozumívání v prostředí bazénu*  *seznamuje se se zásadami bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu*  *učí se základním plaveckým dovednostem*  *zvládne jeden plavecký způsob, dle individuálních schopností* | *hygiena*  *adaptace na prostředí bazénu*  *základní plavecké dovednosti (plavecká poloha*  *plavecké dýchání, skoky a pády do vody)* | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu).  Mezilidské vztahy: Respektování druhého, podpora, pomoc.  Rozvoj schopností poznávání: Rozvoj pozornosti, soustředění a řešení problémů.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při sportu. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | navrhuje nové příklady pohybových činností a netradičních her (americké sporty)  snaží se o sestavení vlastního tréninkového plánu za účelem zlepšení své výkonnosti  rozšiřuje si zásobárnu strečinkových cvičení a jejich praktické užití  snaží se o posilování oslabených svalových skupin | strečink  posilovací cvičení horních a dolních končetin  posilovací cvičení zádového a břišního svalstva  význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | spolupracuje při gymnastických činnostech a opravuje špatné pohybové návyky  toleruje rady spolužáků k vykonávané pohybové činnosti  zjišťuje a měří atletické výkony - porovnává výkony mezi spolužáky a atletických hvězd (světová špička) | základy rytmického pohybu  základy akrobacie (kotoul vpřed, vzad, přeskok)  šplh  cvičení na žebřinách a lavičkách, cvičení se švihadly  základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | cvičí podle základních tělocvičných pojmů  chápe pojmy z různých sportů a soutěží  reaguje na povely pořadových cvičení | zdroje informací o pohybových činnostech  tělocvičné pojmy, cvičení podle nákresu  řešení herních situací podle taktického plánu |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*  *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*  *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | *dle pokynů uplatňuje správné držení těla, správné*  *základní cvičební polohy a jednoduchá speciální cvičení – v závislosti na vlastním oslabení* | *správné cvičební polohy a speciální cvičení*  *zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *dodržuje bezpečnost a prevenci úrazů, zásady hygieny, vhodné oblečení a obuv*  *základy 1. pomoci v Tv* | bezpečnost a prevence úrazů, zásady hygieny v Tv, vhodné oblečení a obuv |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*  *TV-5-1-06p zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *poznává a rozvíjí své kondiční a koordinační předpoklady, začleňuje pohyb do denního režimu, snaží se zlepšovat tělesnou kondici a správné držení těla* | význam pohybu v denním režimu, zlepšování tělesné kondice, správné držení těla |
| *TV-5-1-06p zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění* | *vnímá a snaží se cíleně ovlivňovat svalové napětí, uvolnění těla – dle pokynů pedagoga* | příprava organismu před pohybovou činností |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *reaguje na pokyny k provádění pohybových činností*  *procvičuje nástupové a pochodové cvičení* | *reakce na pokyny pedagogů* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*  *organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *pod vedením učitele provádět dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení* | *pod vedením učitele provádět dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *osvojuje si a snaží se dodržovat pravidla dalších her, soutěží, snaží se chovat fair play* | *dodržování pravidel her a jednání v duchu fair play* |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | ***Gymnastika:***  *Akrobacie - provádí kotoul vpřed a vzad*  *zkouší stoj na lopatkách a na rukou – dle svých možností*  *Přeskoky - provádí skoky na trampolíně*  *seznamuje se a procvičuje správnou techniku odrazu z můstku, roznožku a skrčku (koza, bedna)*  *Hrazda - zdokonaluje se ve visu na hrazdě, ručkování*  *pokouší se o přešvihy z visu stojmo a náskoky do vzporu*  *Kladina (lavička, nízká kladina) - zdokonaluje se v technice chůze a jejích modifikacích*  *snaží se provádět různé rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky*  *Kruhy - procvičuje houpání a seskoky*  *Šplh - zkouší šplh s přírazem na tyči, laně*  ***Rytmická a kondiční cvičení***  *přizpůsobuje chůzi danému rytmu*  *podle svých možností zvládá vyjadřování tempa, rytmu a melodie hudby pohybem*  *zkouší základní taneční kroky*  ***Úpoly***  *procvičuje úpoly, přetlaky, úpolové odpory*  ***Atletika:***  *zlepšuje se v běhu na 60m*  *procvičuje vytrvalostní běh (na odpovídající vzdálenost), štafetový a překážkový běh, skok do výšky a do dálky*  *pokouší se o hod míčem, granátem*  ***Sportovní hry:***  *hází míčem horním i dolním obloukem*  *procvičuje herní činnosti (přihrávky, dribling, střelba)*  *rozvíjí své pohybové dovednosti a manipulaci s náčiním a míčem (švihadlo, kruh, fotbal, házená, basketbal)*  *provádí různé hry a soutěže (v rámci Dne dětí, Sportovního dne)*  ***Pohybové aktivity***  *cvičí s dalším náčiním-míče, létající talíře, rotoped, stolní tenis, badminton*  ***Turistika a pobyt v přírodě***  *využívá základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, bezpečnost a hygiena v přírodě, příprava a dokumentace cesty, orientace v přírodě) a improvizované ošetření*  ***Zimní hry a bruslení***  *připomíná si bezpečnost chování na zimním stadionu*  *pohybuje se na ledu bez bruslí i s bruslemi – dle svých možností, zdokonaluje jízdu na bruslích*  *provádí hry na sněhu a na ledě* | Gymnastika *Rytmická a kondiční cvičení*  *Úpoly*  *Atletika*  *Pohybové aktivity, sportovní hry* Turistika a pobyt v příroděZimní hry a sporty *pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu).  Mezilidské vztahy: Respektování druhého, podpora, pomoc.  Rozvoj schopností poznávání: Rozvoj pozornosti, soustředění a řešení problémů.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při sportu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními  předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka  reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnost | průpravné úpoly - přetahy a přetlaky  základy atletiky - běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  organizuje soutěživé hry  vede rozcvičení, vybírá do soutěžních družstev | měření pohybových dovedností - měření výkonů  zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly  pravidla pohybových činností - her, závodů, soutěží  organizace při TV - základní organizace prostoru  měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | řídí se pravidly sportovních her  pozná přestupek proti pravidlům  správně reaguje na porušení pravidel  respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví | organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla pohybových činností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  orientuje se v masmédiích a pozná sportovní hvězdy | zdroje informací o pohybových činnostech |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele  ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | dle pokynů uplatňuje správné držení těla, správné  základní cvičební polohy a jednoduchá speciální cvičení – v závislosti na vlastním oslabení | správné cvičební polohy a speciální cvičení  zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*  *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | *dle pokynů uplatňuje správné držení těla, správné*  *základní cvičební polohy a jednoduchá speciální cvičení – v závislosti na vlastním oslabení* | *správné cvičební polohy a speciální cvičení*  *zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití* |
| *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti* | *dodržuje bezpečnost a prevenci úrazů, zásady hygieny, vhodné oblečení a obuv*  *základy 1. pomoci v Tv* | bezpečnost a prevence úrazů, zásady hygieny v Tv, vhodné oblečení a obuv |
| *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*  *TV-5-1-06p zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla* | *poznává a rozvíjí své kondiční a koordinační předpoklady, začleňuje pohyb do denního režimu, snaží se zlepšovat tělesnou kondici a správné držení těla* | význam pohybu v denním režimu, zlepšování tělesné kondice, správné držení těla |
| *TV-5-1-06p zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění* | *vnímá a snaží se cíleně ovlivňovat svalové napětí, uvolnění těla – dle pokynů pedagoga* | příprava organismu před pohybovou činností |
| *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností* | ***Gymnastika:***  *Akrobacie - provádí kotoul vpřed a vzad*  *zkouší stoj na lopatkách a na rukou – dle svých možností*  *Přeskoky - provádí skoky na trampolíně*  *seznamuje se a procvičuje správnou techniku odrazu z můstku, roznožku a skrčku (koza, bedna)*  *Hrazda - zdokonaluje se ve visu na hrazdě, ručkování*  *pokouší se o přešvihy z visu stojmo a náskoky do vzporu*  *Kladina (lavička, nízká kladina) - zdokonaluje se v technice chůze a jejích modifikacích*  *snaží se provádět různé rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky a seskoky*  *Kruhy - procvičuje houpání a seskoky*  *Šplh - zkouší šplh s přírazem na tyči, laně*  ***Rytmická a kondiční cvičení***  *přizpůsobuje chůzi danému rytmu*  *podle svých možností zvládá vyjadřování tempa, rytmu a melodie hudby pohybem*  *zkouší základní taneční kroky*  ***Úpoly***  *procvičuje úpoly, přetlaky, úpolové odpory*  ***Atletika:***  *zlepšuje se v běhu na 60m*  *procvičuje vytrvalostní běh (na odpovídající vzdálenost), štafetový a překážkový běh, skok do výšky a do dálky*  *pokouší se o hod míčem, granátem*  ***Sportovní hry:***  *hází míčem horním i dolním obloukem*  *procvičuje herní činnosti (přihrávky, dribling, střelba)*  *rozvíjí své pohybové dovednosti a manipulaci s náčiním a míčem (švihadlo, kruh, fotbal, házená, basketbal)*  *provádí různé hry a soutěže (v rámci Dne dětí, Sportovního dne)*  ***Pohybové aktivity***  *cvičí s dalším náčiním-míče, létající talíře, rotoped, stolní tenis, badminton*  ***Turistika a pobyt v přírodě***  *využívá základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, bezpečnost a hygiena v přírodě, příprava a dokumentace cesty, orientace v přírodě) a improvizované ošetření*  ***Zimní hry a bruslení***  *připomíná si bezpečnost chování na zimním stadionu*  *pohybuje se na ledu bez bruslí i s bruslemi – dle svých možností, zdokonaluje jízdu na bruslích*  *provádí hry na sněhu a na ledě* | Gymnastika *Rytmická a kondiční cvičení*  *Úpoly*  *Atletika*  *Pohybové aktivity, sportovní hry* Turistika a pobyt v příroděZimní hry a sporty *pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží* |
| *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti* | *reaguje na pokyny k provádění pohybových činností*  *procvičuje nástupové a pochodové cvičení* | *reakce na pokyny pedagogů* |
| *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*  *organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy* | *pod vedením učitele provádět dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení* | *pod vedením učitele provádět dechová, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení* |
| *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play* | *osvojuje si a snaží se dodržovat pravidla dalších her, soutěží, snaží se chovat fair play* | *dodržování pravidel her a jednání v duchu fair play* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu).  Mezilidské vztahy: Respektování druhého, podpora, pomoc.  Rozvoj schopností poznávání: Rozvoj pozornosti, soustředění a řešení problémů.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při sportu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | pravidelně cvičí, zná význam tělesné aktivity dokáže sestavit jednoduché rozcvičení  zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při sportování, zná základní cviky pro rozcvičení | pravidelné cvičení  organizace a bezpečnost v TV  rozcvičení  historie nejznámějších sportů |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje organizační a bezpečnostní pravidla při hodinách TV, užívá tělocvičné názvosloví  nosí si čistý a vhodný cvičební úbor, dokáže popsat a předvést první pomoc v běžných situacích | organizace a bezpečnost v TV  základní povely a signály  hygiena pohybových aktivit  základní povely a signály, základy první pomoci |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | adekvátně reaguje na povely k provedení cviku | základní povely a signály |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | umí se dohodnout na taktice a dalším postupu | komunikace v TV |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá techniku běhu, zlepšuje své výkony  provádí základní prvky atletické abecedy  předvede hrubé provedení techniky jednotlivých disciplín | rychlý běh – 60m, 100m, 200m  štafetový běh, vytrvalostní běh na dráze- 800m, 1 500m, vytrvalostní běh v terénu (do 10 min.)  skok do dálky, skok do výšky  hod míčkem - na dálku a zlepšování techniky  akrobacie - kotouly ve vazbách, přemety stranou ve vazbách, skokové variace  přeskok – skrčka, roznožka  cvičení s náčiním (švihadla, medicinbaly)  kladina – chůze ve výponu poskoky, obraty, krátké sestavy, švédská bedna – kotoul, skrčka, trampolínka – kotoul letmo, salto vpřed, šplh- rytmická gymnastika, aerobik (dívky) a tance |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | zvládá jednoduché taneční kroky  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži  podle povelů provádí průpravná, korekční a relaxační cvičení  zná alespoň jednu relaxační aktivitu  zlepšuje své rychlostní, vytrvalostní, silové, pohyblivostní i koordinační výkony  dokáže zhodnotit provedení daného cvičebního prvku, při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond | aktivity pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace  pohybové hry průpravná cvičení  korekční cvičení, relaxační aktivity  aktivity pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní,  ochranu přírody při sportu | hraje utkání podle zjednodušených pravidel  dodržuje základní pravidla sportovních her | volejbal, basketbal – základní dovednosti, hra  házená – driblink, přihrávka, zjednodušená hra  fotbal – přihrávka, střelba, hra  florbal – vedení míčku, slalom, hra |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu, dodržuje pravidla silničního provozu  předvídá možná nebezpečí úrazu  zná a dodržuje základní pravidla jednotlivých činností | pravidla bezpečnosti silničního provozu  výběr oblečení a obutí, chování v přírodě, bruslení  pravidla bezpečnosti silničního provozu |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*  *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *dodržuje bezpečnost při různých pohybových činnostech v různém prostředí (tělocvična, příroda, silniční provoz)*  *dodržuje bezpečnost a slušné chování, správné oblečení a obutí*  *dodržuje prevenci úrazů, procvičuje zásady poskytování první pomoci, improvizované ošetření a odsun raněného* | *bezpečnost při pohybových aktivitách*  *1. pomoc v Tv, prevence úrazů* |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*  *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *umí odmítnout drogy a uvědomuje si jejich neslučitelnost se zdravím a sportem*  *s pomocí vyhledá informace o vlivu znečištěného prostředí na pohybové aktivity* | *negativní dopad drog na zdraví a sport*  *ochrana přírody, informace o vlivu znečištěného ovzduší na zdraví při pohybových aktivitách* |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *správně reaguje na smluvené signály, povely, gesta, značky* | *odborná terminologie v Tv* |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*  *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | *podle svých individuálních předpokladů upevňuje základní činnosti pro jednotlivé pohybové činnosti a*  *dodržuje správný pohybový režim a rozvíjí zdatnost snaží se dodržovat správné držení těla a vědomou kontrolu cvičení*  ***Gymnastika***  *Akrobacie - procvičuje kotouly, stoj na lopatkách a rukou, pokouší se o provádění rovnovážných poloh a přemetů*  *Přeskoky - procvičuje skoky na trampolíně, provádí správně techniku odrazu z můstku, oddáleného odrazu, zdokonaluje se v přeskocích přes kozu a bednu (roznožka, skrčka)*  *Hrazda- procvičuje vis na hrazdě, ručkování, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu*  *Kladina, lavička - provádí rovnovážné postoje, změny poloh a obraty na kladině a lavičce*  *Kruhy - zdokonaluje houpání a seskoky na kruzích, provádí svis a překoty*  *Šplh - procvičuje šplh s přírazem na laně, tyči, zkouší techniku bez přírazu*  ***Rytmická a kondiční cvičení***  *cvičí s hudbou a rytmickým doprovodem, provádí základní taneční kroky a lidové tance*  ***Úpoly***  *procvičuje si střehový postoj, držení, pohyb v postoji*  ***Atletika***  *procvičuje různé startovací polohy*  *správně vykonává a zařazuje průpravné atletické činnosti*  *snaží se zlepšovat v rychlém běhu, vytrvalostním běhu na dráze a v terénu, štafetovém a překážkovém běhu zdokonaluje skok do dálky, do výšky, hod míčkem a granátem*  *zdokonaluje se v technice herních činností (přihrávky, dribling, střelba)*  ***Sportovní hry***  *osvojuje si různé další sportovní hry*  ***Pohybové aktivity***  *využívá cvičení s různým náčiním (zdravotní míče, rotoped, balanční desky, badminton, stolní tenis)*  ***Turistika a pobyt v přírodě***  *vhodně využívá a aplikuje základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě)*  *dodržuje zásady ochrany přírody*  ***Zimní hry a bruslení***  *dodržuje zásady bezpečného chování v zimní přírodě, na zimním stadionu, zdokonaluje jízdu bruslích, rychlost a vytrvalost*  *hry na sněhu a na ledě* | Gymnastika *Rytmická a kondiční cvičení*  *Úpoly*  *Atletika*  *Pohybové aktivity, sportovní hry* Turistika a pobyt v příroděZimní hry a sporty *pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží* |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* | *pokusí se dohodnout se spoluhráči na taktice při společných hrách, dodržuje práva a povinností členů* | *taktika při hrách a soutěžích* |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *zařazuje relaxační techniky k překonání únavy*  *uplatňuje vhodnou prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí* | *relaxační techniky, překonávání únavy* |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*  *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *dle svých možností správně provádí průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení a ve vhodnou dobu (po statické činnosti, v sedě, ve stoji, při únavě)*  *vyhýbá se činnostem zatěžující jeho zdravotní stav* | *správný pohybový režim a správné držení těla*  *rozvíjení zdatnosti*  *vědomá kontrola cvičení* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu).  Mezilidské vztahy: Respektování druhého, podpora, pomoc.  Rozvoj schopností poznávání: Rozvoj pozornosti, soustředění a řešení problémů.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při sportu. | | |
| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení  TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji    ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | význam tělesné aktivity  pravidelně cvičí, zná význam tělesné aktivity  dokáže sestavit jednoduché rozcvičení  zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při sportování, usiluje o zlepšení své tělesné kondice  dodržuje organizační a bezpečnostní pravidla při hodinách TV, užívá tělocvičné názvosloví  nosí si čistý a vhodný cvičební úbor  dokáže popsat a předvést první pomoc v běžných situacích  ví o svých fyzických přednostech a nedostatcích  zná základní cviky pro rozcvičení  zná nejznámější sportovce a události známých sportů  adekvátně reaguje na povely k provedení cviku  umí se dohodnout na taktice a dalším postupu  zvládá techniku běhu, zlepšuje své výkony  provádí základní prvky atletické abecedy  předvede hrubé provedení techniky jednotlivých disciplín  dokáže zhodnotit provedení daného cvičebního prvku, při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond  zvládá jednoduché taneční kroky  sportovní hry  dodržuje základní pravidla sportovních her  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži  hraje utkání podle zjednodušených pravidel  podle povelů provádí průpravná, korekční a relaxační cvičení, zná alespoň jednu relaxační aktivitu  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | význam tělesné aktivity  rozcvičení  pravidelné cvičení  organizace a bezpečnost v TV, základní povely a signály, hygiena pohybových aktivit, komunikace v TV, základy první pomoci  hygiena pohybových aktivit  význam tělesné aktivity  rozcvičení, pravidelné cvičení  historie nejznámějších sportů  základní povely a signály  fair play  rychlý běh – 60m, 100m, 200m  běh štafetový  vytrvalostní běh na dráze- 800m, 1 500m  vytrvalostní běh v terénu (do 10 min.)  skok do dálky, skok do výšky  hod míčkem - na dálku a zlepšování techniky  akrobacie - kotouly ve vazbách, přemety stranou ve vazbách, skokové variace  přeskok – skrčka, roznožka  cvičení s náčiním (švihadla, medicinbaly)  kladina (dívky) – chůze ve výponu, poskoky, obraty, krátké sestavy  švédská bedna – kotoul, skrčka  trampolínka – kotoul letmo, salto vpřed  šplh  rytmická gymnastika, aerobik (dívky) a tance  volejbal  basketbal – základní dovednosti, hra  házená – driblink, přihrávka, zjednodušená hra  fotbal – přihrávka, střelba, hra  florbal – vedení míčku, slalom, hra  průpravná cvičení, korekční cvičení, relaxační aktivity  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*  *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *dodržuje bezpečnost při různých pohybových činnostech v různém prostředí (tělocvična, příroda, silniční provoz)*  *dodržuje bezpečnost a slušné chování, správné oblečení a obutí*  *dodržuje prevenci úrazů, procvičuje zásady poskytování první pomoci, improvizované ošetření a odsun raněného* | *bezpečnost při pohybových aktivitách*  *1. pomoc v Tv, prevence úrazů* |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*  *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *umí odmítnout drogy a uvědomuje si jejich neslučitelnost se zdravím a sportem*  *s pomocí vyhledá informace o vlivu znečištěného prostředí na pohybové aktivity* | *negativní dopad drog na zdraví a sport*  *ochrana přírody, informace o vlivu znečištěného ovzduší na zdraví při pohybových aktivitách* |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *správně reaguje na smluvené signály, povely, gesta, značky* | *odborná terminologie v Tv* |
| *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*  *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)* | *podle svých individuálních předpokladů upevňuje základní činnosti pro jednotlivé pohybové činnosti a sportovní hry*  *procvičuje osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích*  *dodržuje správný pohybový režim a rozvíjí zdatnost snaží se dodržovat správné držení těla a vědomou kontrolu cvičení*  ***Gymnastika***  *Akrobacie - procvičuje kotouly, stoj na lopatkách a rukou, pokouší se o provádění rovnovážných poloh a přemetů*  *Přeskoky - procvičuje skoky na trampolíně, provádí správně techniku odrazu z můstku, oddáleného odrazu, zdokonaluje se v přeskocích přes kozu a bednu (roznožka, skrčka)*  *Hrazda- procvičuje vis na hrazdě, ručkování, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu*  *Kladina, lavička - provádí rovnovážné postoje, změny poloh a obraty na kladině a lavičce*  *Kruhy - zdokonaluje houpání a seskoky na kruzích, provádí svis a překoty*  *Šplh - procvičuje šplh s přírazem na laně, tyči, zkouší techniku bez přírazu*  ***Rytmická a kondiční cvičení***  *cvičí s hudbou a rytmickým doprovodem, provádí základní taneční kroky a lidové tance*  ***Úpoly***  *procvičuje si střehový postoj, držení, pohyb v postoji*  ***Atletika***  *procvičuje různé startovací polohy*  *správně vykonává a zařazuje průpravné atletické činnosti*  *snaží se zlepšovat v rychlém běhu, vytrvalostním běhu na dráze a v terénu, štafetovém a překážkovém běhu zdokonaluje skok do dálky, do výšky, hod míčkem a granátem*  *zdokonaluje se v technice herních činností (přihrávky, dribling, střelba)*  ***Sportovní hry***  *osvojuje si různé další sportovní hry*  ***Pohybové aktivity***  *využívá cvičení s různým náčiním (zdravotní míče, rotoped, balanční desky, badminton, stolní tenis)*  ***Turistika a pobyt v přírodě***  *vhodně využívá a aplikuje základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě)*  *dodržuje zásady ochrany přírody*  ***Zimní hry a bruslení***  *dodržuje zásady bezpečného chování v zimní přírodě, na zimním stadionu, zdokonaluje jízdu bruslích, rychlost a vytrvalost, hry na sněhu a na ledě* | Gymnastika *Rytmická a kondiční cvičení*  *Úpoly*  *Atletika*  *Pohybové aktivity, sportovní hry* Turistika a pobyt v příroděZimní hry a sporty *pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží* |
| *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)* | *pokusí se dohodnout se spoluhráči na taktice při společných hrách, dodržuje práva a povinností členů* | *taktika při hrách a soutěžích* |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *zařazuje relaxační techniky k překonání únavy*  *uplatňuje vhodnou prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí* | *relaxační techniky, překonávání únavy* |
| *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*  *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | *dle svých možností správně provádí průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení a ve vhodnou dobu (po statické činnosti, v sedě, ve stoji, při únavě)*  *vyhýbá se činnostem zatěžující jeho zdravotní stav* | *správný pohybový režim a správné držení těla*  *rozvíjení zdatnosti*  *vědomá kontrola cvičení* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kooperace a kompetice: Rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu).  Mezilidské vztahy: Respektování druhého, podpora, pomoc.  Rozvoj schopností poznávání: Rozvoj pozornosti, soustředění a řešení problémů.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při sportu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu  TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu  jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady kotoul letmo s rozběhem, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích a na základě průpravných cvičení přeskoky přes kozu, švédskou bednu našíř, výmyk na hrazdě odrazem jednonož, přešvihy únožmo ve vzporu    podle svých individuálních předpokladů zvyšuje úroveň výkonů v: běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti v terénu i na dráze, odrazových schopnostech při bězích, štafetovém běhu, technice skoků do dálky a výšky, hodu granátem a vrhu koulí  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti prostřednictvím kondičního cvičení  úpoly  používá správnou techniku cviků  zná základní startovní povely  užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence  řídí se tělocvičnými povely a reaguje na dohodnuté signály  zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů a dokáže rozměřit rozběh při skoku dalekém  soutěží v duchu olympijských myšlenek  dodržuje při hrách pravidle fair - play  seznámí se s historií OH a vyhledá o nich informace  získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy sportovní hry  podle svých individuálních předpokladů si osvojuje základní činnosti pro jednotlivé sportovní hry  rozumí základním pravidlům her, které dodržuje, chápe svoji roli v družstvu, dodržuje zvolenou taktiku družstva  osvojené dovednosti uplatní při hře  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím  základy první pomoci při tělovýchovných činnostech a v případě potřeby dokáže zajistit první pomoc  dodržuje pravidla silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | akrobacie  kotoul vzad do zášvihu, kotoul letmo s rozběhem  stoj na rukou  rovnovážné polohy v postojích  roznožka a skrčka přes kozu nadél a našíř s postupným oddalováním můstku a zvyšováním  skrčka přes švédskou bednu našíř  výmyk s odrazem jednonož, přešvihy únožmo ve vzporu  průpravná cvičení  aerobic - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordinační a posilovací cvičení  přetahy, přetlaky, úpolové odpory  střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich  akrobacie  kotoul vzad do zášvihu, kotoul letmo s rozběhem  stoj na rukou  rovnovážné polohy v postojích  průpravná cvičení  výmyk s odrazem jednonož, přešvihy únožmo ve vzporu  pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)  tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, signály, povely  přesun do terénu, chůze v náročnějším terénu  rychlý běh do 60 m, vytrvalostní běh na dráze (chlapci 1500 m, dívky 800 m)  vytrvalostní běh v terénu (chlapci do 15 min., dívky do 10 min)  štafetová předávka, štafetový běh v zatáčce  skok daleký, skok vysoký (flop)  hod granátem  vrh koulí - sunem (chlapci do 5 kg, dívky do 3kg)  odbíjená (horní a spodní odbití, horní podání míče, přihrávka, hra podle pravidel) + beach volejbal  kopaná (přihrávky, vedení míče, střelba na bránu, kombinace "přihrej a běž", hra podle pravidel)  florbal (vedení míčku, slalom, přihrávka po zemi, střelba na branku, zpracování polovysoké přihrávky, hra podle pravidel)  přesun do terénu, chůze v náročnějším terénu  cvičení s drobným náčiním (tyče, švihadla, plné míče, kruhy), šplh (tyč, lano - smyčka)  prevence a korekce jednostranného zatížení a svalová dysbalance  šplh na tyči, laně  tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, signály, povely  používá správnou techniku cviků  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)*  *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *podle svých individuálních předpokladů upevňuje základní činnosti pro jednotlivé pohybové činnosti a sportovní hry*  *procvičuje osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích*  *dodržuje správný pohybový režim a rozvíjí zdatnost snaží se dodržovat správné držení těla a vědomou kontrolu cvičení*  ***Gymnastika***  *Akrobacie - procvičuje kotouly, stoj na lopatkách a rukou, pokouší se o provádění rovnovážných poloh a přemetů*  *Přeskoky - procvičuje skoky na trampolíně, provádí správně techniku odrazu z můstku, oddáleného odrazu, zdokonaluje se v přeskocích přes kozu a bednu (roznožka, skrčka)*  *Hrazda- procvičuje vis na hrazdě, ručkování, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu*  *Kladina, lavička - provádí rovnovážné postoje, změny poloh a obraty na kladině a lavičce*  *Kruhy - zdokonaluje houpání a seskoky na kruzích, provádí svis a překoty*  *Šplh - procvičuje šplh s přírazem na laně, tyči, zkouší techniku bez přírazu*  ***Rytmická a kondiční cvičení***  *cvičí s hudbou a rytmickým doprovodem, provádí základní taneční kroky a lidové tance*  ***Úpoly***  *procvičuje si střehový postoj, držení, pohyb v postoji*  ***Atletika***  *procvičuje různé startovací polohy*  *správně vykonává a zařazuje průpravné atletické činnosti*  *snaží se zlepšovat v rychlém běhu, vytrvalostním běhu na dráze a v terénu, štafetovém a překážkovém běhu zdokonaluje skok do dálky, do výšky, hod míčkem a granátem*  *zdokonaluje se v technice herních činností (přihrávky, dribling, střelba)*  ***Sportovní hry***  *osvojuje si různé další sportovní hry*  ***Pohybové aktivity***  *využívá cvičení s různým náčiním (zdravotní míče, rotoped, balanční desky, badminton, stolní tenis)*  ***Turistika a pobyt v přírodě***  *vhodně využívá a aplikuje základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě)*  *dodržuje zásady ochrany přírody*  ***Zimní hry a bruslení***  *dodržuje zásady bezpečného chování v zimní přírodě, na zimním stadionu, zdokonaluje jízdu bruslích, rychlost a vytrvalost*  *hry na sněhu a na ledě* | *základní činnosti pro jednotlivé pohybové činnosti a sportovní hry*  *procvičuje osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích*  *dodržuje správný pohybový režim a rozvíjí zdatnost snaží se dodržovat správné držení těla a vědomou kontrolu cvičení* Gymnastika *Rytmická a kondiční cvičení*  *Úpoly*  *Atletika*  *Pohybové aktivity, sportovní hry* Turistika a pobyt v přírodězimní hry a sporty *pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží* |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *vyhodnocení pohybové činnosti, příčiny nedostatků* |
| *TV-9-1-05p chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy měří úroveň své tělesné zdatnosti* | *měření úrovně tělesné zdatnosti*  *zásady zatěžování* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*  *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *dodržuje slušné chování v TV, včetně ochrany přírody*  *dodržuje bezpečnost při různých pohybových činnostech v různém prostředí (tělocvična, příroda, silniční provoz) snaží se o prevenci úrazů, o správné oblečení a obutí*  *zvládá a dále si procvičuje zásady poskytování první pomoci, improvizovaného ošetření a odsun raněného* | *1. pomoc v Tv, slušné chování v TV, ochrana přírody,*  *bezpečnost při různých pohybových činnostech v různém prostředí (tělocvična, příroda, silniční provoz)* |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *uplatňuje vědomou kontrolu cvičení a vhodnou prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí*  *snaží se překonávat únavu pomocí relaxační techniky*  *dle svých možností správně provádí průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení a ve vhodnou dobu (po statické*  *činnosti, v sedě, ve stoji, při únavě apod.)* | *vědomá kontrola cvičení*  *rizika, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí*  *překonání únavy pomocí relaxační techniky* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*  *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *snaží se uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*  *dle svých možností správně provádí průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení a ve vhodnou dobu (po statické činnosti, v sedě, ve stoji, při únavě apod.)*  *snaží se překonávat únavu pomocí relaxační techniky* | *korekce zdravotních oslabení*  *(dle individuálních možností)*  *vyrovnávací cvičení (v závislosti na vlastním oslabení)* |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *seznamuje se s odbornou terminologií v Tv, s významnými sportovními soutěžemi a sportovci*  *správně reaguje na signály, povely, gesta, značky* | *sportovní terminologie* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *je informován o vlivu znečištěného ovzduší na zdraví při pohybových aktivitách* | *ochrana přírody, informace o vlivu znečištěného ovzduší na zdraví při pohybových aktivitách* |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*  *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*  *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *pokusí se dohodnout se spoluhráči na taktice při společných hrách, dodržovat práva a povinností členů*  *podílí se s pomocí na organizaci různých sportovních utkání spolurozhoduje hry a soutěže* | *taktika her, organizace a spolurozhodování sportovních utkání, práva a povinnosti hráčů, rozhodčích, diváků* |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *odmítá drogy a uvědomuje si jejich neslučitelnost se zdravím a sportem* | *drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím, jejich riziko* |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* | *získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy soutěží v duchu olympijských myšlenek*  *seznámí se s historií OH a vyhledá o nich informace*  *dodržuje při hrách pravidla fair - play*  *respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným* | *základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOV  Kooperace a kompetice: Rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu).  Mezilidské vztahy: Respektování druhého, podpora, pomoc.  Rozvoj schopností poznávání: Rozvoj pozornosti, soustředění a řešení problémů.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při sportu. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení  ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení  TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní,  ochranu přírody při sportu  TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady kotoul letmo s rozběhem, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích a na základě průpravných cvičení přeskoky přes kozu, švédskou bednu našíř, výmyk na hrazdě odrazem jednonož, přešvihy únožmo ve vzporu  úpoly  používá správnou techniku cviků  atletika  podle svých individuálních předpokladů zvyšuje úroveň výkonů v: běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti v terénu i na dráze, odrazových schopnostech při bězích, štafetovém běhu, technice skoků do dálky a výšky, hodu granátem a vrhu koulí  zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů a dokáže rozměřit rozběh při skoku dalekém  estetická a kondiční cvičení  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti prostřednictvím kondičního cvičení  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí jí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly  osvojené názvosloví na úrovni cvičence  řídí se tělocvičnými povely a reaguje na dohodnuté signály  zná základní startovní povely  sleduje určenou pohybovou činnost a výsledky eviduje a vyhodnocuje  získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy soutěží v duchu olympijských myšlenek  seznámí se s historií OH a vyhledá o nich informace  dodržuje při hrách pravidle fair - play  rozumí základním pravidlům her, které dodržuje, chápe svoji roli v družstvu, dodržuje zvolenou taktiku družstva  podle svých individuálních předpokladů si osvojuje základní činnosti pro jednotlivé sportovní hry  dodržuje pravidla silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  základy první pomoci při tělovýchovných činnostech a v případě potřeby dokáže zajistit první pomoc  osvojené dovednosti uplatní při hře  pohybové hry a činnosti  zvládá podle svých individuálních předpokladů pohybové dovednosti  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | kotoul vzad do zášvihu, kotoul letmo s rozběhem  stoj na rukou  rovnovážné polohy v postojích  průpravná cvičení  roznožka a skrčka přes kozu nadél a našíř s postupným oddalováním můstku a zvyšováním  skrčka přes švédskou bednu našíř  výmyk s odrazem jednonož, přešvihy únožmo ve vzporu  aerobic - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordinační a posilovací cvičení  průpravná cvičení  prevence a korekce jednostranného zatížení a svalová dysbalance  kotoul vzad do zášvihu, kotoul letmo s rozběhem  stoj na rukou  rovnovážné polohy v postojích  průpravná cvičení  roznožka a skrčka přes kozu nadél a našíř s postupným oddalováním můstku a zvyšováním  skrčka přes švédskou bednu našíř  výmyk s odrazem jednonož, přešvihy únožmo ve vzporu  aerobic - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, koordinační a posilovací cvičení  přetahy, přetlaky, úpolové odpory  pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou, převalem)  střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich  rychlý běh do 60 m  vytrvalostní běh na dráze (chlapci 1500 m, dívky 800  m)  vytrvalostní běh v terénu (chlapci do 15 min., dívky do 10 min)  štafetová předávka, štafetový běh v zatáčce  skok daleký, skok vysoký (flop)  hod granátem  vrh koulí - sunem (chlapci do 5 kg, dívky do 3kg)  odbíjená (horní a spodní odbití, horní podání míče, přihrávka, hra podle pravidel) + beach volejbal  kopaná (přihrávky, vedení míče, střelba na bránu, kombinace "přihrej a běž", hra podle pravidel)  florbal (vedení míčku, slalom, přihrávka po zemi, střelba na branku, zpracování polovysoké přihrávky, hra podle pravidel)  tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, signály, povely  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech  význam pohybu pro zdraví  prevence a korekce jednostranného zatížení a svalová dysbalance  bruslení, zimní sporty  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností  dle svých individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti  dovede odmítat drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím |
| *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)*  *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí* | *podle svých individuálních předpokladů upevňuje základní činnosti pro jednotlivé pohybové činnosti a sportovní hry*  *procvičuje osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích*  *dodržuje správný pohybový režim a rozvíjí zdatnost snaží se dodržovat správné držení těla a vědomou kontrolu cvičení*  *Gymnastika*  *Akrobacie - procvičuje kotouly, stoj na lopatkách a rukou, pokouší se o provádění rovnovážných poloh a přemetů*  *Přeskoky - procvičuje skoky na trampolíně, provádí správně techniku odrazu z můstku, oddáleného odrazu, zdokonaluje se v přeskocích přes kozu a bednu (roznožka, skrčka)*  *Hrazda- procvičuje vis na hrazdě, ručkování, přešvihy z visu stojmo, náskok do vzporu*  *Kladina, lavička - provádí rovnovážné postoje, změny poloh a obraty na kladině a lavičce*  *Kruhy - zdokonaluje houpání a seskoky na kruzích, provádí svis a překoty*  *Šplh - procvičuje šplh s přírazem na laně, tyči, zkouší techniku bez přírazu*  *Rytmická a kondiční cvičení*  *cvičí s hudbou a rytmickým doprovodem, provádí základní taneční kroky a lidové tance*  *Úpoly*  *procvičuje si střehový postoj, držení, pohyb v postoji*  *Atletika*  *procvičuje různé startovací polohy*  *správně vykonává a zařazuje průpravné atletické činnosti*  *snaží se zlepšovat v rychlém běhu, vytrvalostním běhu na dráze a v terénu, štafetovém a překážkovém běhu zdokonaluje skok do dálky, do výšky, hod míčkem a granátem*  *zdokonaluje se v technice herních činností (přihrávky, dribling, střelba)*  *Sportovní hry*  *osvojuje si různé další sportovní hry*  *Pohybové aktivity*  *využívá cvičení s různým náčiním (zdravotní míče, rotoped, balanční desky, badminton, stolní tenis)*  *Turistika a pobyt v přírodě*  *vhodně využívá a aplikuje základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě)*  *dodržuje zásady ochrany přírody*  *Zimní hry a bruslení*  *dodržuje zásady bezpečného chování v zimní přírodě, na zimním stadionu, zdokonaluje jízdu bruslích, rychlost a vytrvalost*  *hry na sněhu a na ledě* | pohybové činnosti a sportovní hryGymnastika *Rytmická a kondiční cvičení*  *Úpoly*  *Atletika*  *Pohybové aktivity, sportovní hry* Turistika a pobyt v příroděZimní hry a sporty *pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží* |
| *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků* | *vyhodnocení pohybové činnosti, příčiny nedostatků* |
| *TV-9-1-05p chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti* | *chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy měří úroveň své tělesné zdatnosti* | *měření úrovně tělesné zdatnosti*  *zásady zatěžování* |
| *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*  *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného* | *dodržuje slušné chování v TV, včetně ochrany přírody*  *dodržuje bezpečnost při různých pohybových činnostech v různém prostředí (tělocvična, příroda, silniční provoz) snaží se o prevenci úrazů, o správné oblečení a obutí*  *zvládá a dále si procvičuje zásady poskytování první pomoci, improvizovaného ošetření a odsun raněného* | *1. pomoc v Tv, slušné chování v TV, ochrana přírody*  *bezpečnost při různých pohybových činnostech v různém prostředí (tělocvična, příroda a silničním provoz)* |
| *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy* | *uplatňuje vědomou kontrolu cvičení a vhodnou prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí*  *snaží se překonávat únavu pomocí relaxační techniky*  *dle svých možností správně provádí průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení a ve vhodnou dobu (po statické*  *činnosti, v sedě, ve stoji, při únavě apod.)* | *vědomá kontrola cvičení*  *riziko jednostranného zatížení*  *prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí*  *překonání únavy pomocí relaxační techniky* |
| *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*  *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení* | *snaží se uplatňovat vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*  *dle svých možností správně provádí průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení a ve vhodnou dobu (po statické*  *činnosti, v sedě, ve stoji, při únavě apod.)*  *snaží se překonávat únavu pomocí relaxační techniky* | *korekce zdravotních oslabení*  *(dle individuálních možností)*  *vyrovnávací cvičení (v závislosti na vlastním oslabení)* |
| *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka* | *seznamuje se s odbornou terminologií v Tv, s významnými sportovními soutěžemi a sportovci*  *správně reaguje na signály, povely, gesta, značky* | *sportovní terminologie* |
| *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity* | *je informován o vlivu znečištěného ovzduší na zdraví při pohybových aktivitách* | *ochrana přírody, informace o vlivu znečištěného ovzduší na zdraví při pohybových aktivitách* |
| *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*  *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*  *TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | *pokusí se dohodnout se spoluhráči na taktice při společných hrách, dodržování práv a povinností členů*  *podílí se na organizaci různých sportovních utkání s pomocí spolurozhoduje hry a soutěže* | *taktika her, organizace a spolurozhodování sportovních utkání, práva a povinnosti hráčů, rozhodčích, diváků* |
| *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem* | *odmítá drogy a uvědomuje si jejich neslučitelnost se zdravím a sportem* | *drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportem a zdravím, jejich negativní vliv* |
| *TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu* | *získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy soutěží v duchu olympijských myšlenek*  *seznámí se s historií OH a vyhledá o nich informace*  *dodržuje při hrách pravidla fair - play*  *respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným* | *základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOV  Kooperace a kompetice: Rozvoj dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu).  Mezilidské vztahy: Respektování druhého, podpora, pomoc.  Rozvoj schopností poznávání: Rozvoj pozornosti, soustředění a řešení problémů.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při sportu. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Výchova ke zdraví

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu |  |  |  | Výchova ke zdraví |
| Oblast | Člověk a zdraví |  |  |  |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Výchova ke zdraví  Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka Výchovy ke zdraví přináší žákům poznatky o člověku a jeho zdraví. Učí je chápat význam prevence, rozvíjet a chránit své zdraví ve všech složkách  (sociální, psychické, fyzické) a přijímat za něj odpovědnost. Výchova ke zdraví přímo navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět – žáci jsou vedeni k upevňování stravovacích, pracovních a jiných preventivních návyků. Důraz je kladen také na osvojování dovedností odmítat škodlivé látky a předcházení úrazům. Žáci jsou také seznamováni s riziky každodenního života i mimořádnými situacemi, osvojují si správné chování v těchto podmínkách. Dále si rozšiřují a prohlubují poznatky o rodině, škole a komunitách, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak pohlížet na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího a rozhodovat se ve prospěch zdraví. | | | |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 7. - 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně (z toho 1 hodina disponibilní dotace).**  **Celková časová dotace: 7. - 9. ročník 3 hodiny týdně(z toho 1 hodina disponibilní dotace).** | | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k prohlubování poznatků o lidském těle, zdraví a péči o něj * vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * učíme žáky orientovat se v názorech na to, co je a není zdraví prospěšné | | | |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví * navozujeme situace pro osvojení vhodného chování při různých situacích ohrožujících zdraví, zdravotních a sociálních problémech, apod. | | | |
| **Kompetence komunikativní:**   * poskytujeme žákům prostor pro komunikaci na téma zdraví * vedeme je ke schopnosti vyjadřovat vlastní názor týkající se různých témat * vedeme je k uplatňování osvojených pravidel komunikace | | | |
| **Kompetence sociální a personální:**  • nabízíme žákům dostatek prostoru pro vytváření dobrých sociálních vztahů, vedeme ke spolupráci   * navozujeme situace vhodné pro spolupráci při osvojování praktických činností | | | |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k pochopení a dodržování pravidel chování * umožňujeme žákům aktivní zapojení do činností podporujících zdraví ve škole i dalších komunitách | | | |
| **Kompetence pracovní:**   * usilujeme o dodržování zásad bezpečného chování při různých pracovních činnostech * vedeme žáky k chápání vztahu pracovních činností a zdraví * formou praktických činností umožňujeme žákům osvojovat si různé dovednosti | | | |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | vhodnou formou přispívá k dobrým vztahům,  uplatňuje zásady a pravidla soužití  seznamuje se s obdobími lidského života, jeho změnami chová se kultivovaně k opačnému pohlaví | vztahy mezi lidmi a formy soužití  vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska)  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevníci) |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vytváří odpovědný vztah k sobě samému a vlastnímu dospívání | změny v životě člověka a jejich reflexe  dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | rozšiřuje poznatky o souvislostech výživy a zdraví (poruchy přijmu potravy), zdravém způsobu života popíše režim dne | zdravý způsob života a péče o zdraví  výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dodržuje zásady správné výživy, poznat co je a není vhodná výživa | zdravý způsob života a péče o zdraví  výživa a zdraví (zásady zdravého stravování) |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | posoudí co je a není správné (poměr činností, duševní aktivita, sport, relaxace, spánek, Tv, Pc) | zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | je informován o přenosných a nepřenosných chorobách, chronických onemocněních, o druzích těchto chorob, riziky | ochrana před chorobami, chronickým onemocněním a úrazy (bezpečné způsoby chování, nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy, preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc, upevňuje si základy 1. pomoci | situace ohrožující zdraví a osobního bezpečí  základy první pomoci  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí v škole, ochrana zdraví při různých činnostech) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými  jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | seznamuje se s pojmy autodestruktivní závislosti, násilí, kriminalita, zneužívání (typy, vliv na zdraví)  v případě potřeby se svěří vhodné osobě | autodestruktivní závislost (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty) |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | rozeznává míru pravdivosti informací, manipulativní reklamu, seriózní tisk a bulvár uvědomuje si rizika spojená s chováním ovlivněným  manipulací (vrstevníci, média, sekty), procvičovat komunikační obranu | manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy a působení médií) |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *přispívá vhodnou formou k dobrým vztahům, uplatňovat zásady a pravidla soužití* | *vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska) sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí) mezilidské vztahy a komunikace (respektování sebe sama i druhých, schopnost komunikace, chování, vztahy)* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *seznamuje se s obdobími života, jeho změnami vytváří odpovědný vztah k sobě samému a dospívání*  *seznamuje se s preventivními způsoby při chování a jednání v souvislosti chorobami* | *změny v životě člověka, reflexe*  *sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí)*  *sexuální dospívání a reprodukční zdraví (prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost)*  *rizika ohrožující zdraví, prevence* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *chová se kultivovaně k opačnému pohlaví a respektovat odlišnosti* | *vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska) změny v životě člověka, reflexe* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *seznamuje se se souvislostmi výživy a zdraví (poruchy příjmu potravy), zdravým způsobem života* | *výživa a zdraví (zdravé stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy)* |
| *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her* | *návykové látky*  *zdravotní a psychosociální rizika*  *hazardní hry* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *snaží se vyvarovat se rizikovým činnostem a prostředím, předcházet úrazům*  *seznamuje se s pojmem stres, příčiny a jeho vliv na lidské zdraví, předcházení stresovým situacím (relaxace, sport…)*  *procvičuje si formy komunikace (verbální, neverbální), empatii a umění naslouchání druhým*  *seznamuje se s pojmy tělesná a duševní hygiena, dodržuje jejich zásady*  *posoudí co je a není správné (poměr činností, sport, relaxace, spánek, Tv, Pc)* | *rizika ohrožující zdraví, prevence*  *stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti)*  *psychohygiena (stres, jeho zvládání, předcházení) mezilidské vztahy a komunikace (respektování sebe sama i druhých, schopnost komunikace, chování, vztahy)*  *tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví) podpora zdraví a její formy* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *seznamuje se s pojmy auto- destruktivní závislosti, násilí, kriminalita, zneužívání (typy, vliv na zdraví)*  *svěří se v případě potřeby vhodné osobě*  *uvědomuje si míru rizik při jednání s neznámými lidmi, v rizikovém prostředí, konfliktních situacích* | *skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci)*  *seberegulace a sebeorganizace činností a chování (sebekontrola, ovládání, problémové situace, dosahování osobních cílů), morální rozvoj (rozhodovací dovednosti, řešení problémů, pomáhající a prosociální chování), bezpečné chování (komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace)* |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *seznamuje se s poznatky o různých typech mimořádných událostí (přírodní katastrofy, dopravní nehody..), ví jak se správně se chovat a reagovat* | *ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami, předsudky a stereotypy, principy slušného chování. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Vnímání autora mediálních sdělení: Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: Kritický přístup ke zpravodajství a k reklamě.  Fungování a vliv médií ve společnosti: Média ve společnosti, vliv médií na každodenní život, role médií. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Psychohygiena: Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresovým situacím, hledání pomoci při potížích.  Mezilidské vztahy: Empatie, respekt, podpora, pomoc, lidská práva, vztahy ve skupině.  Sebepoznání a sebepojetí: Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, psychika (temperament, hodnoty, postoje).  Poznávání lidí: Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | pojmenuje jednotlivá období lidského života, vyjmenuje hlavní změny v každém z nich | změny v životě člověka a jejich reflexe  dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny) |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | prohlubuje odpovědný vztah k sobě samému a vlastnímu dospívání, změnám v životě  jedná v souladu se zásadami správné výživy, poznat co je a není vhodná výživa | sexuální dospívání a reprodukční zdraví (prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity)  zdravý způsob života a péče o zdraví  výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy) |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | chová se kultivovaně opačnému pohlaví a respektuje rozdíly | vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství)  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, školy, vrstevníci) |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | zapojuje se do školních aktivit zaměřených na zdravou výživu, podílí se na jejich realizaci; přispívá k podpoře správné výživy v širší komunitě | zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci  organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | vysvětluje pojmy tělesná a duševní hygiena, dodržuje jejich zásady  vyhodnocuje co je a není správné (poměr činností, duševní aktivita, sport, relaxace a spánek, sledování Tv, PC hry atd.)  na základě osvojených poznatků usiluje o případnou změnu vlastního režimu dne a usiluje o jeho dodržování v souvislosti s péčí o zdraví | tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví)  zdravý způsob života a péče o zdraví  tělesná a duševní hygiena (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví)  režim dne |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | je informován o přenosných a nepřenosných chorobách, chronických onemocněních, o druzích těchto chorob, riziky | ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy (bezpečné způsoby chování, nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy, preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | upevňuje si základy první pomoci | základy první pomoci  osobnostní a sociální rozvoj  psychohygiena (stres, jeho zvládání, předcházení) |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  předchází stresovým situacím (relaxace, sport, řešení problémů) | seberegulace a sebeorganizace činností a chování (sebekontrola, ovládání, problémové situace, dosahování osobních cílů)  sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí)  morální rozvoj (rozhodovací dovednosti, řešení problémů, pomáhající a prosociální chování) mezilidské vztahy a komunikace (respektování sebe sama i druhých, schopnost komunikace, chování, vztahy) |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | prohlubuje poznatky o civilizačních chorobách a prevenci | rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými  jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | vysvětluje pojem autodestruktivní závislosti, jejich typy, vliv na zdraví | autodestruktivní závislost (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty) |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích a situacích  hodnotí rizika spojená s chováním ovlivněným  manipulací (vrstevníci, média, sekty), procvičuje komunikační obranu | bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace)  manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy a působení médií) |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích a situacích  hodnotí rizika spojená s chováním ovlivněným  manipulací (vrstevníci, média, sekty), procvičuje komunikační obranu | bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace)  manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy a působení médií) |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *vhodnou formou přispívá k dobrým vztahům*  *uplatňuje zásady a pravidla soužití* | *vztahy mezi lidmi a formy soužití*  *vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska)*  *vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevníci)* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *seznamuje se s obdobími lidského života, jeho změnami*  *vytváří odpovědný vztah k sobě samému a vlastnímu dospívání*  *chová se kultivovaně k opačnému pohlaví a respektuje rozdíly*  *seznamuje s péčí o dítě* | *změny v životě člověka, reflexe*  *sexuální dospívání a reprodukční zdraví (prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost), vztahy mezi lidmi a formy soužití*  *vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska)*  *vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevníci), základy péče o dítě* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *rozšiřuje si poznatky o souvislostech výživy a zdraví (poruchy přijmu potravy), zdravém způsobu života dodržuje zásady správné výživy, pozná co je a není vhodná výživa*  *zapojuje se do školních aktivit zaměřených na zdravou výživu, podílí se na jejich realizaci* | *výživa a zdraví (zdravé stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy)*  *rizika ohrožující zdraví, prevence* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *popisuje režim dne*  *posoudí co je a není správné (poměr činností, duševní aktivita, sport, relaxace, spánek, Tv, Pc)*  *seznámí se s pojmy tělesná a duševní hygiena, dodržovat jejich zásady*  *usiluje o vlastní osobnostní a sociální a morální rozvoj, sebepoznávání, sebepojetí, míru sebekritiky* | *stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti)*  *morální rozvoj (dovednosti rozhodování, řešení problémů, pomáhající a prosociální chování)* |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *vyvaruje se rizikovému prostředí a činnostem, předcházet úrazům, upevňuje si základy 1. pomoci* | *rizika ohrožující zdraví, prevence* |
| *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *seznamuje se s pojmy autodestruktivní závislosti* | *bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí)* |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *v případě potřeby se svěří vhodné osobě* | *v případě potřeby se svěří vhodné osobě* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *uvědomuje si míru rizik při jednání s neznámými lidmi, v rizikovém prostředí, konfliktních situacích*  *rozeznává míru pravdivosti informací, manipulativní reklamu (nenechat se jí ovlivnit), seriózní tisk a bulvár uvědomuje si rizika spojená s chováním ovlivněným manipulací (vrstevníci, média, sekty), procvičuje si komunikační obranu*  *vhodnými způsoby reguluje a organizuje své chování a činnosti, jedná v souladu s morálními zásadami procvičuje si formy komunikace (verbální, neverbální), empatii a umění naslouchání druhým*  *seznamuje se s pojmem stres, příčiny a jeho vliv na lidské zdraví, předcházení stresovým situacím (relaxace, sport…)*  *násilí, kriminalita, zneužívání (typy, vliv na zdraví)* | *bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní, krizové situace)*  *skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci)*  *sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí)*  *morální rozvoj (dovednosti rozhodování, řešení problémů, pomáhající a prosociální chování)*  *stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti)*  *neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní, krizové situace)* |
| *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | *prohlubuje si poznatky o různých typech mimořádných událostí (přírodní katastrofy, dopravní nehody..), správně se chová a reaguje* | *ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti: Média ve společnosti, vliv médií na každodenní život, role médií.  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: Kritický přístup ke zpravodajství a k reklamě.  Vnímání autora mediálních sdělení: Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami, předsudky a stereotypy, principy slušného chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy: Empatie, respekt, podpora, pomoc, lidská práva, vztahy ve skupině.  Psychohygiena: Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresovým situacím, hledání pomoci při potížích.  Sebepoznání a sebepojetí: Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, psychika (temperament, hodnoty, postoje).  Poznávání lidí: Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  v případě potřeby při zdravotních problémech ví kde vyhledat odbornou pomoc | sexuální dospívání a reprodukční zdraví (prevence rizikového sexuální-ho chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity) skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy (bezpečné způsoby chování, nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy, preventivní a lékařská péče |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | civilizační choroby (zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče) |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci  organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci  organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  vysvětluje pojem stres, příčiny a jeho vliv na zdraví | stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti)  předcházení stresovým situacím (relaxace, sport, řešení problémů) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými  jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | vysvětluje pojem autodestruktivní závislosti, jejich typy, vliv na zdraví  prohlubuje si sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy  v případě potřeby se svěří vhodné osobě, případně vyhledá pomoc | autodestruktivní závislost (zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)  seberegulace a sebeorganizace činností a chování (sebekontrola, ovládání, problémové situace, dosahování osobních cílů)  mezilidské vztahy a komunikace (respektování sebe sama i druhých, schopnost komunikace, chování, vztahy), morální rozvoj (rozhodovací dovednosti, řešení problémů, pomáhající a prosociální chování) |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  procvičuje formy komunikace (verbální, neverbální), empatii a umění naslouchání druhým | mezilidské vztahy a komunikace (respektování sebe sama i druhých, schopnost komunikace, chování, vztahy), vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, školy, vrstevníci)  vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství)  vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | rozlišuje pojmy násilí, zneužívání a kriminalita, jejich prevenci a ochranu, umí vyhledat pomoc  dodržuje zásady bezpečného chování v různých prostředích a situacích  rozeznává míru pravdivosti informací, manipulativní reklamu (nenechat se jí ovlivnit), seriózní tisk a bulvár hodnotí rizika spojená s chováním ovlivněným  manipulací (vrstevníci, média, sekty), procvičuje komunikační obranu | skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci), bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace)  (bezpečné prostředí v škole, ochrana zdraví při různých činnostech), manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy a působení médií) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | prohlubuje poznatky o různých typech mimořádných událostí (přírodní katastrofy, dopravní nehody, riziko terorismu, atd.), správně se chová a reaguje | ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, terorismus) |
| *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny* | *vhodnou formou přispívá k dobrým vztahům,*  *uplatňuje zásady a pravidla soužití*  *chová se kultivovaně k opačnému pohlaví a respektuje rozdíly* | *vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství)* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *pojmenovává jednotlivá období lidského života, vyjmenuje hlavní změny v každém z nich*  *prohlubuje odpovědný vztah k sobě samému a vlastnímu dospívání, změnám v životě*  *vysvětluje pojmy tělesná a duševní hygiena, zásady* | *změny v životě člověka a jejich reflexe*  *výživa a zdraví (zdravé stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy)*  *režim dne* |
| *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování* | *nadále prohlubuje své poznatky o souvislostech výživy a zdraví, zdravém způsobu života, civilizačních nemocech*  *jedná v souladu se zásadami správné výživy, pozná co je a není vhodná výživa*  *zapojuje se do školních aktivit zaměřených na zdravou výživu, podílí se na jejich realizaci; přispívá k podpoře správné výživy v širší komunitě* | *výživa a zdraví (zdravé stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy)*  *režim dne* |
| *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy* | *vyhodnocuje co je a není správné (poměr činností, duševní aktivita, sport, relaxace a spánek, sledování Tv, PC hry atd.)*  *popíše režim dne*  *na základě osvojených poznatků usiluje o případnou změnu vlastního režimu dne a o jeho dodržování v souvislosti s péčí o zdraví* | *režim dne*  *výživa a zdraví (zdravé stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy)* |
| *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím* | *ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy (bezpečné způsoby chování, nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitida, preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)*  *rizika ohrožující zdraví, prevence* |
| *VZ- 9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy* | *bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní, krizové situace)*  *sociálně patologické jevy, modelové situace* |
| *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí* | *skryté formy a stupně individuálního násilí, zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci)* |
| *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem* | *v případě potřeby se svěří vhodné osobě, vyhledá pomoc* | *ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy (bezpečné způsoby chování, nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitida, preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)* |
| *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví* | *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví prohlubuje poznatky o civilizačních chorobách a prevenci* | *ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy (bezpečné způsoby chování, nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitida, preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)* |
| *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla* | *rozeznává a správně hodnotí míru rizik při jednání s neznámými lidmi, v rizikovém prostředí, konfliktních situacích*  *hodnotí rizika spojená s chováním ovlivněným manipulací (vrstevníci, média, sekty), komunikační obrana*  *vhodnými způsoby reguluje a organizuje své chování a činnosti, morální zásady* | *skryté formy a stupně individuálního násilí, zneužívání, sexuální kriminalita (šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci)*  *bezpečné chování (komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní, krizové situace)*  *sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, k druhým lidem, zdravé vyrovnané sebepojetí)*  *morální rozvoj (dovednosti rozhodování , řešení problémů, pomáhající a prosociální chování) seberegulace a sebeorganizace činností a chování (sebekontrola, ovládání, rizikové situace, dosahování osobních cílů)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti: Média ve společnosti, vliv médií na každodenní život, role médií.  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: Kritický přístup ke zpravodajství a k reklamě.  Vnímání autora mediálních sdělení: Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy: Vztahy mezi kulturami, předsudky a stereotypy, principy slušného chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Mezilidské vztahy: Empatie, respekt, podpora, pomoc, lidská práva, vztahy ve skupině.  Psychohygiena: Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, předcházení stresovým situacím, hledání pomoci při potížích.  Sebepoznání a sebepojetí: Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, psychika (temperament, hodnoty, postoje).  Poznávání lidí: Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## Pracovní činnosti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet vyučovacích hodin za týden** | | |  |  |  | **Celkem** |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |  |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | **Název vyučovacího předmětu**: Pracovní činnosti  Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v 1. – 9. ročníku.  V rámci předmětu si žáci osvojují pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí lidské činnosti. Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, k vytváření životní a profesní orientace, k výběru budoucího pracovního zařazení a uplatnění v dalším životě. |
|  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět je v 1. – 9. ročníku realizován v rozsahu 16 hodin týdně, v 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně, v ročnících 3. – 9. dvě hodiny týdně.**  **Celková časová dotace: 1. - 9. ročník 16 hodin týdně (z toho 8 hodin disponibilní dotace).** |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,  jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci * seznamujeme žáky s hygienickými a bezpečnostními pravidly při práci a vedeme je k jejich dodržování |
|  |
| **Kompetence k řešení problémů:**  • snažíme se žáky vést ke zvládnutí pracovních postupů a k osvojení dovedností řešit nejrůznější praktické situace |
| **Kompetence komunikativní:**  • podporujeme u žáků spolupráci v kolektivu a odpovědnost za jejich společné výsledky práce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke kolektivní práci a k odpovědnosti za jejich i společné výsledky * systematicky nabízíme žákům činnosti, které napomáhají vytváření zálib a nabízejí inspiraci k využití volného času * u žáků podporujeme systematičnost, přesnost a vytrvalost |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se podporovat u žáků pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům * nabízíme žákům seznámení se s různými obory lidské činnosti a osvojení si potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění |
|  | **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k osvojování si dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a nářadím * rozvíjíme u žáků motoriku, podporujeme získávání manuálních zručností a vytváříme u nich pracovní dovednosti a návyky |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáka k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * motivujeme žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování dat a informací * učíme žáka vytvářet a upravovat digitální obsah * vedeme žáka k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce * motivujeme žáka k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k uvědomění si rizik jejich užívání * vedeme žáka k uvědomění si rizik spojených s užíváním digitálních technologií v online prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznamuje se se základními vlastnostmi papíru, uvědomuje si jejich použití, pracuje s přírodninami | vlastnosti materiálů - přírodniny, papír, karton, modelovací hmota... |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | vyrábí drobné předměty  dodržuje zásady bezpečnosti s pracovními nástroji (nůžky apod.) | výroba drobných předmětů  bezpečnost při práci |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje se stavebnicemi | práce se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zdůvodní změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozorování změn v přírodě |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny (setí semen, zalévání...) | pěstování rostlin, podmínky pro pěstování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | zkouší připravit jednoduché stolování (talíře, příbory...) | úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dovede se vhodně chovat u stolu | vhodné chování při stolování |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)*  *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* | *KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*  *sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic*  *jednoduché modely zkouší montovat i demontovat*  *učí se pracovat dle jednoduchého návodu* | *KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*  *stavebnice - práce montážní a demontážní*  *montáž a demontáž jednoduchých předmětů*  *práce s jednoduchým návodem* |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*  *vytváří drobné předměty (předloha i slovní návod)*  *dodržuje pravidla bezpečnosti při práci*  *seznamuje se s různými druhy materiálu- papír, karton, nitě, šňůrky, korálky, suché plody, modelovací hmota… učí a zdokonaluje se používat pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo, špejle, tiskátka…)*  *pracuje s přírodninami*  *drobný materiál se snaží upravovat - ohýbat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, lepit, navlékat….*  *osvojuje si práci s modelovací hmotou – hnětení, mačkání, válení, tvarování* | *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*  *práce s drobným materiálem, jeho vlastnosti*  *výrobky z různých materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, nitě, vlna, textil, šňůrky, drátek, korálky, tiskátka…*  *různé pracovní postupy a techniky, pomůcky a nástroje* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*  *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*  *sleduje a zkouší popisovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda)*  *seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny (setí semen, zalévání...)*  *ošetřuje pokojové rostliny (zalévat, kypřit, omývat listy, umývat misky)*  *ošetřuje květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít)*  *pracuje s klíčidlem, pozoruje změny (hrách)*  *učí se pěstovat hrách a ředkvičky* | *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*  *základní podmínky pro život rostlin*  *pozorování přírody v ročních obdobích*  *ošetřování pokojových rostlin*  *pěstování květin a rostlin na záhonech (šk. zahrada)*  *práce s klíčidlem - hrách, obilnina, brambora, změny na semenech*  *pěstování hrachu, ředkviček atd. (úprava záhonů, pletí, kypření, zalévání)*  *sklizeň zeleniny a ovoce (školní zahrada)* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*  *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | *PŘÍPRAVA POKRMŮ*  *seznamuje se s jednoduchým vybavením kuchyně*  *učí se dodržovat hygienické návyky při styku s potravinami (mytí rukou, používání zástěry, udržování pořádku, mytí nádobí, omývání ovoce, zeleniny)*  *učí se vařit čaj, připravit svačinu (namaže pečivo, připraví ovoce, zeleninu)*  *prostírá ke svačině* | *PŘÍPRAVA POKRMŮ*  *základní vybavení kuchyně*  *příprava svačiny, čaje, kakaa….*  *sebeobsluha, osobní hygiena, hygiena provozu domácnosti a třídy*  *chování a stolování* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita: Rozvoj kreativity (nápady, originalita, tvořivost).  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při práci.  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost, soustředění. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s papírem, používá drobný materiál k výtvorům modeluje hmotu | práce s drobným materiálem, papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, jejich vlastnosti |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | vytváří drobné předměty, slovního návod a předloha | výroba předmětů s drobným materiálem  vhodné pomůcky, nářadí a nástroje |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje se stavebnicemi (dle fantazie, skupinová práce) | práce se stavebnicemi, sestavování modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | uvědomuje si přírodní podmínky rostlin, učí se pečovat o rostliny (sazenice, péče o ně) | pokojové rostliny, jejich podmínky k životu |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | učí se připravovat jednoduchou tabuli pro stolování (oběd), snaží se připravit snadnou svačinu | pravidla stolování  vybavení kuchyně a výběr potravin |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | umí se vhodně chovat při stolování | pravidla stolování |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*  *vytváří drobné předměty (předloha i slovní návod)*  *dodržuje pravidla bezpečnosti při práci*  *seznamuje se s různými druhy materiálu- papír, karton, nitě, šňůrky, korálky, suché plody, modelovací hmota… učí a zdokonaluje se používat pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo, špejle, tiskátka…)*  *pracuje s přírodninami*  *drobný materiál se snaží upravovat - ohýbat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, lepit, navlékat….*  *osvojuje si práci s modelovací hmotou – hnětení, mačkání, válení, tvarování* | *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*  *práce s drobným materiálem, jeho vlastnosti*  *výrobky z různých materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, nitě, vlna, textil, šňůrky, drátek, korálky, tiskátka…*  *různé pracovní postupy a techniky, pomůcky a nástroje* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)*  *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* | *KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*  *sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic*  *jednoduché modely zkouší montovat i demontovat*  *učí se pracovat dle jednoduchého návodu* | *KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*  *stavebnice - práce montážní a demontážní*  *montáž a demontáž jednoduchých předmětů*  *práce s jednoduchým návodem* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*  *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*  *sleduje a zkouší popisovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda)*  *seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny (setí semen, zalévání...)*  *ošetřuje pokojové rostliny (zalévat, kypřit, omývat listy, umývat misky)*  *ošetřuje květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít)*  *pracuje s klíčidlem, pozoruje změny (obilnina, hrách)*  *učí se pěstovat hrách a ředkvičky*  *pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny na školní zahradě* | *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*  *základní podmínky pro život rostlin*  *pozorování přírody*  *nenáročné sazenice*  *ošetřování pokojových rostlin*  *pěstování květin a rostlin na záhonech*  *práce s klíčidlem - hrách, obilnina, brambora, změny na semenech*  *pěstování hrachu, ředkviček atd. (úprava záhonů, pletí, kypření, zalévání)*  *sklizeň zeleniny a ovoce (školní zahrada)* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*  *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | *PŘÍPRAVA POKRMŮ*  *seznamuje se s jednoduchým vybavením kuchyně*  *učí se dodržovat hygienické návyky při styku s potravinami (mytí rukou, používání zástěry, udržování pořádku, mytí nádobí, omývání ovoce, zeleniny…)*  *uvaří čaj, připraví svačinu (namaže pečivo, připraví ovoce, zeleninu)*  *prostírá ke svačině* | *PŘÍPRAVA POKRMŮ*  *základní vybavení kuchyně*  *příprava svačiny, čaje, kakaa….*  *sebeobsluha, osobní hygiena, hygiena provozu domácnosti a třídy*  *chování a stolování* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita: Rozvoj kreativity (nápady, originalita, tvořivost).  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost, soustředění.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při práci. | | |
| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s různým materiálem  vytváří drobné předměty (předloha i slovní návod) | drobný materiál (papír, karton, modelovací hmota, přírodniny), výroba drobných předmětů |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | užívá nůžky, nakreslený tvar vystřihne  učí se používat jehlu a nit (uzlík, přišití knoflíku) | vhodné pomůcky, nástroje a nářadí  jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje se stavebnicemi (fantazie i předloha) | práce se stavebnicemi, předloha, náčrt, fantazie |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o sazenice (přesazování, kypření, pletí, zalévání) | péče o sazenice |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | seznamuje se se zásadami zdravé výživy (připraví zdravou svačinu), umí připravit tabuli ke stolování | příprava svačiny (zásady zdravé výživy), potraviny (nákup, skladování), vybavení kuchyně |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | zvládá pravidla vhodného chování při stolování | chování u stolu |
| *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů* | *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*  *vytváří drobné předměty (předloha i slovní návod)*  *dodržuje pravidla bezpečnosti při práci*  *seznamuje se s různými druhy materiálu- papír (novinový, balicí, barevný, savý, čtvrtky), karton, nitě, šňůrky, korálky, suché plody, modelovací hmota…..*  *určuje vlastnosti materiálů (barva, tloušťka, povrch…)*  *učí a zdokonaluje se používat pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, lepidlo, špejle, tiskátka…)*  *drobný materiál se snaží upravovat - překládat, skládat, vytrhávat, stáčet, měřit, stříhat, lepit, ohýbat, lisovat, navlékat*  *osvojuje si práci s modelovací hmotou – hnětení, mačkání, válení, tvarovat*  *využívá jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů*  *pracuje s přírodninami*  *seznamuje se se základy šití* | *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*  *práce s drobným materiálem, jeho vlastnosti*  *výrobky z různých materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, nitě, vlna, textil, šňůrky, drátek, korálky, tiskátka…*  *různé pracovní postupy a techniky, pomůcky a nástroje*  *šití (odměřit nit, návlek, přední steh)* |
| *ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*  *ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)* | *PŘÍPRAVA POKRMŮ*  *seznamuje se s jednoduchým vybavením kuchyně*  *učí se dodržovat hygienické návyky při styku s potravinami (mytí rukou, používání zástěry, udržování pořádku, mytí nádobí, omývání ovoce, zeleniny…)*  *uvaří čaj, připraví svačinu (namaže pečivo, připraví ovoce, zeleninu)*  *prostírá ke svačině* | *PŘÍPRAVA POKRMŮ*  *základní vybavení kuchyně*  *příprava svačiny, čaje, kakaa….*  *sebeobsluha, osobní hygiena, hygiena provozu domácnosti a třídy*  *chování a stolování* |
| *ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*  *ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)* | *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*  *sleduje a zkouší popisovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda)*  *seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny (setí semen, zalévání...)*  *ošetřuje pokojové rostliny (zalévat, kypřit, omývat listy, umývat misky, přihnojovat, odstraňovat odumřelé části)*  *poznávat některé pokojové rostliny*  *ošetřuje květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít)*  *zkouší upravovat květiny do vázy*  *pracuje s klíčidlem, pozoruje změny (obilnina, hrách)*  *učí se pěstovat hrách a ředkvičky*  *pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny na školní zahradě*  *sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek* | *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*  *základní podmínky pro život rostlin*  *pozorování přírody*  *pěstování, rozmnožování, ošetřování a poznávání pokojových rostlin*  *pěstování květin a rostlin na záhonech*  *práce s klíčidlem - hrách, obilnina, brambora, změny na semenech*  *pěstování hrachu, ředkviček atd. (úprava záhonů, pletí, kypření, zalévání)*  *úprava květin do vázy*  *sklizeň zeleniny a ovoce (školní zahrada)*  *sběr léčivých rostlin* |
| *ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)*  *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* | *KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*  *sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic*  *jednoduché modely zkouší montovat i demontovat*  *učí se pracovat dle návodu a předlohy* | *KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*  *stavebnice - práce montážní a demontážní*  *montáž a demontáž jednoduchých předmětů*  *práce s jednoduchým návodem* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita: Rozvoj kreativity (nápady, originalita, tvořivost).  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost, soustředění.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při práci. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | dovede vytvořit drobné předměty (textil, papír, karton,  další drobný materiál) | drobný materiál (papír, karton, lepenka, textil, přírodniny), drobné výrobky z různého materiálu |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | snaží se zvolit vhodné náčiní a nástroje | vhodné pomůcky, nástroje, nářadí (nůžky, nůž, jehla, nit, šablony, děrovačka.....) |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při drobném poranění dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce, udržuje pořádek a pracovním místě | bezpečnost práce, první pomoc při úrazu  dodržení bezpečnosti práce, hygienické návyky |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznamuje se s prvky lidových tradic v rámci tvořivých činností | prvky lidových tradic, řemesel a zvyků |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | pracuje se stavebnicemi (montáž, demontáž) | stavebnice, montáž a demontáž, práce dle předlohy, náčrtu a návodu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | zvládne pracovat dle předlohy a slovního návodu | stavebnice, montáž a demontáž, práce dle předlohy, náčrtu a návodu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce a první pomoc při úrazu | bezpečnost a hygiena práce, první pomoc |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | upevňuje jednoduché pěstitelské činnosti (péče o sazenice), provádí pěstitelské pokusy a pozorování | jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vhodné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | učí se pečovat o pokojové rostliny, okrasné a užitkové rostliny | péče o rostliny (pokojové, okrasné a užitkové), podmínky pro pěstování |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | zná vhodné pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem | jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vhodné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost a hygiena práce, první pomoc |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | popíše základní vybavení kuchyně | kuchyňské vybavení |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | snaží se samostatně připravit jednoduchý pokrm | samostatná příprava pokrmu (potraviny - nákup, skladování) |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla stolování a společenského chování | stolování a společenské chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu, hygienu a bezpečnost práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu | pořádek na pracovišti, první pomoc v kuchyni |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*  *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*  *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)*  *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*  *vytváří drobné předměty (předloha i slovní návod)*  *osvojuje si rozměřování, stříhání, ohýbání papíru a kartonu*  *dle slovního návodu zhotovuje obtížnější skládanky*  *pokouší se pracovat s jehlou a nití*  *snaží se využívat při výrobě vlastní fantazii*  *snaží se zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní (nůžky, nůž, jehla, nit, šablony, děrovačka.....)*  *seznamuje se s funkcí a užitím nástrojů*  *dodržuje hygienické zásady, pořádek a pravidla bezpečnosti při práci s nástroji a materiály* | *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*  *práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem*  *různé postupy a techniky*  *kartonové vystřihovánky*  *přírodniny, modelovací hmota, modurit, tiskátka, korálky, drátek, sádra, papír*  *práce s textilem (jehla, nit, základní stehy, knoflíky...)*  *fantazie při tvořivých činnostech*  *různé pracovní materiály, pomůcky, nástroje a náčiní*  *bezpečnost při práci* |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)*  *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*  *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,*  *poskytne první pomoc při drobném úrazu*  *ČSP-5-2-03p užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*  *snaží se pracovat dle předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu*  *sestavuje obtížnější modely z konstrukčních stavebnic*  *modely montuje i demontuje*  *poskytne první pomoc při drobném poranění, dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce, udržuje pořádek a pracovním místě*  *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*  *práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, fantazie*  *montáž a demontáž jednoduchých předmětů*  *1. pomoc, bezpečnost a pořádek při práci*  *jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*  *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*  *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)*  *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*  *učí se pečovat o pokojové, okrasné a užitkové rostliny*  *ošetřuje a přesazuje pokojové květiny*  *pěstuje plodovou a cibulovou zeleninu*  *pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny, skladování*  *rozmnožuje pokojové rostliny dělením trsu, řízky*  *pěstuje cibulové květiny a letničky na záhonech*  *zná vhodné pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem, využívá správné nářadí podle druhu práce*  *dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu* | *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*  *pěstování, ošetřování a rozmnožování pokojových rostlin, sklizeň zeleniny a ovoce*  *pěstování rostlin na záhonech - koření, bylinky, zelenina*  *úprava záhonů, pletí, kypření, zalévání…..*  *sběr léčivých rostlin*  *pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem*  *hygiena a bezpečnost při pěstitelských činnostech* |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně*  *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)*  *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*  *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)*  *ČSP-5-4-04 uplatňuje zásady správně výživy* | *PŘÍPRAVA POKRMŮ*  *pojmenovává základní vybavení kuchyně*  *učí se obsluhovat elektrický sporák, troubu, pracovat s mixérem a dalšími spotřebiči*  *zvládne výběr a nákup potravin podle plánovaného pokrmu*  *snaží se samostatně připravit jednoduchý pokrm*  *prostírá stůl ke stolování (snídaně, oběd, večeře)*  *využívat zásady správného stolování*  *dodržuje pravidla stolování a společenského chování*  *dodržuje hygienické návyky při práci v kuchyni (mytí rukou, používání zástěry, mytí nádobí, omývání ovoce, zeleniny)*  *udržuje pořádek na pracovišti*  *osvojuje si první pomoc při úrazu v kuchyni*  *seznamuje se a využívá zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů* | *PŘÍPRAVA POKRMŮ*  *základní vybavení kuchyně*  *bezpečná obsluha jednoduchých spotřebičů*  *potraviny – nákup, skladování*  *příprava pokrmů*  *pravidla stolování a společenského chování*  *pořádek a čistota, hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, první pomoc při úrazu*  *zásady zdravé výživy* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita: Rozvoj kreativity (nápady, originalita, tvořivost).  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost, soustředění.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při práci. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | dovede vytvářet výrobky z různých materiálů | výrobky z různých materiálů (papír, karton, lepenka, přírodniny, textil) |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá prvky lidových tradic | lidové zvyky a řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | orientuje se ve vhodných pracovních pomůckách, náčiních a nářadích | volba správných nástrojů, nářadí a pomůcek |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce, první pomoc, hygienické návyky |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | pokouší se sestavovat složitější prostorové modely | složitější konstrukce ze stavebnic (předloha, fantazie, náčrt) |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, náčrtu a předlohy | složitější konstrukce ze stavebnic (předloha, fantazie, náčrt) |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu | bezpečnost práce, hygienické návyky, první pomoc |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské pokusy | pěstitelské pokusy, péče o pokojové a jiné rostliny (léčivky, koření, jedovaté) |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pečuje o pokojové a jiné rostliny | podmínky pro pěstování rostlin, správné pomůcky, nářadí a náčiní |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | používá správné nástroje, náčiní a pomůcky při pěstitelských pracech | podmínky pro pěstování rostlin, správné pomůcky, nářadí a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost a hygiena práce, první pomoc |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | dovede používat základní kuchyňské vybavení | základní jednoduché vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví jednoduchý pokrm podle receptu, recept dovede vyhledat, ví, jak skladovat některé potraviny | příprava jednoduchého pokrmu, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | snaží se udržet pořádek a čistotu při práci v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | pořádek v kuchyni, hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | zvládá chování při stolování | stolování a společenské chování |
| *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*  *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*  *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)*  *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*  vytváří drobné předměty (předloha i slovní návod)  *osvojuje si rozměřování, stříhání, ohýbání papíru a kartonu*  *dle slovního návodu zhotovuje obtížnější skládanky*  *pokouší se pracovat s jehlou a nití*  *snaží se využívat při výrobě vlastní fantazii*  *snaží se zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní (nůžky, nůž, jehla, nit, šablony, děrovačka.....)*  *seznamuje se s funkcí a užitím nástrojů*  *dodržuje hygienické zásady, pořádek a pravidla bezpečnosti při práci s nástroji a materiály* | *PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM*  *práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem*  *různé postupy a techniky*  *kartonové vystřihovánky*  *přírodniny, modelovací hmota, modurit, tiskátka, korálky, drátek, sádra, papír…..*  *práce s textilem (jehla, nit, základní stehy, knoflíky...)*  *fantazie při tvořivých činnostech*  *různé pracovní materiály, pomůcky, nástroje a náčiní*  *bezpečnost při práci* |
| *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)*  *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*  *ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,*  *poskytne první pomoc při drobném úrazu*  *ČSP-5-2-03p užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*  *snaží se pracovat dle předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu*  *sestavuje obtížnější modely z konstrukčních stavebnic*  *modely montuje i demontuje*  *poskytne první pomoc při drobném poranění, dodržuje zásady hygieny, bezpečnost práce, udržuje pořádek a pracovním místě*  *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* | *KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI*  *práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, fantazie*  *montáž a demontáž jednoduchých předmětů*  *1. pomoc, bezpečnost a pořádek při práci*  *jednoduché pracovní nástroje a pomůcky* |
| *ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*  *ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*  *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)*  *ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě* | *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*  *učí se pečovat o pokojové, okrasné a užitkové rostliny*  *ošetřuje a přesazuje pokojové květiny*  *pěstuje plodovou a cibulovou zeleninu*  *pomáhá při sklizni ovoce a zeleniny, skladování*  *rozmnožuje pokojové rostliny dělením trsu, řízky*  *pěstuje cibulové květiny a letničky na záhonech*  *zná vhodné pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem, využívá správné nářadí podle druhu práce*  *dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu* | *PĚSTITELSKÉ PRÁCE*  *pěstování, ošetřování a rozmnožování pokojových rostlin, sklizeň zeleniny a ovoce*  *pěstování rostlin na záhonech - koření, bylinky, zelenina*  *úprava záhonů, pletí, kypření, zalévání…..*  *sběr léčivých rostlin*  *pomůcky, nástroje a náčiní k pěstitelským činnostem*  *hygiena a bezpečnost při pěstitelských činnostech* |
| *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně*  *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)*  *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*  *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)*  *ČSP-5-4-04 uplatňuje zásady správně výživy* | *PŘÍPRAVA POKRMŮ*  *pojmenovává základní vybavení kuchyně*  *učí se obsluhovat elektrický sporák, troubu, pracovat s mixérem a dalšími spotřebiči*  *zvládne výběr a nákup potravin podle plánovaného pokrmu*  *snaží se samostatně připravit jednoduchý pokrm*  *prostírá stůl ke stolování (snídaně, oběd, večeře)*  *využívat zásady správného stolování*  *dodržuje pravidla stolování a společenského chování*  *dodržuje hygienické návyky při práci v kuchyni (mytí rukou, používání zástěry, mytí nádobí, omývání ovoce, zeleniny)*  *udržuje pořádek na pracovišti*  *osvojuje si první pomoc při úrazu v kuchyni*  *využívá zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů* | *PŘÍPRAVA POKRMŮ*  *základní vybavení kuchyně*  *bezpečná obsluha jednoduchých spotřebičů*  *potraviny – nákup, skladování*  *příprava pokrmů*  *pravidla stolování a společenského chování*  *pořádek a čistota, hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, první pomoc při úrazu*  *zásady zdravé výživy* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita: Rozvoj kreativity (nápady, originalita, tvořivost).  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost, soustředění.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při práci. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | učí se jednoduché práce s technickými materiály (plasty, kovy, dřevo) | práce s technickými materiály  řád učebny, bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | snaží se pracovat podle návodu, náčrtu, plánu  popíše kroky při práci na výrobku | náčrt, plán, jednoduchý program, organizace práce  dřevo, kovy, drát, plech (základní pracovní činnosti) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | učí se vybrat vhodný materiál, pracovní nástroje a nářadí pro výrobky | pracovní nástroje a nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | plánování činnosti |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce  poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost, ochranné pomůcky, předpisy, první pomoc  technologická kázeň |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | dodržuje zásady bezpečnosti při práci s rostlinami, s půdou, nástroji, při kontaktu se zvířaty | dodržuje zásady bezpečnosti při práci s rostlinami, s půdou, nástroji, při kontaktu se zvířaty |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | orientuje se ve vhodných pracovních pomůckách nástrojích a nářadích, chrání před poškozením | pracovní pomůcky |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | dovede popsat jak pěstovat rostliny, podmínky pro pěstování, provádí základní práce na záhonech (kypření, odplevelení.....) | pěstitelské práce, půda |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | orientuje se v základních jednoduchých činnostech v domácnosti (úklidové práce pro provoz domácnosti), uvede základní domácí spotřebiče, návody | provoz a údržba domácnosti |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)*  *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost*  *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)*  *-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*  *-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*  *-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* | ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY***  *získává dovednosti při práci s různými materiály (dřevo, drát, plech)*  *provádí jednoduché práce a dodržuje technologickou kázeň*  *osvojuje si nové techniky, vhodně vybírá materiály, pracuje s nástroji a nářadím*  *organizuje svoji pracovní činnost*  *dodržovat zásady bezpečnosti a hygienu při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu*  *využívá různé druhy nástrojů, nářadí a pomůcek*  *rozlišuje různé druhy materiálů, jejich vlastnosti*  *učí se pracovat podle technické dokumentace,*  *dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci, dodržuje technologickou kázeň* | ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY***  *informace a materiálech, nástrojích a pracovních postupech*  *jednoduché práce s technickými materiály*  *technologická kázeň*  *opracování dřeva a drátu různými nástroji a nářadím*  *pracovní pomůcky, jednoduché pracovní operace a postupy*  *organizace práce*  *bezpečnost práce, hygiena a první pomoc*  *druhy nástrojů, nářadí a pomůcek*  *druhy materiálů, jejich vlastnosti*  *práce podle technické dokumentace*  *pravidla bezpečnosti a hygieny při práci*  *technologická kázeň* |
| *ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)*  *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*  *ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)*  *ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)*  *ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami* | ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE , CHOVATELSTVÍ***  *upravuje půdu a záhony dle ročních období*  *seznamuje se s hnojivy a kompostem*  *pěstuje druhy zeleniny, zná podmínky a zásady*  *rozlišuje ovocné rostliny, osvojuje si způsoby jejich pěstování*  *upevňuje znalosti o léčivých rostlinách, koření a jejich účincích na zdraví člověka*  *pečuje o pokojové rostliny, rozmnožuje je*  *osvojuje si jednoduché aranžování v interiéru*  *zkouší jednoduchou vazbu květin*  *používá vhodné pracovní pomůcky*    *seznamuje se s chovem zvířat v domácnosti, s jeho podmínkami, s hygienou a bezpečností chovu*  *rozpoznává základní jedovaté rostliny, první pomoc při styku s nimi, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty* | ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE , CHOVATELSTVÍ***  *péče o záhony (příprava k setí, pletí, hnojení a rytí),*  *pěstování, sklizeň a skladování zeleniny, ovoce*  *škůdci ovoce, zeleniny, květin*  *léčivé rostliny, sběr, sušení, herbář, koření*  *péče o pokojové květiny, aranžování, rozmnožování*  *okrasné rostliny*  *vhodné pracovní pomůcky, jejich údržba*  *podmínky chovu domácích zvířat*  *vhodné pracovní pomůcky, hygiena a bezpečnost*    *bezpečnost práce, první pomoc (jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a zvířata)* |
| *ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)*  *ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*  *ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií* | ***PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI***  *orientuje se v pracovních postupech při základních činnostech v domácnosti* - *obvyklé úklidové práce pro provoz domácnosti)*  *je seznamován s obsluhou a užíváním běžných domácích spotřebičů*  *snaží se správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti, provádí jejich drobnou domácí údržbu*  *seznamuje se s různými pracími a čistícími prostředky*  *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla*  *ví o nebezpečí úrazu elektrickým proudem a chemikálií, poskytne první pomoc* | ***PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI***  *obsluha elektrických spotřebičů ve školní kuchyňce*  *údržba v domácnosti (úklid, prací a čistící prostředky, zacházení s nimi, ochrana)*  *vybavení kuchyně*  *údržba vybavení kuchyně*  *hygienická a bezpečnostní pravidla*  *první pomoc (elektrický proud a chemikálie)* |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)*  *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*  *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*  *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* | ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *používá základní vybavení kuchyně, bezpečně zachází se spotřebiči*  *osvojuje si sestavování jídelníčku k různým příležitostem poznává základní skupiny potravin*  *připravuje rozpis potravin dle pokrmu, sestavuje rozpočet na vaření*  *dodržuje základy zdravé výživy při úpravě pokrmů*  *připravuje jednoduché pokrmy dle receptů*  *dodržuje zásady stolování*  *dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, ošetřuje drobné úrazy v kuchyni* | ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *základní kuchyňský inventář, bezpečná obsluha spotřebičů ve školní kuchyňce*  *sestavení jídelníčku*  *rozdělení potraviny, rozpis dle pokrmu, rozpočet na vaření, plánování, nákup a uskladnění potravin*  *zdravá výživa*  *vyhledání receptů (kuchařka, internet), příprava jednoduchých pokrmů*  *úprava stolu a stolování*  *první pomoc v kuchyni, bezpečnostní a hygienická pravidla* |
| *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*  *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *sestavuje modely podle návodu, náčrtu, plánu*  *pracuje se stavebnicemi*  *provádí montáž a demontáž modelů, údržbu jednoduchých předmětů*  *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy*  *poskytne první pomoc při úrazu* | ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *stavebnice (modely podle návodu, fantazie)*  *práce montážní a demontážní*  *bezpečnost a hygiena, první pomoc* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita: Rozvoj kreativity (nápady, originalita, tvořivost).  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost, soustředění. | | |
| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | používá vhodné nástroje a nářadí | pěstitelské práce (pokojové rostliny, setba plodin, péče o rostliny, přesazování, hnojení, kompost) |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | orientuje se v základních znalostech chovu drobných zvířat, chápe bezpečné chování při kontaktu se zvířaty | podmínky chovu zvířat  bezpečný kontakt se zvířaty |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | orientuje se v základních pomůckách, nástrojích, nářadí při péči a údržbě v domácnosti, učí se provádět drobnou domácí údržbu (praní, zašívání, žehlení...) | údržba domácnosti, správné pomůcky, nářadí  údržba oděvů |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci v domácnosti, uvědomuje si nebezpečí elektrických spotřebičů v domácnosti, první pomoc při úrazech v domácnosti | nebezpečí v domácnosti, první pomoc |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)*  *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost*  *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)*  *-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*  *-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*  *-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*  *-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* | ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY***  *upevňuje dovednosti o různých materiálech (dřevo, drát, plech, plast)*  *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  *osvojuje si nové techniky, vhodně vybírá materiály, pracuje s nástroji a nářadím*  *organizuje svoji pracovní činnost, pracovat s technickou dokumentací, různé postupy a návody*  *dodržovat zásady bezpečnosti a hygienu při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu*  *využívá různé druhy nástrojů, nářadí a pomůcek*  *rozlišuje různé druhy materiálů, jejich vlastnosti*  *snaží se dokončit práci na konkrétním výrobku*  *učí se pracovat podle technické dokumentace,*  *dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci, dodržuje technologickou kázeň* | ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY***  *informace a materiálech, nástrojích a pracovních postupech*  *jednoduché práce s technickými materiály*  *technologická kázeň*  *opracování materiálů různými nástroji a nářadím*  *pracovní pomůcky, jednoduché pracovní operace a postupy*  *organizace práce*  *bezpečnost práce, hygiena a první pomoc*  *druhy nástrojů, nářadí a pomůcek*  *druhy materiálů, jejich vlastnosti*  *dokončení práce*  *práce podle technické dokumentace*  *pravidla bezpečnosti a hygieny při práci*  *technologická kázeň* |
| *ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)*  *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*  *ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)*  *ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)*  *ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami* | ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE , CHOVATELSTVÍ***  *upravuje půdu a záhony dle ročních období*  *seznamuje se s hnojivy a kompostem*  *orientuje se v pěstování a druzích zeleniny a ovocných rostlin*  *upevňuje znalosti o léčivých rostlinách, koření a jejich účincích na zdraví člověka*  *pečuje o pokojové rostliny, rozmnožuje je*  *osvojuje si jednoduché aranžování v interiéru*  *zkouší jednoduchou vazbu květin*  *používá vhodné pracovní pomůcky, snaží se o jejich údržbu*  *seznamuje se s chovem zvířat v domácnosti, s jeho podmínkami, s hygienou a bezpečností chovu*  *rozpoznává základní jedovaté rostliny, první pomoc při styku s nimi, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty* | ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE , CHOVATELSTVÍ***  *péče o záhony (příprava k setí, pletí, hnojení a rytí),*  *pěstování, sklizeň a skladování zeleniny, ovoce*  *škůdci ovoce, zeleniny, květin*  *léčivé rostliny, sběr, sušení, herbář, koření*  *péče o pokojové květiny, aranžování, rozmnožování*  *druhy okrasných rostlin*  *vhodné pracovní pomůcky, jejich údržba*  *podmínky chovu domácích zvířat*  *vhodné pracovní pomůcky, hygiena a bezpečnost*    *bezpečnost práce, první pomoc (jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a zvířata)* |
| *ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)*  *ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*  *ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií* | ***PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI***  *provádí základní práce v domácnosti*  *obsluhuje a užívá běžných domácí spotřebiče*  *snaží se správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti, provádí jejich drobnou domácí údržbu*  *seznamuje se s různými pracími a čistícími prostředky*  *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla*  *ví o nebezpečí úrazu elektrickým proudem a chemikálií, poskytne první pomoc* | ***PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI***  *základní domácí práce*  *obsluha elektrických spotřebičů ve školní kuchyňce*  *vybavení kuchyně a jeho údržba*  *prací a čistící prostředky, zacházení s nimi, ochrana)*  *hygienická a bezpečnostní pravidla*  *první pomoc (elektrický proud a chemikálie)* |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)*  *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*  *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*  *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* | ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *používá základní vybavení kuchyně, bezpečně zachází se spotřebiči*  *sestavuje jídelníček k různým příležitostem*  *poznává základní skupiny potravin*  *připravuje rozpis potravin dle pokrmu, sestavuje rozpočet na vaření*  *dodržuje základy zdravé výživy při úpravě pokrmů*  *připravuje jednoduché pokrmy dle receptů*  *dodržuje zásady stolování*  *dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, ošetřuje drobné úrazy v kuchyni* | ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *základní kuchyňský inventář, bezpečná obsluha spotřebičů ve školní kuchyňce*  *sestavení jídelníčku*  *rozdělení potraviny, rozpis dle pokrmu, rozpočet na vaření, plánování, nákup a uskladnění potravin*  *zdravá výživa*  *vyhledání receptů (kuchařka, internet), příprava jednoduchých pokrmů*  *úprava stolu a stolování*  *první pomoc v kuchyni, bezpečnostní a hygienická pravidla* |
| *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*  *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *sestavuje modely podle návodu, náčrtu, plánu*  *pracuje se stavebnicemi*  *provádí montáž a demontáž modelů, údržbu jednoduchých předmětů*  *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy*  *poskytne první pomoc při úrazu* | ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *stavebnice (modely podle návodu, fantazie)*  *práce montážní a demontážní*  *bezpečnost a hygiena, první pomoc* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita: Rozvoj kreativity (nápady, originalita, tvořivost).  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost, soustředění.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při práci. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | orientuje se v základním vybavení kuchyně, šetrně s vybavením zachází | kuchyňský inventář  bezpečné zacházení s vybavením v kuchyni |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | dodržuje zásady zdravé výživy  snaží se připravit jednoduché pokrmy, vybírá vhodné suroviny, umí připravit podle receptu | zdravá výživa, zdravé a nezdravé potraviny  volba nástrojů a spotřebičů pro přípravu pokrmů práce dle receptu |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | dovede aplikovat žádost o pracovní pozici, učí se zvládat přijímací pohovor, uvědomuje si základy slušného chování při prezentaci své osoby při vstup na trh práce | žádost o zaměstnání, přijímací pohovor  trh práce  informace o zaměstnání |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | zdůvodní případné chyby v konstrukci, porovná nosnost, stabilitu, funkčnost), objasní prvky konstrukcí, dle návodu, náčrtu a plánu konstrukci sestaví  porovnává funkčnost, nosnost a stabilitu | práce se dřevem a kovem  práce s technickými výkresy, jejich čtení a kreslení  dřevo - spojování, hoblování, kovy – povrchová úprava a ruční zpracování  práce se stavebnicemi, prostorová tvorba |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | orientuje se v základním vybavení kuchyně, šetrně s vybavením zachází | kuchyňský inventář  bezpečné zacházení s vybavením v kuchyni |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | dodržuje zásady zdravé výživy  snaží se připravit jednoduché pokrmy, vybírá vhodné suroviny, umí připravit podle receptu | zdravá výživa, zdravé a nezdravé potraviny  volba nástrojů a spotřebičů pro přípravu pokrmů práce dle receptu |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | dovede aplikovat žádost o pracovní pozici, učí se zvládat přijímací pohovor, uvědomuje si základy slušného chování při prezentaci své osoby při vstup na trh práce | žádost o zaměstnání, přijímací pohovor  trh práce  informace o zaměstnání |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | uvědomuje si příjmy a výdaje rodiny  chápe hodnotu peněz (reklama, slevy), popíše  hospodaření s vlastními financemi, chápe základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) | domácí účetnictví  vlastní finance  operace s penězi |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ve školní dílně, dodržuje zásady práce s nářadím a nástroji, chrání je před poškozením  poskytne první pomoc při drobných úrazech v dílně | dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce  péče o nástroje a nářadí  poskytnutí první pomoci, ošetření drobných poranění |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | učí se pracovat a orientovat se podle návodu, náčrtku, jednoduchého programu, pracuje s jednoduchými konstrukčními prvky, model sestaví | práce s návody, náčrty, plány a programem  architektura a různé druhy materiálů |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | provede montáž i demontáž jednoduchých modelů stavebnice, jednoduchých předmětů | montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)*  *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost*  *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*  *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)*  *-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*  *-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* | ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY***  *upevňuje dovednosti o různých materiálech (dřevo, drát, plech, plast)*  *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  *osvojuje si nové techniky, vhodně vybírá materiály, pracuje s nástroji a nářadím*  *organizuje svoji pracovní činnost, pracovat s technickou dokumentací, různé postupy a návody*  *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*  *dodržovat zásady bezpečnosti a hygienu při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu*  *snaží se dokončit práci na konkrétním výrobku*  *učí se pracovat podle technické dokumentace,*  *dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci, dodržuje technologickou kázeň* | ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY***  *informace a materiálech, nástrojích a pracovních postupech (dřevo, drát, plech, plast)*  *jednoduché práce s technickými materiály*  *technologická kázeň*  *opracování materiálů různými nástroji a nářadím*  *pracovní pomůcky, jednoduché pracovní operace a postupy*  *organizace práce*  *technická dokumentace, návody a postupy*  *bezpečnost práce, hygiena a první pomoc*  *dokončení práce*  *práce podle technické dokumentace*  *pravidla bezpečnosti a hygieny při práci*  *technologická kázeň* |
| *ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)*  *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*  *ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)*  *ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami* | ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE , CHOVATELSTVÍ***  *upravuje půdu a záhony dle ročních období*  *seznamuje se s hnojivy a kompostem*  *orientuje se v pěstování a druzích zeleniny a ovocných rostlin*  *upevňuje znalosti o léčivých rostlinách, koření a jejich účincích na zdraví člověka*  *pečuje o pokojové rostliny, rozmnožuje je*  *osvojuje si jednoduché aranžování v interiéru*  *zkouší jednoduchou vazbu květin*  *používá vhodné pracovní pomůcky, snaží se o jejich údržbu*  *rozpoznává základní jedovaté rostliny, první pomoc při styku s nimi, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty* | ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE , CHOVATELSTVÍ***  *péče o záhony (příprava k setí, pletí, hnojení a rytí),*  *pěstování, sklizeň a skladování zeleniny, ovoce*  *škůdci ovoce, zeleniny, květin*  *léčivé rostliny, sběr, sušení, herbář, koření*  *péče o pokojové květiny, aranžování, rozmnožování*  *druhy okrasných rostlin*  *vhodné pracovní pomůcky, jejich údržba*  *vhodné pracovní pomůcky, hygiena a bezpečnost*    *bezpečnost práce, první pomoc (jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, zvířata)* |
| *ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)*  *ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*  *ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií* | ***PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI***  *provádí základní práce v domácnosti*  *obsluhuje a užívá běžných domácí spotřebiče*  *snaží se správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti, provádí jejich drobnou domácí údržbu(praní, zašívání, žehlení…*  *seznamuje se s různými pracími a čistícími prostředky*  *osvojuje si základní ruční práce (šití, pletení, háčkování, vyšívání, opravy prádla)*  *vyrábí drobné doplňky (jehelníček, chňapka, povlak na polštář, prostírání…)*    *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla*  *ví o nebezpečí úrazu elektrickým proudem a chemikálií, poskytne první pomoc* | ***PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI***  *základní domácí práce*  *obsluha elektrických spotřebičů ve školní kuchyňce*  *vybavení kuchyně a jeho údržba*  *prací a čistící prostředky, zacházení s nimi, ochrana)*  *domácí údržba – praní, zašívání, žehlení…*  *ruční práce*  *hygienická a bezpečnostní pravidla*  *první pomoc (elektrický proud a chemikálie)* |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)*  *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*  *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*  *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* | ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *používá základní vybavení kuchyně, bezpečně zachází se spotřebiči*  *sestavuje jídelníček k různým příležitostem*  *poznává základní skupiny potravin*  *připravuje rozpis potravin dle pokrmu, sestavuje rozpočet na vaření*  *dodržuje základy zdravé výživy při úpravě pokrmů*  *připravuje jednoduché pokrmy dle receptů*  *dodržuje zásady stolování*  *dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, ošetřuje drobné úrazy v kuchyni* | ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *základní kuchyňský inventář, bezpečná obsluha spotřebičů ve školní kuchyňce*  *sestavení jídelníčku*  *rozdělení potraviny, rozpis dle pokrmu, rozpočet na vaření, plánování, nákup a uskladnění potravin*  *zdravá výživa*  *vyhledání receptů (kuchařka, internet), příprava jednoduchých pokrmů*  *úprava stolu a stolování*  *první pomoc v kuchyni, bezpečnostní a hygienická pravidla* |
| *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*  *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *sestavuje modely podle návodu, náčrtu, plánu*  *pracuje se stavebnicemi*  *provádí montáž a demontáž modelů, údržbu jednoduchých předmětů*  *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy*  *poskytne první pomoc při úrazu* | ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *stavebnice (modely podle návodu, fantazie)*  *práce montážní a demontážní*  *bezpečnost a hygiena, první pomoc* |
| *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*  *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*  *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*  *- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*  *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*  *-byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | ***SVĚT PRÁCE***  *zná náplň různých povolání, podmínky podnikání*  *je informován o studijních oborech a jejich náplni*  *seznamuje se s požadavky kvalifikačními, zdravotními a osobnostními podle druhů pracovních činností*  *posuzuje své možnosti*  *je soustavně informován o důležitosti výběru povolání*  *je informován o možnosti využívat poradenské služby v případě hledání dalšího vzdělávání a hledání zaměstnání*  *prezentuje se v modelových situacích při ucházení se o zaměstnání*  *seznamuje se s povinnostmi a právy zaměstnanců* | ***SVĚT PRÁCE***  *povolání (druhy)*  *volba profesní orientace*  *podmínky podnikání*  *možnosti vzdělávání*  *důležitost vzdělání*  *další vzdělávání*  *nezaměstnanost, poradenská pomoc*  *žádost o zaměstnání (modelové situace)*  *práva a povinnosti zaměstnanců* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita: Rozvoj kreativity (nápady, originalita, tvořivost).  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost, soustředění.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při práci. | | |
| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
|  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | zná principy stolování (příbory, základní chody, potraviny), umí upravit stůl, dodržuje pravidla chování u stolu, šetrně zachází s kuchyňským vybavením | správné stolování, pravidla  úprava stolu  hygiena, bezpečnost práce, první pomoc |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ve školní cvičné kuchyňce | hygiena, bezpečnost práce, první pomoc |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v základních profesích (vzdělání a dovednosti, pracovní prostředí) | trh práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | snaží se reálně posoudit své možnosti pro konkrétní povolání | profesní orientace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | uvědomuje si pomoc poradenských služeb při výběru vzdělávání, orientuje se na internetových stránkách | profesní orientace  poradenské služby pro volbu povolání |
| *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*  *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)*  *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost*  *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*  *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)*  *-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*  *-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* | ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY***  *poznává druhy dřev, pokouší se zpracovávat dřevo, provádět jeho povrchové úpravy*  *poznává a používá nástroje a nářadí k opracování dřeva*  *poznává kovové materiály, opracovává dráty, plech*  *poznává a používá nástroje a nářadí k opracování kovů*  *poznává plasty, opracovává plasty*  *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  *osvojuje si nové techniky, vhodně vybírá materiály, pracuje s nástroji a nářadím*  *organizuje svoji pracovní činnost, pracovat s technickou dokumentací, různé postupy a návody*  *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*  *dodržovat zásady bezpečnosti a hygienu při práci s nástroji a nářadím, první pomoc při úrazu*  *snaží se dokončit práci na konkrétním výrobku*  *učí se pracovat podle technické dokumentace,*  *dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci, dodržuje technologickou kázeň* | ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY***  *poznávání dřeva, kovů a plastů*  *zpracování a úprava dřeva, kovu a plastu různými nástroji a nářadím*  *informace a materiálech, nástrojích a pracovních postupech (dřevo, drát, plech, plast)*  *jednoduché práce s technickými materiály*  *technologická kázeň*  *opracování materiálů různými nástroji a nářadím*  *pracovní pomůcky, jednoduché pracovní operace a postupy*  *organizace práce*  *technická dokumentace, návody a postupy*  *bezpečnost práce, hygiena a první pomoc*  *dokončení práce*  *práce podle technické dokumentace*  *pravidla bezpečnosti a hygieny při práci*  *technologická kázeň* |
| *ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)*  *ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*  *ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)*  *ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami* | ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE , CHOVATELSTVÍ***  *upravuje půdu a záhony dle ročních období*  *seznamuje se s hnojivy a kompostem*  *orientuje se v pěstování a druzích zeleniny a ovocných rostlin*  *upevňuje znalosti o léčivých rostlinách, koření a jejich účincích na zdraví člověka*  *pečuje o pokojové rostliny, rozmnožuje je*  *osvojuje si jednoduché aranžování v interiéru*  *zkouší jednoduchou vazbu květin*  *používá vhodné pracovní pomůcky, snaží se o jejich údržbu*  *rozpoznává základní jedovaté rostliny, první pomoc při styku s nimi, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty* | ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE , CHOVATELSTVÍ***  *péče o záhony (příprava k setí, pletí, hnojení a rytí),*  *pěstování, sklizeň a skladování zeleniny, ovoce*  *škůdci ovoce, zeleniny, květin*  *léčivé rostliny, sběr, sušení, herbář, koření*  *péče o pokojové květiny, aranžování, rozmnožování*  *druhy okrasných rostlin*  *vhodné pracovní pomůcky, jejich údržba*  *vhodné pracovní pomůcky, hygiena a bezpečnost*    *bezpečnost práce, první pomoc (jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, zvířata)* |
| *ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)*  *ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*  *ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií* | ***PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI***  *provádí základní práce v domácnosti*  *obsluhuje a užívá běžných domácí spotřebiče*  *snaží se správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti, provádí jejich drobnou domácí údržbu*  *seznamuje se s různými pracími a čistícími prostředky*  *osvojuje si základní dovednosti ručních prací (šití, pletení, háčkování, vyšívání, opravy prádla)*  *vyrábí drobné doplňky (jehelníček, chňapka, povlak na polštář, prostírání…)*  *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla*  *ví o nebezpečí úrazu elektrickým proudem a chemikálií, poskytne první pomoc* | ***PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI***  *základní domácí práce*  *obsluha elektrických spotřebičů ve školní kuchyňce*  *vybavení kuchyně a jeho údržba*  *prací a čistící prostředky, zacházení s nimi, ochrana)*  *ruční práce*  *hygienická a bezpečnostní pravidla*  *první pomoc (elektrický proud a chemikálie)* |
| *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)*  *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*  *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*  *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)* | ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *používá základní vybavení kuchyně, bezpečně zachází se spotřebiči*  *sestavuje jídelníček k různým příležitostem*  *připravuje rozpis potravin dle pokrmu, sestavuje rozpočet na vaření*  *dodržuje základy zdravé výživy při úpravě pokrmů*  *připravuje pokrmy dle receptů*  *dodržuje zásady stolování*  *dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, ošetřuje drobné úrazy v kuchyni* | ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *základní kuchyňský inventář, bezpečná obsluha spotřebičů ve školní kuchyňce*  *sestavení jídelníčku*  *rozdělení potraviny, rozpis dle pokrmu, rozpočet na vaření, plánování, nákup a uskladnění potravin*  *zdravá výživa, příprava pokrmů*  *vyhledání receptů*  *úprava stolu a stolování*  *první pomoc v kuchyni, bezpečnostní a hygienická pravidla* |
| *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*  *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)* | ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *sestavuje modely podle návodu, náčrtu, plánu*  *pracuje se stavebnicemi*  *provádí montáž a demontáž modelů, údržbu jednoduchých předmětů*  *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy*  *poskytne první pomoc při úrazu* | ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *stavebnice (modely podle návodu, fantazie)*  *práce montážní a demontážní*  *bezpečnost a hygiena, první pomoc* |
| *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*  *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*  *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*  *- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*  *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*  *-byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů* | ***SVĚT PRÁCE***  *zná náplň různých povolání, podmínky podnikání*  *je informován o studijních oborech a jejich náplni*  *seznamuje se s požadavky kvalifikačními, zdravotními a osobnostními podle druhů pracovních činností*  *posuzuje své možnosti*  *je soustavně informován o důležitosti výběru povolání*  *je informován o možnosti využívat poradenské služby v případě hledání dalšího vzdělávání a hledání zaměstnání*  *prezentovat se v modelových situacích při ucházení se o zaměstnání*  *seznamovat se s povinnostmi a právy zaměstnanců* | ***SVĚT PRÁCE***  *povolání (druhy)*  *volba profesní orientace*  *podmínky podnikání*  *možnosti vzdělávání*  *důležitost vzdělání*  *další vzdělávání*  *nezaměstnanost, poradenská pomoc*  *žádost o zaměstnání (modelové situace)*  *práva a povinnosti zaměstnanců* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita: Rozvoj kreativity (nápady, originalita, tvořivost).  Rozvoj schopností poznávání: Smyslové vnímání, pozornost, soustředění.  Seberegulace a sebeorganizace: Sebekontrola, sebeovládání při práci. | | |

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou v souladu se Školním řádem - pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy, kteří se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu „Poznání životem mě provází“ vychází z tohoto ŠVP - kapitoly Hodnocení žáků a jsou zde určeny následující zásady, které jsou v souladu s programem „Škola podporující zdraví“:

* na 1. stupni - 1. a 2. ročník bude využívat hodnocení kombinované (tzn. klasifikaci číselnou i slovní především v předmětech Matematika, Český jazyk, Pracovní činnosti, ostatní předměty dle potřeby)
* na 1. stupni - 3. - 5. ročník klasifikace číselná
* na 2. stupni bude hodnocení pomocí klasifikace číselné
* pokud bude žák v některém z předmětů vyučován podle Individuálního vzdělávacího plánu, bude v tomto předmětu hodnocen slovně nebo číselnou klasifikací dle preferencí zákonného zástupce a to na 1. i 2. stupni.